



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:**

“LA ESTIMULACIÓN MOTRIZ EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES LOCOMOTORAS EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “STEP BY STEP”.

**Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en  
Estimulación Temprana**

**Autora:** Zapata Medina, María José

**Tutora:** Lcda. Mg. Barraqueta Gómez, Rosario Celeste

Ambato – Ecuador

Junio - 2015

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“LA ESTIMULACIÓN MOTRIZ EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES LOCOMOTORAS EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “STEP BY STEP”**, de María José Zapata Medina estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana, considero que se reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Mayo del 2015

## **LA TUTORA**

.....  
Lcda .Mg. Barraqueta Gómez, Rosario Celeste

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación **“LA ESTIMULACIÓN MOTRIZ EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES LOCOMOTORAS EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “STEP BY STEP”**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Mayo del 2015

## **LA AUTORA**

.....  
Zapata Medina, María José

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de ésta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Mayo del 2015

## **LA AUTORA**

.....  
Zapata Medina, María José

## APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema “LA ESTIMULACIÓN MOTRIZ EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES LOCOMOTORAS EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “STEP BY STEP, de María José Zapata Medina, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Junio del 2015

Para constancia firman:

.....  
PRESIDENTE/A

.....  
PRIMER VOCAL

.....  
SEGUNDO VOCAL

## DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar a este punto, por darme salud, su infinito amor, por llenarme de sabiduría y entendimiento, por ser el pilar fundamental que sustenta mi vida.

A mis padres Consuelo y Patricio a quienes les agradezco infinitamente por su amor y dedicación, los cuales han sido mi gran apoyo en todo momento de mi vida, siempre alentándome para seguir adelante, para culminar con mis estudios, para superar todos los obstáculos que se me presenten, por su ejemplo de lucha y perseverancia.

A mis hermanos Adriana y Luis por su apoyo, cariño, por su ejemplo de constancia y por sus palabras de aliento para llegar a la meta.

A mi esposo José quien ha estado a mi lado dándome su apoyo, comprensión, amor, por sus palabras de aliento para seguir, por compartir todos estos momentos juntos hasta llegar a la meta.

A mis hijos Emilio y Zoe que han sido el motor que me ha impulsado a seguir adelante, a luchar, a no rendirme, por ser esa motivación para superarme cada día, por su amor, ternura que me impulsan a esforzarme cada día y ser mejor.

María José Zapata Medina

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo agradecer sinceramente a todas las personas que me brindaron su colaboración, sus conocimientos, su ayuda incondicional y por sobre todo su amistad durante la realización de esta investigación.

Agradezco a Dios por darme la bendición de haber culminado mi investigación, especialmente a mi familia que estuvieron a mi lado y me dieron su apoyo, amor y fuerza para culminar mis estudios.

A la Universidad Técnica de Ambato que me acogió en sus aulas durante mi época estudiantil.

A mis maestros que con paciencia y dedicación sembraron sus conocimientos en mí.

Agradezco a la Lcda. Mg. Celeste Barrazueta tutora del Trabajo de Grado, que dedico su tiempo, sus conocimientos y paciencia, para guiar mi investigación y culminarla con éxito.

De manera muy especial al Centro de Desarrollo Infantil “Step by Step” por abrirme las puertas de su institución durante la realización de esta investigación.

María José Zapata Medina

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

PORTADA .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DEL AUTOR .....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
RESUMEN.....	xv
TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO .....	xvii
EXECUTIVE SUMMARY .....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
1. EL PROBLEMA .....	2
1.1. TEMA.....	2
1.2. Planteamiento del problema .....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.1.1. Macro contextualización.....	2
1.2.1.2. Meso contextualización.....	4
1.2.1.3. Micro contextualización.....	5
1.2.2. Análisis Crítico .....	5
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del Problema .....	7
1.2.5. Delimitación del Problema .....	7
1.2.5.1. Delimitación de Contenido .....	7
1.2.5.2. Delimitación Espacial: .....	7
1.2.5.3. Delimitación Temporal: .....	8
1.3. Justificación .....	8



1.4. Objetivos.....	9
1.4.1. General.....	9
1.4.2. Específicos .....	9
CAPÍTULO II.....	10
2. MARCO TEÓRICO .....	10
2.1. Antecedentes Investigativos .....	10
2.2. Fundamentación Filosófica .....	12
2.3. Fundamentación Legal .....	12
2.4. Categorías Fundamentales.....	16
2.4.1 Inclusión de Variables.....	16
2.4.2. Conceptualización.....	17
2.4.2.1. Variable Independiente .....	17
2.4.2.2. Variable Dependiente .....	27
2.5. HIPÓTESIS .....	36
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	37
CAPÍTULO III.....	38
3. METODOLOGÍA.....	38
3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO.....	38
3.2. Modalidad Básica de Investigación .....	38
3.2.1. Investigación de Campo.....	38
3.2.2. Investigación Exploratorio .....	38
3.2.3. Investigación Descriptiva .....	39
3.2.4. Investigación Correlacional .....	39
3.3. Población y muestra .....	39
3.4. Operacionalización de Variables.....	40
3.4.1. Variable Independiente: Estimulación Motriz.....	40
3.4.2. Variable Dependiente: Habilidades Locomotoras.....	41
3.5. Plan de recolección de la Información .....	42
3. 6. Plan de Procesamiento de la Información .....	42
CAPÍTULO IV .....	43
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	43
4.1 Análisis e interpretación de resultados.....	43

4.2. Verificación de la Hipótesis .....	67
4.2.1. Formulación de la Hipótesis .....	67
4.2.2. Elección de la Prueba Estadística .....	67
4.2.3. Datos Observados .....	68
CAPÍTULO V .....	71
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	71
5.1. Conclusiones .....	71
5.2. Recomendaciones .....	72
CAPÍTULO VI .....	73
6. LA PROPUESTA .....	73
6.1 Datos Informativos: .....	73
6.2 Antecedentes de la propuesta .....	74
6.3.- Justificación .....	74
6.4 Objetivos.....	75
6.4.1 Objetivo General .....	75
6.4.2 Objetivos Específicos.....	75
6.5 Fundamentación científica .....	75
6.6. METODOLÓGÍA. PLAN DE ACCIÓN .....	77
6.6.1 Modelo Operativo .....	79
6.7. Administración de la propuesta .....	80
6.8. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta .....	80
BIBLIOGRAFÍA.....	82
ANEXOS .....	87
Anexo 1. Historia Clínica.....	88
Anexo 2. Instrumento de Evaluación .....	91
Anexo 3 .....	92
Anexo 4 .....	93
Anexo 5 .....	126

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 3. 1.	Población.....	39
Tabla N° 3. 2.	Operacionalizacion de variable Independiente.....	40
Tabla N° 3. 3.	Operacionalización de Variable Dependiente .....	41
Tabla N° 4. 1.	GATEA 10 - 12 meses .....	43
Tabla N° 4. 2	GATEA 10 - 12 meses .....	44
Tabla N° 4. 3	SE AGARRA Y SE PONE DE PIE 10 - 12 meses.....	45
Tabla N° 4. 4.	SE PARA SOLO SIN AYUDA 10 - 12 meses.....	46
Tabla N° 4. 5.	SE PARA SOLO SIN AYUDA 10 -12 MESES.....	47
Tabla N° 4. 6.	SE PARA SOLO SIN AYUDA 10 -12 MESES.....	48
Tabla N° 4. 7.	DA PASITOS SOLO 13 - 18 MESES .....	49
Tabla N° 4. 8.	DA PASITOS SOLO 13 - 18 MESES .....	50
Tabla N° 4. 9.	CAMINA SOLITO 13 - 18 MESES .....	51
Tabla N° 4. 10.	CAMINA SOLITO 13 - 18 MESES .....	52
Tabla N° 4. 11.	CORRE 13 - 18 meses .....	53
Tabla N° 4. 12.	CORRE 13 - 18 meses .....	54
Tabla N° 4. 13.	PATEA LA PELOTA 19 - 24 meses .....	55
Tabla N° 4. 14.	PATEA LA PELOTA 19 - 24 meses .....	56
Tabla N° 4. 15.	LANZA LA PELOTA CON LAS MANOS 19 -24 meses.....	57
Tabla N° 4. 16.	LANZA LA PELOTA CON LAS MANOS 19 -24 meses.....	58
Tabla N° 4. 17.	SALTA EN DOS PIES 19 - 24 meses .....	59
Tabla N° 4. 18.	SALTA EN DOS PIES 19 - 24 meses .....	60
Tabla N° 4. 19.	SE PARA DE PUNTAS DE AMBOS PIES 25 - 36 meses.....	61
Tabla N° 4. 20.	SE PARA DE PUNTAS DE AMBOS PIES .....	62
Tabla N° 4. 21.	SE LEVANTA SIN USAR LAS MANOS 25 - 36 meses.....	63
Tabla N° 4. 22.	SE LEVANTA SIN USAR LAS MANOS 25 - 36 meses.....	64

Tabla N° 4. 23. CAMINA HACIA ATRÁS 25 - 36 meses.....	65
Tabla N° 4. 24. CAMINA HACIA ATRÁS 25 - 36 meses.....	66
Tabla N° 4. 25. Pruebas de chi cuadrado .....	68
Tabla N° 4. 26. Pruebas de chi-cuadrado.....	68
Tabla N° 4. 27. Pruebas de chi-cuadrado.....	69
Tabla N° 4. 28. Pruebas de chi-cuadrado.....	69

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 2. 1.	Categorización de variables .....	16
Gráfico N° 4. 1.	GATEA 10 - 12 meses.....	43
Gráfico N° 4. 2.	GATEA 10 - 12 meses.....	44
Gráfico N° 4. 3.	SE AGARRA Y SE PONE DE PIE 10 - 12 meses .....	45
Gráfico N° 4. 4.	Cuadro 4.4 .....	46
Gráfico N° 4. 5.	SE PARA SOLO SIN AYUDA 10 -12 MESES .....	47
Gráfico N° 4. 6.	SE PARA SOLO SIN AYUDA 10 -12 MESES .....	48
Gráfico N° 4. 7.	DA PASITOS SOLO 13 - 18 MESES.....	49
Gráfico N° 4. 8.	DA PASITOS SOLO 13 - 18 MESES.....	50
Gráfico N° 4. 9.	CAMINA SOLITO 13 - 18 MESES .....	51
Gráfico N° 4. 10.	CAMINA SOLITO 13 - 18 MESES .....	52
Gráfico N° 4. 11.	CORRE 13 - 18 meses.....	53
Gráfico N° 4. 12.	CORRE 13 - 18 meses.....	54
Gráfico N° 4. 13.	PATEA LA PELOTA 19 - 24 meses.....	55
Gráfico N° 4. 14.	PATEA LA PELOTA 19 - 24 meses.....	56
Gráfico N° 4. 15.	LANZA LA PELOTA CON LAS MANOS 19 -24 meses .....	57
Gráfico N° 4. 16.	LANZA LA PELOTA CON LAS MANOS 19 -24 meses .....	58
Gráfico N° 4. 17.	SALTA EN DOS PIES 19 - 24 meses.....	59
Gráfico N° 4. 18.	SALTA EN DOS PIES 19 - 24 meses.....	60
Gráfico N° 4. 19.	SE PARA DE PUNTAS DE AMBOS PIES 25 - 36 meses .....	61
Gráfico N° 4. 20.	SE PARA DE PUNTAS DE AMBOS PIES 25 - 36 meses .....	62
Gráfico N° 4. 21.	SE LEVANTA SIN USAR LAS MANOS 25 - 36 meses .....	63
Gráfico N° 4. 22.	SE LEVANTA SIN USAR LAS MANOS 25 - 36 meses .....	64

Gráfico N° 4. 23.	CAMINA HACIA ATRÁS 25 - 36 meses .....	65
Gráfico N° 4. 24.	CAMINA HACIA ATRÁS 25 - 36 meses .....	66

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

“LA ESTIMULACIÓN MOTRIZ EN LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES LOCOMOTORAS EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “STEP BY STEP”.

**Autora:** Zapata Medina, María José

**Tutora:** Lcda. Mg. Barraqueta Gómez,  
Rosario Celeste

**Fecha:** Mayo 2015

**RESUMEN**

El objetivo de esta investigación es identificar como la Estimulación Motriz influye en el desarrollo de las habilidades locomotoras en los niños y niñas de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Step by Step, de la ciudad de Latacunga.

Al comenzar la investigación fueron evaluados los 30 niños y niñas con los cuales se va a trabajar, mediante la Escala de Nelson Ortiz en el de Motriz Gruesa, aplicando la guía de desarrollo de habilidades locomotoras durante 3 meses consecutivos.

Después de los 3 meses de aplicación de las actividades de Estimulación Motriz, se volvió a evaluar a los niños y niñas con el mismo instrumento la Escala de Nelson Ortiz, obteniéndose como resultado, que los niños y niñas mejoraron notablemente en el desarrollo de sus habilidades locomotoras, logrando un mejor dominio de su cuerpo, equilibrio, desplazamientos, desempeñándose de mejor manera en su desarrollo psicomotor.

Comprobándose la hipótesis planteada, “La Estimulación Motriz influye en la adquisición de las habilidades motoras en los niños y niñas”.

**PALABRAS CLAVES:**

HABILIDADES \_ LOCOMOTORAS, DESARROLLO \_  
PSICOMOTOR, EQUILIBRIO, ESTIMULACIÓN MOTRIZ.



**TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO  
FACULTY OF HEALTH SCIENCES  
EARLY CAREER OF STIMULATION**

**Author:** Zapata Medina María José

**Tutor:** Mg. Lcda. Barraqueta Celeste

**Date:** Junio 2015

**EXECUTIVE SUMMARY**

The objective of this research is to identify and Motor Stimulation influences the development of locomotor skills in children aged 1-3 years attending the Child Development Center Step by Step, city of Latacunga.

When beginning the research were evaluated 30 children with whom they will work, by Nelson Ortiz Scale on Motive Thick, applying the guidance of locomotor skills development for 3 consecutive months.

After 3 months of implementation of activities, Stimulation Motor turned to evaluate children with the same Scale Nelson Ortiz instrument, resulting in that the children improved significantly in the development of their skills locomotives, offering better control of his body, balance, movement, performing better in their psychomotor development.

Testing the hypothesis, "Stimulation Motor influences the acquisition of motor skills in children".

**KEYWORDS:**

SKILLS LOCOMOTIVES, PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT  
BALANCE STIMULATION DRIVE.

## INTRODUCCIÓN

El objetivo de esta investigación se planteó bajo la necesidad de conocer como la Estimulación Motriz puede influir en el desarrollo de las habilidades locomotoras de los niños y niñas de 1 a 3 años.

Para esto se aplicaron técnicas y actividades que influyen de forma positiva en el desarrollo motor.

La presente investigación se centra principalmente en el área motriz, con el fin de potencializar las habilidades locomotoras que el niño debe realizar desde el primer año de vida hasta los 3 años.

La Estimulación Motriz tiene como objetivo ayudar a los niños y niñas en el desarrollo motor, beneficiarles e experiencias que sirvan para el desarrollo sus habilidades locomotoras que vayan de acuerdo a su edad.

La motricidad es el desarrollo de todas las funciones que permiten el movimiento de cuerpo y su coordinación. A medida que el infante crece y se desarrolla físicamente, la motricidad mejora, pero ello depende en gran parte de las oportunidades y estímulos que tenga para ejercitar sus habilidades. Lo que motiva a un niño o niña a alcanzar nuevos logros en sus respuestas motoras es principalmente el deseo de experimentar, es decir, ensaya nuevas destrezas y las repite por placer, lo cual se manifiesta especialmente de los siete meses en adelante.

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, y realizar actividades que requieran más precisión en sus movimientos, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA.**

La Estimulación Motriz en la adquisición de habilidades locomotoras en los niños/as de 1 a 3 años en el centro de desarrollo infantil “Step by Step”.

#### **1.2. Planteamiento del problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

###### **1.2.1.1. Macro contextualización**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) 2002 refiere, que el 60% de los niños/as menores de 6 años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus tres esferas, refiriéndose que la falta de estimulación que se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres.

MEDINA Salas, Alejandro (2002)

En el siglo XXI la comunidad internacional ha encauzado sus esfuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de los programas de todo tipo, encaminados a la protección de la niñez, a lograr

mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar para que alcance niveles cada vez más altos de desarrollo. Se impone entonces la necesidad de iniciar la estimulación temprana en los niños/as desde el momento de su nacimiento y programas para la primera infancia.

En Estados Unidos investigaciones realizadas por los programas de Head Start en el año 1994, manifiesta que hay un mejor desempeño en los niños/as que asistentes a programas de Estimulación Temprana, y efectos positivos en el rendimiento educativo, las responsabilidades sociales. Esta investigación plantea, a manera de conclusión más general, que los programas de buena calidad con niños/as menores en la edad preescolar, se traduce, a largo plazo en beneficios sociales, políticos y económicos para estos menores, su familia y la comunidad.

En Santiago de Chile en 1981 la CEPAL – UNICEF, se plantea a la intervención como acciones deliberadas e intencionales dirigidas hacia grupos específicos de población, identificados por sus condiciones de riesgo, con el fin de prevenir un problema específico, lo que lo ubica en la prevención primaria.

En Cuba en el año de 1959 a 1985 no existían programas de Estimulación Temprana elaborados en el país, se estimula a los niños con desviaciones del desarrollo en las instituciones del Ministerio de Salud Pública, predominando un enfoque clínico, sin que aparezcan mecanismos normativos que regulen de forma particular esta actividad, por lo cual la atención diferenciada a los niños portadores de factores de riesgo no se realiza. Los programas utilizados tienen como fundamentos los postulados de A. Gesell.

A partir de los años 80 del siglo XX en Cuba se desarrolla el nivel científico, sobre la base de las concepciones de Vygotsky, propició la

construcción de una sólida fundamentación de las necesidades de la Estimulación Temprana a los niños/as con desviaciones en el desarrollo. Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, ciencia y cultura Disponible en: Estimulación Temprana, enfoque, problemáticas y proyecciones.

#### **1.2.1.2. Meso contextualización**

Según datos de una investigación realizada entre el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) y el CONADIS (Consejo Nacional de Discapacitados), existen 18.577 niños/as menores de 6 años en el Ecuador afectados por algún tipo de discapacidad física, quienes por carencia de los servicios de Estimulación Temprana, en la provincia no reciben atención oportuna y adecuada, agudizando aún más los factores de riesgo, con la consecuencia negativa para su vida así como para su entorno familiar.

En el Ecuador el 22 de Mayo del 2009, el Ministerio de Educación, hizo la presentación oficial Referente Curricular de la Educación Inicial, otorgando de esta manera la importancia y trascendencia que tiene esta etapa en la formación integral de niños y niñas, formando parte del proceso formativo general, a través de la construcción de currículos institucionales de educación inicial, programas de Estimulación Temprana.

VITERI Mariana, Ecuador 2009

En Ecuador así como otros países latinos la Estimulación Temprana es un fenómeno reciente y que últimamente ha adquirido gran popularidad entre las madres jóvenes interesadas en desarrollar el máximo potencial de sus hijos. En estos últimos años la comunidad internacional se ha visto en la necesidad de canalizar sus esfuerzos para convocar a todos los países para que incrementen programas de desarrollo de todo tipo

enfocados a la protección de los niños y niñas, a promover una mejor calidad de vida y además lograr niveles más altos de desarrollo tanto psíquico como físico.

### **1.2.1.3. Micro contextualización**

En la ciudad de Latacunga no se conocía mucho acerca de la Estimulación Motriz, en los últimos años se han ido incrementando en las instituciones públicas y privadas programas de Estimulación Motriz que han hecho que los habitantes se interesen por ese tema y busquen beneficiar a sus hijos e hijas de este servicio, para así proporcionarles mejores y enriquecedoras experiencias.

En el Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Step by Step”, esta implementado en su programa de trabajo actividades de estimulación temprana que las realizan las maestras ya sea en las horas de clases o en el receso; las actividades de estimulación las realizan de forma grupal con una duración de 10 min, la cual es muy corta para trabajar las actividades planificadas con el grupo de niños/as.

Las actividades de estimulación temprana en el Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Step by Step” se las implanta con el objetivo de que los niños/as asistentes tengan más experiencias significativas y que estas aporten nuevos conocimientos en los niños/as, para q potencialicen más sus habilidades y de esta manera puedan ir obteniendo mejores logros.

### **1.2.2. Análisis Crítico**

El problema más frecuente a presentarse es la falta de estímulos adecuados que se les proporcionan a los niños y niñas ya sea por parte de sus padres o por las personas que están a cargo de su cuidado, ya

que limita al niño o niña a poder potencializar al máximo todas sus habilidades locomotoras.

Esta situación considera muy importante que las personas involucradas en la crianza de los infantes padre de familia, la comunidad, maestros intervengan en la búsqueda del desarrollo de las habilidades locomotoras a través de una oportuna Estimulación Motriz como actividad preventiva y oportuna para el desarrollo de los niños y niñas.

Los niños y niñas que asisten al Centro de Desarrollo Infantil y de Estimulación Temprana, presentan debilidades en el desarrollo de sus habilidades locomotoras, debido a la falta de estímulos adecuados que han recibido, por este motivo es importante buscar estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo de las habilidades locomotoras en los niños y niñas que asistentes.

Para que realmente la estimulación sea oportuna se hace preciso diagnosticar el desarrollo del niño/a. Este no tiene solo como intención establecer el nivel real de desarrollo alcanzado por los niños y las niñas, si no también reafirmar lo ya logrado, y de promover la participación de todos los involucrados en su crianza que garanticen un eficiente desarrollo infantil.

### **1.2.3. Prognosis**

Siendo la Estimulación Motriz parte de la Estimulación Temprana es el proceso fundamental para el desarrollo humano, y para la adquisición de habilidades locomotoras para un óptimo desarrollo motor, se debe dar prioridad a la misma.

De no dar solución al problema planteado a futuro tendremos niños y niñas con torpeza motriz, con escaso desarrollo de sus habilidades

locomotoras, movimientos limitados, escaso desarrollo del equilibrio el cual repercutirá en el desarrollo posterior de los niños y niñas, que asisten al Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana Step by Step.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo influye la Estimulación Motriz en la adquisición de habilidades locomotoras en los niños y niñas de 1 a 3 años?

#### **1.2.5 Preguntas Directrices**

- 1) ¿Qué nivel de desarrollo de habilidades locomotoras presentan los niños y niñas de 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Step by Step”?
- 2) ¿Cómo lograr el desarrollo de las Habilidades Locomotoras en los niños y niñas de 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Step by Step”?
- 3) ¿Cuál es el desarrollo de las Habilidades Locomotoras alcanzada en los niños y niñas de 3 años del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Step by Step”?

#### **1.2.5. Delimitación del Problema**

##### **1.2.5.1. Delimitación de Contenido**

**Campo:** Neurodesarrollo

**Área:** Psicomotricidad

**Aspecto:** Habilidades Locomotoras

##### **1.2.5.2. Delimitación Espacial:**

**Institución:** Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Step by Step”

**Provincia:** Cotopaxi



**Cantón:** Latacunga

**Parroquia:** Juan Montalvo

**Dirección:** Av. General Proaño 2886 y Juan Abel Echeverría

### **1.2.5.3. Delimitación Temporal:**

**Periodo:** Septiembre 2014 – Julio 2015

## **1.3. Justificación**

El propósito de esta investigación es dar a conocer la importancia que tiene la Estimulación Motriz en la adquisición de habilidades locomotoras y como la utilización de una guía de desarrollo de habilidades locomotoras aplicada en los niños y niñas, mejorara su desarrollo.

La presente investigación tiene interés porque busca a través de una investigación determinar cuál es el problema de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Step by Step”.

Esta investigación es original porque, no se ha realizado antes una investigación de este tema, ni bajo estos lineamientos, los conocimientos son propios y se basa en el problema determinado de la institución.

La institución se beneficiará al contar con un programa así, porque a través de esta guía se beneficiarán los niños, niñas y maestros ya que se les proporcionara una guía adecuada para el desarrollo de las Habilidades Locomotoras.

Es factible porque cuenta con la colaboración del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Step by Step”. Directora, Maestras y Padres de Familia de la institución, existen libros, documentos para

sostener la parte científica de la investigación, se cuenta con los recursos económicos para realizar la investigación.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. General**

Determinar la importancia de la Estimulación Motriz en la adquisición de habilidades locomotoras en los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Step by Step”.

### **1.4.2. Específicos**

- Valorar y diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades locomotoras de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Step by Step”.
- Diseñar y aplicar las estrategias metodológicas que favorezcan la adquisición de habilidades locomotoras de los niños y niñas de 1 a 3 años.
- Determinar la efectividad de la guía de Estimulación Temprana de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Step by Step”.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Investigativos

Una vez revisadas las bibliografías, tesis, problemas de investigación; se ha llegado a encontrar temas semejantes pero no iguales, de las cuales se extrae las siguientes conclusiones:

Según Gotaire Jara, María Gabriela (2011), en su tesis “Cómo desarrollar en el niño/a de 2 a 3 años las destrezas y habilidades psicomotrices a través de un programa estructurado de estimulación musical”

- Al utilizar música en las actividades se muestra una mejoría en todas las áreas del desarrollo y en especial en la psicomotriz, puesto que en las evaluaciones iniciales y finales se muestra la mejoría que tuvieron los niños y niñas al que se les aplico el programa de estimulación musical.
- Se logró comprobar que las destrezas y habilidades de la psicomotricidad se desarrollan de una forma más óptima al utilizar la música.

Según Pazmiño, Gavilanes María Cleofé y Proaño Hidalgo, Patricia Elizabeth (2009) en su tesis “Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años”.

- Con la utilización del manual de ejercicios se logra no únicamente desarrollar la motricidad gruesa en los niños/as sino que también

como guías de los mismos ir cimentando, cultivando y enriqueciendo cada día mejor nuestra metodología.

- Habiendo concluido la actividad durante la última semana se obtuvo los objetivos planteados por parte del grupo de investigadoras.
- El objetivo de aplicar este manual para el desarrollo de la motricidad gruesa, fue creado para el engrandecimiento y enriquecimiento de movimientos motores gruesos en el cual los niños/as desarrollaran todas las capacidades con una adecuada coordinación las autoras facilitaron dicho manual para la formación integral de los niños/as donde se da a conocer los principales resultados de la propuesta.

Según Castro Cruz, Amanda Valeria y Rodríguez Manchay, Aracely Rocío (2009), en su tesis “Estimulación Temprana de 2 a 3 años de edad y su incidencia en el desarrollo de habilidades y destrezas”.

- A mayor Estimulación Temprana que reciban los niños y niñas de 2 a 3 años mayor es la capacidad motora perceptiva, Cognitiva, Lenguaje y Social que poseerán a lo largo de su vida.
- Las estrategias que utilizan los docentes para desarrollar las habilidades y destrezas en los niños y niñas no son imitadas, y por consiguiente los alumnos tiene un normal desarrollo psicomotriz.

Según Ruiz Moya, Ines Elizabeth (2010) “La Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo motriz de los niños y niñas del centro educativo básico particular “Isaac Newton”.

- Después de haber aplicado las actividades y técnicas de estimulación Temprana a estos niños y niñas, obtenemos mejores resultados en su desarrollo motriz y niños/as más independientes.
- También se pudo observar que la mayor complejidad que tienen ciertos niños/as del grupo tomado es la falta de interés de sus padres, delegando todas las responsabilidades a la institución y a las maestras.

- La estimulación no se práctica por los padres desde su nacimiento por ende es muy perjudicial para el desarrollo del infantil.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

Esta investigación se ubica en el paradigma Crítico – Propositivo, porque permite hacer un análisis de la realidad de la Estimulación Temprana y su importancia en la adquisición de habilidades y destrezas en los niños y niñas, que permite buscar nuevas alternativas para dar solución al problema, con una concepción objetiva de la realidad considerando a los niños y niñas.

Esta investigación se fundamenta ontológicamente en la concepción objetiva de la realidad independientemente de la conciencia. Epistemológica porque da lugar a una comprensión crítica, que conlleva a la producción de nuevos conocimientos en procura del desarrollo del ser humano.

Los niños y niñas constituyen una parte fundamental en la sociedad, este estudio se encuentra de un marco de valores que respeta las individualidades y la cultura, con una concepción de desarrollo integral, transformadora de las potencialidades, logrando que pueda desenvolverse en esta sociedad cambiante.

## **2.3. Fundamentación Legal**

La presente investigación se basa en:

**LA CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR**

**TÍTULO II**

**DERECHOS**

**Capítulo segundo**

## **Derechos del buen vivir**

### **Sección séptima**

#### **Salud**

**Art.32.**-La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustenten el buen vivir.

El estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas. Acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

## **Capítulo tercero**

### **Derecho de las personas y grupos de atención prioritaria**

#### **Sección quinta**

##### **Niñas, niños y adolescentes**

**Art.46.**-El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de los y las adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las actividades siempre que no atenten a su formación y su desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y social.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

**LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN**  
**TÍTULO II**  
**ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO**  
**CAPÍTULO I**  
**ESTRUCTURA GENERAL**

**Art.8.- (Nivel Pre primario).**- La educación en el nivel pre primario tiende al desarrollo y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado.

**TÍTULO III**  
**DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LOS SUBSISTEMAS**  
**EDUCATIVOS**

**CAPÍTULO I**  
**DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN REGULAR**

**Art.19.- (Objetivos).**- Son objetivos de la educación regular:

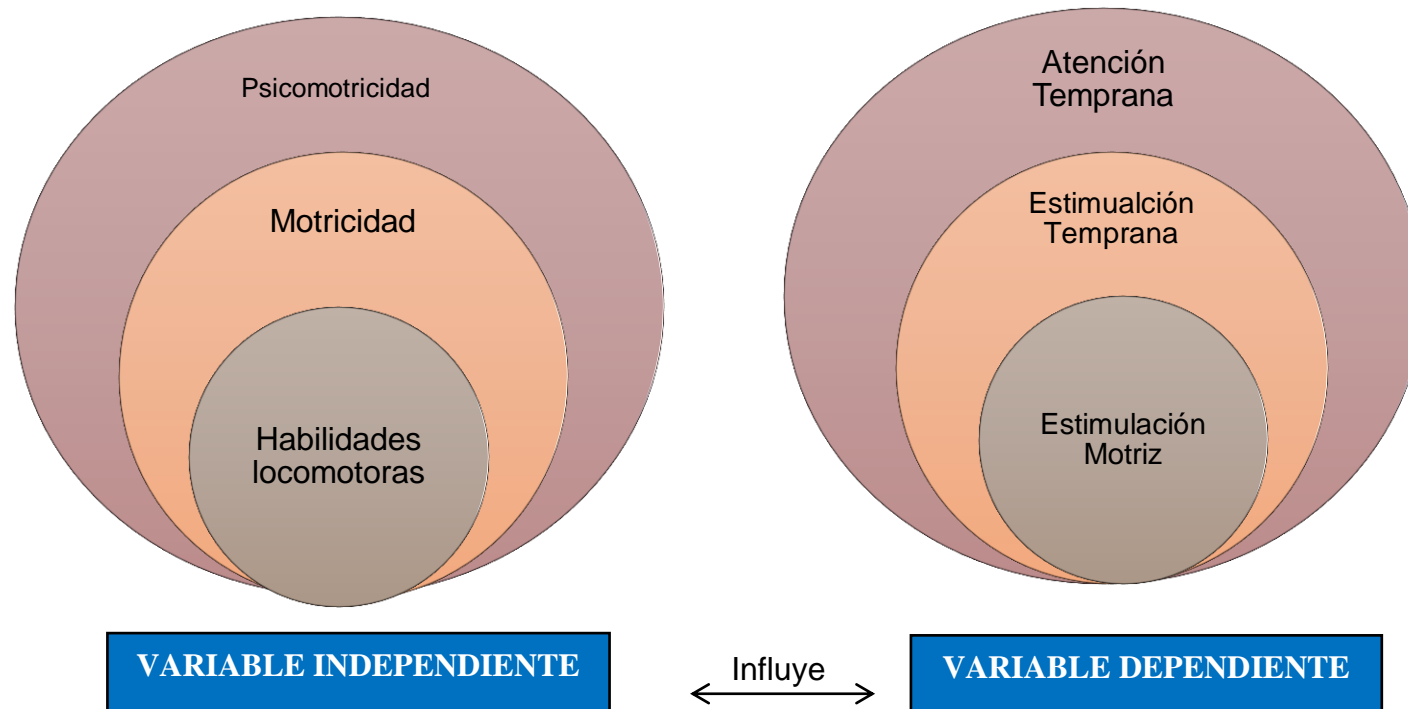
**A. Nivel pre primario:**

- a)** Favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del párvulo, que permitan un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural; y
- b)** Desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje.



## 2.4. Categorías Fundamentales

### 2.4.1 Inclusión de Variables



**Gráfico N° 2. 1. Categorización de variables**  
Elaborado por: (Zapata Medina, 2014)

## **2.4.2. Conceptualización**

### **2.4.2.1. Variable Independiente**

#### **ATENCIÓN TEMPRANA**

##### **Historia:**

Transcurridas tres décadas desde que se pusieron en funcionamiento los primeros centros de Atención Temprana (antes denominados Estimulación Precoz), es necesario contar con un referente normativo que aborde la problemática específica del sector y que establezca su adecuada planificación en todo territorio estatal. Se constituye el Grupo de Atención temprana (G.A.T), con el fin de elaborar de manera consensuada el Libro Blanco de la Atención Temprana.

Este documento ha de ser una referencia para las administraciones públicas, los profesionales, las asociaciones y las familias, que permita superar la descoordinación institucional y que resuelva las deficiencias organizativas y de recursos. El G.A.T. cuenta con representación de especialistas de las diversas comunidades autónomas y con el respaldo de Real Patronato de prevención y atención a personas con minusvalía. Asimismo ha recibido el apoyo de la Confederación Española de Organizaciones a favor de las personas con retraso mental (FEAPS) y de la Fundación ONCE, entre otras entidades. (Libro Blanco de Estimulación Temprana)

##### **Definición:**

Se entiende por Atención Temprana el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0 – 6 años, a la familia y al entorno, que tiene por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades

transitorias o permanentes que presentan los niños con trastorno en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño o niña, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar.

Atender y cubrir las necesidades y demandas de la familia y el entorno en el que vive el niño o niña, considerarlo como un sujeto activo de intervención.

### **Niveles de Intervención en atención Temprana**

Del modo biopsicosocial de la Atención Temprana se deriva la necesidad de establecer relaciones con los programas y servicios que actúan en el contexto del niño/a y de su familia.

Los centros y servicios de Atención Temprana deberán realizar sus actuaciones de manera que se preocupe la coincidencia con aquellos esfuerzos sociales que desde otras instancias de la administración y la comunidad favorecen la salud, la educación y el bienestar social. De manera esquemática podemos diferenciar tres niveles en los que tendría que basarse esta colaboración

### **Prevención primaria en salud**

Corresponden a la prevención primaria las actuaciones y protección de la salud, orientadas a promover el bienestar de los niños/ niñas y sus familias. Son medidas de carácter universal con vocación de llegar a toda la población. Comprende derechos como la asistencia sanitaria, el permiso por maternidad o situaciones de acogida o adopción. Los derechos que genera la reciente Ley de conciliación de la Vida Familiar y

Laboral (BOE 6 de Noviembre de 1999) también pueden incluirse en este nivel.

A la Atención Temprana en este nivel, le corresponde identificar y señalar ante las instituciones sociales, aquellas circunstancias que puedan ser relevantes para la elaboración de normas o derechos universales en el ámbito de la promoción y protección del desarrollo infantil. La propia universalización, gratuidad y precocidad de la Atención Temprana que en este documento se reclaman sería una medida muy trascendente de prevención primaria.

La salud ha sido definida por la OMS como un estado completo de bienestar físico, mental y social, no solo como la mera ausencia de enfermedad o dolencia (Organización Mundial de la Salud).

### **Prevención secundaria en salud**

La prevención secundaria se basa en la detección precoz de las enfermedades, trastornos o situaciones de riesgo. Se instrumenta a través de programas especiales dirigidos a colectivos identificados en situación de riesgo, como los niños/as prematuros de menos de 32 semanas o de 1500 gr, las unidades familiares con embarazos de adolescentes menores de 18 años, en riesgo de disfunción relacional; las unidades familiares con embarazos a partir de los 35 años, con riesgo de cromosopatías, los niños/as con tetraplejias espásticas y riesgo de luxación de cadera. En los anexos se detallan los factores de riesgo más relevantes.

Las investigaciones epidemiológicas nos permite identificar a los colectivos de riesgo que serán objeto de una atención especial que incluya un sistema de alerta social, como son las campañas de sensibilización de los profesionales de las distintas redes y de la propia sociedad para su detección precoz, así como unos protocolos de actuación para cada uno de los colectivos incluidos en dichos programas.

En la mayoría de estos protocolos, especialmente cuando los factores de riesgo se relacionan directamente con el desarrollo, será necesaria la participación e intervención de los servicios de Atención Temprana.

(Libro blanco de Atención Temprana 2000)

### **Prevención Terciaria en salud**

La prevención terciaria corresponde con las actuaciones dirigidas a remediar situaciones que se identifican como de crisis biopsicosocial. Ejemplos de estas situaciones son el nacimiento de un hijo con discapacidad o la aparición de un trastorno en el desarrollo. La instrumentación social para evitar que esta crisis profundice e impulsar soluciones es precisamente tarea del servicio de Atención Temprana, en el que recae la máxima responsabilidad de activar un proceso de reorganización trabajando con el niño/a, con la familia y con el entorno en el que vive. En ocasiones se puede lograr un nuevo equilibrio de forma más o menos rápida, pero en otras se puede precisar periodos muy largos de tiempo para su superación, al verse afectados proyectos familiares y personales, al limitarse las posibilidades de movilidad, de comunicación y de autonomía de un miembro de la familia. La complejidad de estas situaciones hace necesaria la intervención de un equipo interdisciplinario. (Libro Blanco de la Estimulación Temprana)

### **Estimulación Temprana**

#### **Historia**

El documento de la Declaración de los Derechos del Niño/a, formulado en 1959, ha sido uno de los acontecimientos que dieron origen a la llamada Estimulación Temprana. De allí el Instituto Interamericano del Niño/a, la Organización Mundial de la Salud, la Asociación Americana de

Salud Pública y otros congresos internacionales destinados a tratar problemas infantiles comenzaron a considerar este sistema de acciones.

En esa época su concepción se enfocaba en la posibilidad de brindar una atención especializada a los niños/as que nacían en condiciones de alto riesgo biológico y psicosocial. En otras palabras, se privilegiaba la estimulación de los pequeños discapacitados, disminuidos o minusválidos, provenientes de familias marginales o necesitadas.

A todo este movimiento de protección de los derechos infantiles relacionado con la posibilidad de un desarrollo en las mejores condiciones, se sumaron los resultados de diferentes investigaciones científicas que demostraron que las potencialidades iniciales de los niños/as comienzan a activarse durante los tres primeros años de vida en todas las áreas del desarrollo (por ejemplo en la psicomotriz, la cognitiva, la afectiva. etc.).

### **Definición**

La Estimulación Temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños/as desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

(Orlando Terré, 2002)

La estimulación temprana busca estimular al niño/a de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños/as precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño/a una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Cuando a un bebé se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender sorprendente. La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer a tu bebe, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial del aprendizaje.

Los Estímulos son consideramos como tales, en un sentido amplio, todos aquellos impactos sobre el ser humano, que producen en él una reacción, es decir, una influencia sobre alguna función. Los estímulos son entonces de toda índole, tanto externos como internos, físicos como afectivos.

### **Objetivos de la Estimulación Temprana**

La Estimulación Temprana tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé. Mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

El principal objetivo consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.

Al mismo tiempo, se debe realizar de manera planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en el desarrollo integral (Nayle García, 1998)

### **Áreas que comprende la Estimulación Temprana**

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño/a, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

#### **El área cognitiva:**

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño/a necesita de experiencias, así el niño/a podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

#### **Área Motriz:**

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño/a tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar,



manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

### **Área de lenguaje:**

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

El lenguaje es una invención del género humano y es el principal medio de comunicación entre las personas.

La maduración del lenguaje, la escritura, la formación de vínculos son habilidades comunicativas están íntimamente vinculada con el desarrollo del pensamiento, con la regulación y modelado de la conducta, con el aprendizaje de la lectura y la escritura y con la formación de vínculos afectivos entre la madre, el padre y el bebé, así como también del bebé para consigo mismo.

### **Área Socio-emocional:**

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá crecer querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada.

Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño/a , poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.  
(Estimulación Temprana, Inteligencia, Emocional y Cognitiva)

### **Estimulación Precoz**

La Estimulación Precoz pretende proporcionar unos determinados estímulos que van a facilitar el desarrollo global del niño y por tanto a conseguir que un organismo llegue al máximo de sus potencialidades. La intervención precoz consiste en crear un ambiente estimulante, adaptado a las capacidades de respuestas inmediatas del niño para que estas vayan aumentando progresivamente. (Tribuna médica, 1978)

Concepción Sánchez Palacio dice que la estimulación precoz parte en esencia del hecho, científicamente demostrado, de que para que se produzca un normal desarrollo físico e intelectual es necesario estimular adecuadamente el organismo durante su período de crecimiento con técnicas de estimulación, aprendizaje y educativas.

La Estimulación Precoz va dirigida de manera general a los niños de 0 a 6 años regulares o que presenten alguna deficiencia, retraso o riesgo de padecerlo en cualquiera de las áreas del desarrollo.

La estimulación Precoz se aplica en los primeros años de vida, esto se justifica biológicamente por la plasticidad del sistema nervioso en los primeros años; puede aplicarse en dos lugares, en un centro especializado o en el propio hogar del bebé.

La estimulación precoz debe ser aplicada por personal perfectamente capacitado, responsable y consiente de su trabajo con conocimientos del desarrollo neurológico y evolutivo normal del niño.  
(La Estimulación Precoz en la Educación Especial 1989)

## **Estimulación Motriz**

El área motor gruesa que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio.

Es un proceso gradual y permanente de transformación que ocurre en un niño o niña, debido a la interacción con el medio ambiente que lo rodea y a la madurez de su organismo. Este proceso se inicia desde la gestación y es acumulativo, gradual continuo e integral. (MINSAL, 1993).

Todo movimiento es un sistema de procesamiento en el que participan diferentes niveles de aprendizaje del sujeto, desarrollo inteligente, elaboración sensorial que va desde la percepción a la conceptualización. (Castañer y Mamerino 1991)

La simbolización es una producción mental características de los seres humanos inteligentes, la cual a su vez orienta la conceptualización que es el máximo proceso cognitivo para luego concretar en acción motriz. (Fonseca 1984).

La imagen mental es un producto de la interiorización de los actos de inteligencia, en los que interviene los movimientos, aprendizajes, intencionalidad. Existe conexión importante entre el desarrollo motor y cognitivo. (Piaget 1977).

## **Movimiento**

Es el resultado de un proceso circular en forma ascendente en el que se repiten fases de sensación, percepción, cognitivo y de movimiento.

El Sistema Nervioso Central es el principal protagonista de la realización y control de los movimientos, mientras que el Sistema

Nervioso Periférico mantiene el equilibrio entre el organismo y el medio ambiente. Las sensaciones y percepciones son elementos con los que el individuo interactúa con el exterior y adquiere nuevas capacidades de movimiento.

### **Sensación**

Las sensaciones son estímulos, que somos capaces de captar a través de los órganos sensoriales y cada individuo percibe de una manera concreta y única la realidad.

### **Percepción**

Percepciones son aquellas vivencias únicas de cada individuo. Las experimenta a partir de sensaciones que dan los estímulos.

#### **2.4.2.2. Variable Dependiente**

### **PSICOMOTRICIDAD**

La psicomotricidad es una ciencia que contempla al ser humano desde una perspectiva integral, considerando aspectos emocionales, motrices y cognitivos.

Es decir, que busca el desarrollo global del individuo, tomando como punto de partida cuerpo y el movimiento para llegar a la maduración de las funciones neurológicas y a la adquisición de procesos cognitivos, desde los más simples hasta los más complejos, todo esto revestido de un contenido emocional, basado en la intencionalidad, la motivación y la relación con el otro.

Puede decirse que la psicomotricidad tiene como interés el desarrollo de las capacidades de expresión, creatividad y movilidad a partir del uso

del cuerpo. Sus técnicas intentan ejercer una influencia positiva en la acción que se produce con intencionalidad, con el objetivo de fomentarla o modificarla de acuerdo a la actividad del cuerpo.

Defontaine, J. "Manual de reeducación psicomotriz" 1987

## **Tipos de Psicomotricidad**

### **a) Práctica Psicomotriz Educativa (preventiva)**

Los infantes a través de sus acciones corporales: como jugar, saltar, manipular objetos, etc. consiguen situarse en el mundo y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida. De esta forma lúdica y casi sin enterarse trabajan conceptos relativos al espacio (arriba/abajo, delante/detrás, derecha/izquierda), al tiempo (rapidez, ritmo, duración), destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, etc. con los consiguientes efectos sobre la mejor capacitación y emergencia de la escritura, la lectura y las matemáticas, indispensables hoy en día para el éxito académico.

### **b) Práctica de Ayuda Psicomotriz (terapéutica)**

Se realiza en centros privados o en colegios, tanto en grupo como en individual pero desde un enfoque que tiene en cuenta las especiales características de los niños o de las personas adultas con problemas o patologías. Se trata de ayudar a comunicarse a aquellos que tienen dificultades para relacionarse con los demás y el mundo que les rodea.

### **c) Psicomotricidad acuática**

La estimulación psicomotriz acuática es útil cuando el bebé necesita vivenciar motrizmente sus capacidades de movimiento. El agua le apoya a

elaborar sensaciones y percepciones primeras de peso, volumen, distancia, esquemas e imagen corporal, y sus necesidades, deseos y posibilidades de acción, incorporando también, sensaciones de sostén, apoyo, contención, envoltura y equilibrio, en la constante lucha por la ley de la gravedad. Implementación del Método de Estimulación psicomotriz Acuática. Es el caso de un bebé con una lesión cerebral que le afectó los núcleos de base por dificultades durante el parto. Al tener una hipotonía importante en la zona del cuello, no le permitía tener la cabeza erguida, razón por la cual no logró llegar a sentarse. A instancias de los padres, el neurólogo aprobó la idea de comenzar la estimulación psicomotriz acuática con el bebé y ellos, como estimuladores naturales durante la sesión. A través de ejercitadores de contacto y posiciones de equilibrio se pudo fortalecer el tono muscular en la zona afectada, llegando a revertir favorablemente la situación.

(Wickstrom. Ralph. L. "Patrones motores básicos" 1990)

## **MOTRICIDAD**

El término motricidad se emplea en los campos de entrenamiento que tienen como referencia movimientos de ser vivo o animal se generan sus mismos movimientos cuando tienen en si su conocimiento. Su estudio sigue analizando la frecuencia entre los aspectos físicos de un ser vivo esto se ha analizado una estructura misteriosa ya que nadie encuentra como se proviene esta motricidad con el acto motor.

### **Clases de motricidad**

- **Dinámica o anisométrica**

Es aquella en la que la magnitud de la tensión del músculo no es igual a la longitud del mismo, variará según cual sea la tensión generada. La

cual al ser generada por la tensión de la longitud del músculo varía según indique cada ejercicio.

- **Gruesa**

La motricidad gruesa tiende en si a realizar movimientos drásticos e estructurales, es decir, que se realiza con movimientos sencillos en sentido más primitivo del neurodesarrollo se involucran grupos musculares más grandes que implican mayor aplicación de fuerza, mayor velocidad y distancia de movimiento. Ejemplo, correr, saltar, empujar, arrojar, etc.

- **Media**

Mover las extremidades sin desplazamiento.

- **Fina**

La motricidad fina hace referencia a movimientos voluntarios mucho más precisos, que implican pequeños grupos de músculos y que requieren una mayor coordinación. Se refiere a las prensiones o agarres que facilita actividades de precisión. Todo debidamente organizado y sincronizado previamente.

(Rigal, Robert, 1987)

## **HABILIDADES LOCOMOTORAS**

El desarrollo normal de un niño en su totalidad (físico, mental, emocional y social) depende de su capacidad para moverse." El movimiento del cuerpo le permite al ser humano realizar actividades y satisfacer sus necesidades.

El aparato locomotor permite al ser humano interactuar con el medio que le rodea mediante el movimiento o locomoción.

## **Habilidad**

### **Definición**

Según (Baelett 1958): "Organización secuencial de componentes simples y su estructuración jerárquica para la consecución de un resultado".

Cratty (1983): "Toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo, requerido para la ejecución con éxito de un acto deseado".

Delgado (1988): "Es la facultad de poder hacer algo eficientemente".

Knapp (1964): "Capacidad de producir un resultado predeterminado con un máximo de certeza y un gasto energético mínimo".

La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

Casi todos los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud.

La habilidad motriz básica es la capacidad, adquirida por aprendizaje, de realizar uno o más patrones motores fundamentales a partir de los cuales el individuo podrá realizar habilidades más complejas. "el aumento del repertorio de patrones motores en el niño le posibilitará una disminución de la dificultad en el momento en que haya que aprender habilidades más complejas".

A medida que el niño tiene mayor cercanía con actividades lúdicas como caminar, correr, saltar, etc. Esto le permitirá tener un mejor



desarrollo locomotor en el que el aparato locomotor permite al ser humano interactuar con el medio que le rodea mediante el movimiento o locomoción.

Se fundamenta en tres elementos: Huesos, Articulaciones, Músculos

El sistema locomotor no es independiente ni autónomo, pues es un conjunto integrado con diversos sistemas, por ejemplo, con el sistema nervioso para la generación y modulación de las órdenes motoras. Este sistema está formado por las estructuras encargadas de sostener y originar los movimientos del cuerpo y lo constituyen dos sistemas

- 1) Sistema óseo: Es el elemento pasivo, está formado por los huesos, los cartílagos y los ligamentos articulares.
- 2) Sistema muscular: Formado por los músculos los cuales se unen a los huesos al contraerse provocan el movimiento del cuerpo.

Los llamados movimientos locomotores son los que te llevan de un lugar a otro. Son los Primeros movimientos de los cuales se derivan los movimientos de destrezas, movimientos que involucran una o más articulaciones. Representan la base para el desarrollo de destrezas locomotoras.

Rigal, Robert 1987

### **Clasificación:**

Estas habilidades físicas básicas se pueden clasificar en: locomotrices, no locomotrices y de proyección/recepción.

**Locomotrices:** Andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar, etc.

**La marcha:** Es una forma natural de locomoción vertical. Su patrón motor está caracterizado por una acción alternativa y progresiva de las piernas y un contacto continuo con la superficie de apoyo. El ciclo completo del patrón motor, un paso, consiste en una fase de suspensión y otra de apoyo o contacto con cada pierna. A mediados del siglo XX, Shirley definió la marcha como "la fase del desarrollo motor más espectacular y, probablemente más importante". Y es que la adquisición de la locomoción vertical bípeda se considera un hecho evolutivo de primer orden. Y es que hasta que el niño no sabe andar solo, su medio se encuentra seriamente limitado. No se puede mover sin ayuda en posición vertical hasta haber desarrollado suficiente fuerza muscular, reflejos anti gravitatorios adecuados y mecanismos de equilibrio mínimamente eficaces. Por tanto, no podrá andar de un modo eficaz hasta que el sistema nervioso sea capaz de controlar y coordinar su actividad muscular. El niño pasa de arrastrarse a andar a gatas, de ahí a andar con ayuda o a trompicones, hasta llegar a hacerlo de un modo normal.

**Correr:** Es una ampliación natural de la habilidad física de andar. De hecho se diferencia de la marcha por la llamada "fase aérea". Para Slocum y James, "correr es en realidad, una serie de saltos muy bien coordinados, en los que el peso del cuerpo, primero se sostiene en un pie, luego lo hace en el aire, después vuelve a sostenerse en el pie contrario, para volver a hacerlo en el aire". Correr es una parte del desarrollo locomotor humano que aparece a temprana edad. Antes de aprender a correr, el niño aprende a caminar sin ayuda y adquiere las capacidades adicionales necesarias para enfrentarse a las exigencias de la nueva habilidad. El niño ha de tener fuerza suficiente para impulsarse hacia arriba y hacia delante con una pierna, entrando en la fase de vuelo o de suspensión, así como la capacidad de coordinar los movimientos rápidos que se requieren para dar la zancada al correr y la de mantener el equilibrio en el proceso.

**Saltar:** Es una habilidad motora en la que el cuerpo se suspende en el aire debido al impulso de una o ambas piernas y cae sobre uno o ambos pies. El salto requiere complicadas modificaciones de la marcha y carrera, entrando en acción factores como la fuerza, equilibrio y coordinación. Tanto la dirección como el tipo de salto son importantes dentro del desarrollo de la habilidad física de salto. Éste puede ser hacia arriba, hacia abajo, hacia delante, hacia atrás o lateral, con un pie y caer sobre el otro, salto con los uno o dos pies y caída sobre uno o dos pies, salto a la pata coja. La capacidad física necesaria para saltar se adquiere al desarrollar la habilidad de correr. Sin duda el salto es una habilidad más difícil que la carrera, porque implica movimientos más vigorosos, en los que el tiempo de suspensión es mayor.

**No locomotrices:** Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio: balancearse, inclinarse, estirarse doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse, etc.

**Equilibrio:** Es un factor de la motricidad infantil que evoluciona con la edad y que está estrechamente ligado a la maduración del SNC (Sistema Nervioso Central).

Hacia los dos años el niño es capaz de mantenerse sobre un apoyo aunque durante un muy breve tiempo. Hacia los tres años se puede observar un equilibrio estático sobre un pie de tres a cuatro segundos, y un equilibrio dinámico sobre unas líneas trazadas en el suelo. A los cuatro años es capaz de que ese equilibrio dinámico se amplíe a líneas curvas marcadas en el suelo. Hasta los siete años no consigue mantenerse en equilibrio con los ojos cerrados.

Factores como la base, altura del centro de gravedad, número de apoyos, elevación sobre el suelo, estabilidad de la propia base,

dinamismo del ejercicio, etc, pueden variar la dificultad de las tareas equilibradoras.

**De proyección/recepción:** Se caracterizan por la proyección, manipulación y recepción de móviles y objetos: recepciones, lanzar, golpear, batear, atrapar, rodar, driblar, etc.

Ahora se va a realizar unos apuntes sobre algunas de las habilidades motrices básicas de las que ya hemos hablado anteriormente en el breve estudio de la evolución motriz a lo largo de los primeros años de vida.

**Lanzar:** El desarrollo de la habilidad de lanzar ha sido un tema muy estudiado durante décadas. La forma, precisión, distancia y la velocidad en el momento de soltar el objeto se han empleado como criterios para evaluar la capacidad de lanzamiento de los niños. Ante diversidad de lanzamientos y ante la imposibilidad de explicar todos brevemente se citarán las clases de lanzamientos que podemos observar: lanzamientos que emplean los niños nada más adquirir la habilidad y difícilmente clasificables en otras formas de lanzamiento, lanzamiento por encima del hombro, lanzamiento lateral, lanzamiento de atrás a delante.

**Coger:** Como habilidad básica, supone el uso de una o ambas manos y/o de otras partes del cuerpo para parar y controlar una pelota u objeto aéreo. El modelo de la forma madura de esta habilidad es la recepción con las manos. En este caso, cuando otras partes del cuerpo se emplean junto con las manos, la acción se convertiría en una forma de parar.

El dominio de la habilidad de coger se desarrolla a ritmo lento en comparación con otras habilidades porque necesita de la sincronización de las propias acciones con las acciones del móvil, exigiendo unos ajustes perceptivo-motores complejos. Los brazos han de perder la rigidez de las primeras edades, dos a tres años, para hacerse más flexibles,

localizándose junto al cuerpo, cuatro años. Hacia los cinco años la mayoría, al menos el cincuenta por ciento, de los niños están capacitados para recepcionar al vuelo una pelota. Pero a la hora de desarrollar esta habilidad debemos tener en consideración aspectos tan importantes como el tamaño y la velocidad del móvil.

**Golpear:** Es la acción de balancear los brazos y dar a un objeto. Las habilidades de golpear se llevan a cabo en diversos planos y muy distintas circunstancias: por encima del hombro, laterales, de atrás adelante, con la mano, con la cabeza, con el pie, con un bate, con una raqueta, con un palo de golf, con un palo de hockey... El éxito del golpe dependerá del tamaño, peso, adaptación a la mano del objeto que golpea y de las características del móvil a golpear. Dicho éxito viene, además, condicionado por la posición del cuerpo y sus miembros antes y durante la fase de golpeo.

**Dar patadas a un balón:** Es una forma única de golpear, en la que se usa el pie para dar fuerza a una pelota. Es la habilidad que requiere del niño el equilibrio sobre un apoyo necesario para dejar una pierna liberada para golpear. Ésta habilidad mejora cuando el niño progresa en la participación de las extremidades superiores, el balanceo de la pierna de golpeo y el equilibrio sobre el apoyo.

Defontaine, J. "Manual de reeducación psicomotriz (Tercer año)". Editorial Médica y Técnica S.A, 1981.

## **2.5. HIPÓTESIS**

Ha. La estimulación motriz influye en la adquisición de las habilidades motoras en los niños/as de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil y "Step by Step".

Ho. La estimulación motriz no influye en la adquisición de las habilidades motoras en los niños/as de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil y “Step by Step”.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable Independiente:** Estimulación Motriz

**Variable Dependiente:** Habilidades Locomotoras

**Término de relación:** influye

**Ho:** Hipótesis Nula

**H 1:** Hipótesis Alterna

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO**

##### **Es Cuantitativo y Cualitativo.-**

El enfoque de la investigación es cuali-cuantitativo porque se emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y prácticos para generar conocimiento, se va a analizar la Estimulación Motriz desde el punto de vista cualitativo, en contraposición a los resultados de la observación de los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil Step by Step.

#### **3.2. Modalidad Básica de Investigación**

Para el correcto desarrollo de esta investigación se tomará en cuenta las siguientes modalidades.

##### **3.2.1. Investigación de Campo**

Esta modalidad de investigación revela información primordial, está relación inmediata con la situación, nos brinda instrucciones sobre el problema, que presentan los niños y niñas del centro de Desarrollo Infantil “Step by Step”.

#### **3.3. Nivel o Tipo de Investigación**

##### **3.3.1. Investigación Exploratorio**

Es así que es un tipo de investigación exploratorio porque se trabaja con un tema muy poco investigado sobre la Estimulación Temprana y las habilidades locomotoras.

### 3.3.2. Investigación Descriptiva

De tal manera que la investigación descriptiva, permite analizar el comportamiento del problema frente al contexto, la recopilación de la información se lo realiza mediante técnicas estructuradas científicamente como los instrumentos de medición, como son los test que serán aplicados a los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Step by Sep.

### 3.2.3. Investigación Correlacional

Permite relacionar o asociar tanto la Variable Independiente: Estimulación Temprana con la Variable Dependiente las Habilidades Locomotoras para de esta forma ver el grado de incidencia de una variable en relación a la otra.

### 3.3. Población y muestra

Está investigación se va a realizar en el Centro de Desarrollo Infantil Step by Step, con una población de 30 niños/as.

**Tabla N° 3. 1. Población**

<b>Niños y Niñas de 1 a 3 años</b>	<b>30</b>
<b>Total</b>	<b>30</b>

**Elaborado por (Zapata Medina, 2015):**



### 3.4. Operacionalización de Variables

#### 3.4.1. Variable Independiente: Estimulación Motriz

**Tabla N° 3. 2.**  
**Operacionalización de variable Independiente**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas / Instrumentos
<p>La Estimulación Motriz es la habilidad que el niño y niña adquiere para moverse armoniosamente.</p> <p>Se refiere a los movimientos motores finos (motricidad fina), movimientos motores gruesos (motricidad gruesa).</p>	<p>Habilidad</p> <p>Motricidad Fina</p> <p>Motricidad Gruesa</p>	<p>Aptitud innata, talento, destreza o capacidad del niño o niña, para llevar con éxito una actividad determinada.</p> <p>Son movimientos voluntarios, precisos que requieren mayor coordinación.</p> <p>Es la habilidad del niño o niña para realizar movimientos grandes o gruesos.</p>	<p>¿Cómo se desenvuelve el niño o niña en el desarrollo de las habilidades locomotoras?</p> <p>¿Considera que las técnicas implementadas son?</p> <p>¿Los movimientos que realiza el niño o niña los hace de forma coordinada?</p> <p>¿Los niños poseen un adecuado de sus habilidades?</p> <p>¿El desarrollo de la motricidad gruesa es el indicado?</p>	<p>Observación</p> <p>Evaluación</p> <p>Test de Nelson Ortiz</p>

**Elaborado por:** (Zapata Medina, 2015)

### 3.4.2. Variable Dependiente: Habilidades Locomotoras

**Tabla N° 3. 3.**  
**Operacionalización de Variable Dependiente**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas / Instrumentos
La Habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.	Destreza Capacidad Actividad	Desarrolladas No desarrolladas Corporal Extremidades superiores Extremidades inferiores Adecuada Inadecuada	¿Utiliza las dos manos para realizar una actividad? ¿Puede saltar en un pie? ¿Puede caminar en línea recta? ¿Se equilibra? ¿Salta de forma adecuada? ¿La postura al momento de correr es adecuada?	Observación/ Evaluación TEST DE ESCALA DE ORTIZ

**Elaborado por:** (Zapata Medina, 2015)

### **3.5. Plan de recolección de la Información**

La información se recogió mediante la técnica de evaluación al inicio y al final de la investigación para analizar los cambios y avances, la misma que fue aplicada a los niños y niñas de 1 a 3 años, utilizando la escala de Nelson Ortiz.

### **3. 6. Plan de Procesamiento de la Información**

Para el procesamiento de la información se procederá de la siguiente manera.

- 1) Revisión crítica de los datos recogidos, para limpiar la información
- 2) Repetición en casos iguales
- 3) Tabulación de datos mediante tablas y gráficos
- 4) Se procederá a analizar e interpretar los resultados teniendo en cuenta el Marco Teórico.
- 5) Se verificara la hipótesis
- 6) Se harán conclusiones y recomendaciones
- 7) A partir de las recomendaciones se elaborará la propuesta.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Análisis e interpretación de resultados

Para esta investigación se decidió aplicar la Escala de Nelson Ortiz a los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Step by Step”, de la Ciudad de Latacunga. Provincia de Cotopaxi.

Obteniéndose como resultado de dicha investigación lo siguiente:

Evaluación de niños y niñas con la Escala de Nelson Ortiz, antes y después de la aplicación de la guía de desarrollo de Habilidades Locomotoras

Tabla N° 4. 1. GATEA 10 - 12 meses

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: María José Zapata Medina

Fuente: Escala de Nelson Ortiz



Gráfico N° 4. 1. GATEA 10 - 12 meses

Elaborado por: María José Zapata Medina

Fuente: Escala de Nelson Ortiz

#### Análisis:

De 2 niños/as que son el 100% cumple con la actividad

**Interpretación:**

Todos los niños y niñas cumplen con los ítems del Test de Nelson Ortiz

**Tabla N° 4. 2 GATEA 10 - 12 meses**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** María José Zapata Medina  
**Fuente:** Escala de Nelson Ortiz



**Gráfico N° 4. 2. GATEA 10 - 12 meses**  
**Elaborado por:** María José Zapata Medina  
**Fuente:** Nelson Ortiz

**Análisis:**

De los 2 niños/as que representan el 100%, el 100% realiza la actividad.

**Interpretación:**

Todos los niños y niñas cumplen con los ítems del Test de Nelson Ortiz este no ha cambiado obtenemos el mismo resultado.

**Tabla N° 4. 3 SE AGARRA Y SE PONE DE PIE 10 - 12 meses**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	50%
No	2	50%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz



**Gráfico N° 4. 3. SE AGARRA Y SE PONE DE PIE 10 - 12 meses**

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz

**Análisis:**

De los 4 niños/as que representan el 100%, el 50% es decir 2 niños realizaron la actividad y el otro 50 % que corresponde a 2 niños/as no lo realizan.

**Interpretación:**

Dos de los niños/as no pudieron realizar la prueba, puesto que aún no están establecidos los patrones motores.

Tabla N° 4. 4. SE PARA SOLO SIN AYUDA 10 - 12 meses

ANTES	
SI	NO
4	2

Elaborado por: María José Zapata Medina

Fuente: Nelson Ortiz

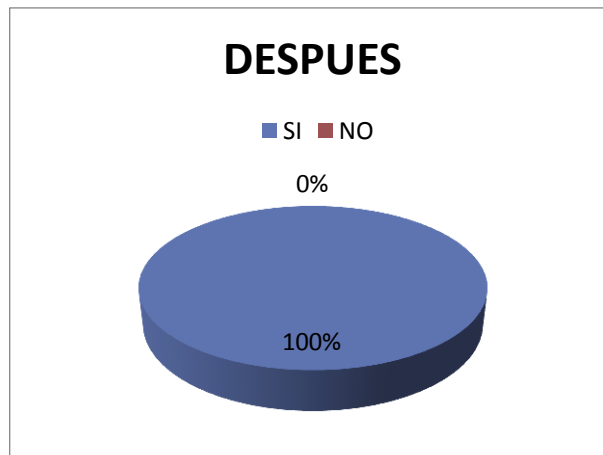


Gráfico N° 4. 4. Cuadro 4.4

Elaborado por: María José Zapata Medina

Fuente: Nelson Ortiz

#### Análisis:

De los 4 niños/as que representan el 100%, el 100% realiza la actividad.

#### Interpretación:

Todos los niños y niñas cumplen con los ítems del Test de Nelson Ortiz este no ha cambiado obtenemos el mismo resultado.

**Tabla N° 4. 5. SE PARA SOLO SIN AYUDA 10 -12 MESES**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	2	50%
No	2	50%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz



**Gráfico N° 4. 5. SE PARA SOLO SIN AYUDA 10 -12 MESES**

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz

**Análisis:**

De los 4 niños/as que representan el 100%, el 50% realiza la actividad y el otro 50% no lo realiza.

**Interpretación:**

El 50 % de los niños/as aun no cumple con este parámetro.

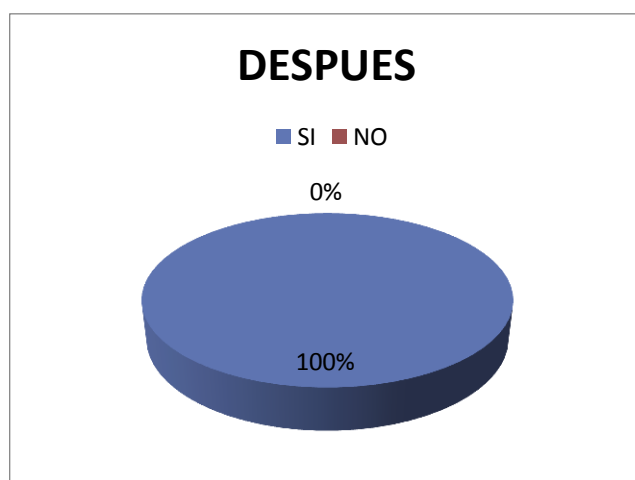


**Tabla N° 4. 6. SE PARA SOLO SIN AYUDA 10 -12 MESES**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	4	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz



**Gráfico N° 4. 6. SE PARA SOLO SIN AYUDA 10 -12 MESES**

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz

**Análisis:**

De los 4 niños/as que representan el 100%, el 100% realiza la actividad.

**Interpretación:**

El 100% cumple con este parámetro.

**Tabla N° 4. 7. DA PASITOS SOLO 13 - 18 MESES**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	50%
No	2	50%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz

**Cuadro 4 a**



**Gráfico N° 4. 7. DA PASITOS SOLO 13 - 18 MESES**

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz

**Análisis:**

De los 4 niños/as que representan el 100%, el 50% realiza la actividad y el otro 50% no lo realiza.

**Interpretación:**

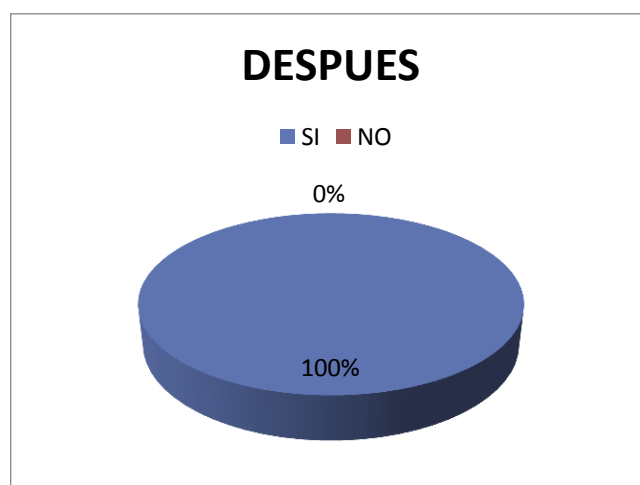
El 50 % de los niños no cumple con este proceso motor.

**Tabla N° 4. 8. DA PASITOS SOLO 13 - 18 MESES**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	4	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz



**Gráfico N° 4. 8. DA PASITOS SOLO 13 - 18 MESES**

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz

**Análisis:**

De los 4 niños/as que representan el 100%, todos cumplen con este parámetro.

**Interpretación:**

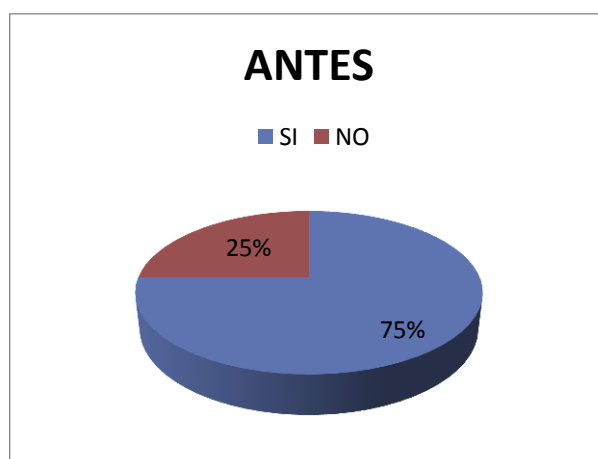
El 100 % de los niños/as cumplen con este parámetro.

**Tabla N° 4. 9. CAMINA SOLITO 13 - 18 MESES**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	75%
No	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz



**Gráfico N° 4. 9. CAMINA SOLITO 13 - 18 MESES**

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz

**Análisis:**

De los 3 niños/as evaluados que representan el 100%, el 75% realiza la actividad y el 25% no cumplen con este parámetro.

**Interpretación:**

Uno de los niños no cumple con esta actividad, aún tiene inestabilidad al ponerse de pie.

**Tabla N° 4. 10. CAMINA SOLITO 13 - 18 MESES**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	4	100%
No	0	0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz



**Gráfico N° 4. 10. CAMINA SOLITO 13 - 18 MESES**

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz

**Análisis:**

De los 4 niños/as que representan el 100%, todos cumplen con este parámetro.

**Interpretación:**

Todos los niños/as cumplen con este parámetro.

**Tabla N° 4. 11. CORRE 13 - 18 meses**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	2	50%
No	2	50%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz



**Gráfico N° 4. 11. CORRE 13 - 18 meses**

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz

**Análisis:**

De los 4 niños/as que representan el 100%, el 50% cumple con este ítem y el otro 50% no cumple.

**Interpretación:**

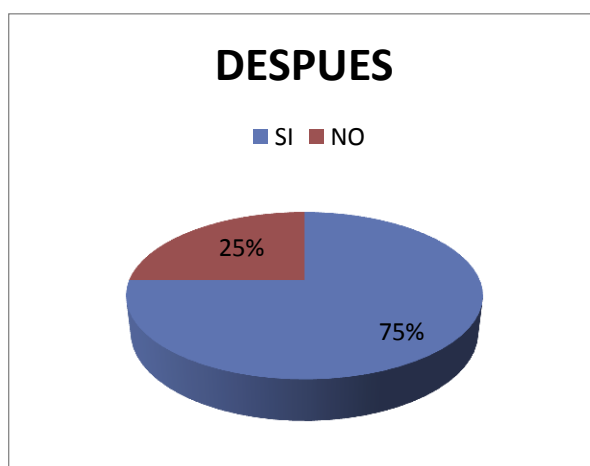
Dos de los niños cumplen con este ítem y el otro 50% aun no ya que su marcha todavía no es estable.

**Tabla N° 4. 12. CORRE 13 - 18 meses**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	3	75%
No	1	25%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz



**Gráfico N° 4. 12. CORRE 13 - 18 meses**

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz

**Análisis:**

De los 4 niños/as que representan el 100%, todos cumplen con este parámetro.

**Interpretación:**

Después de la aplicación de la guía de desarrollo de habilidades los niños, cumplen con este ítem.

**Tabla N° 4. 13. PATEA LA PELOTA 19 - 24 meses**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	7	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz



**Gráfico N° 4. 13. PATEA LA PELOTA 19 - 24 meses**

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz

**Análisis:**

De los 7 niños/as que representan el 100%, todos cumplen con este parámetro.

**Interpretación:**

El 100 % de los niños/as cumplen con este parámetro.

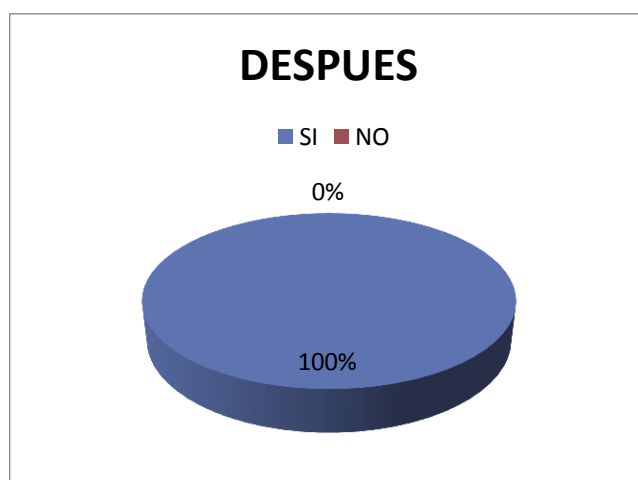


**Tabla N° 4. 14. PATEA LA PELOTA 19 - 24 meses**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	7	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz



**Gráfico N° 4. 14. PATEA LA PELOTA 19 - 24 meses**

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz

**Análisis:**

De los 7 niños/as que representan el 100%, todos cumplen con este parámetro.

**Interpretación:**

El 100 % de los niños/as cumplen con este parámetro desde el comienzo de la evaluación.

**Tabla N° 4. 15. LANZA LA PELOTA CON LAS MANOS 19 -24 meses**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	86%
No	1	14%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz



**Gráfico N° 4. 15. LANZA LA PELOTA CON LAS MANOS 19 -24 meses**

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz

**Análisis:**

De los 7 niños/as que representan el 100%, 6 representan el 86% y 1 representa el 14%.

**Interpretación:**

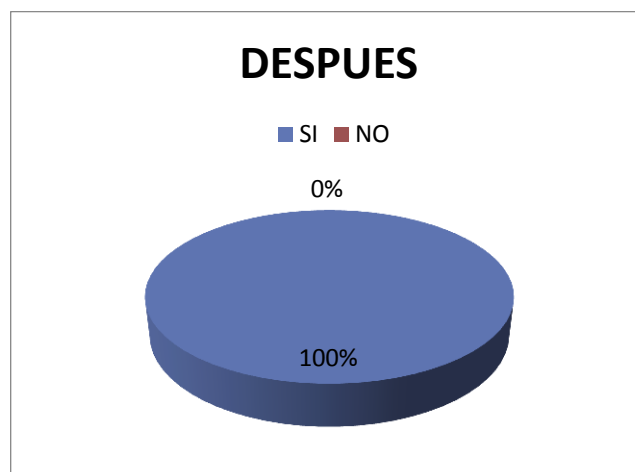
Uno de los niños no cumple con este ítem.

**Tabla N° 4. 16. LANZA LA PELOTA CON LAS MANOS 19 -24 meses**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	7	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz



**Gráfico N° 4. 16. LANZA LA PELOTA CON LAS MANOS 19 -24 meses**

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz

**Análisis:**

De los 7 niños/as que representan el 100%, todos cumplen con este parámetro.

**Interpretación:**

Después de aplicar la guía de desarrollo de las habilidades locomotoras todos los niños cumplen con este ítem.

**Tabla N° 4. 17. SALTA EN DOS PIES 19 - 24 meses**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	71%
No	5	29%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz



**Gráfico N° 4. 17. SALTA EN DOS PIES 19 - 24 meses**

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz

**Análisis:**

De los 7 niños/as que representan el 100%, 5 que son el 71% no salta en dos pies, y 2 niños que son el 29% cumplen.

**Interpretación:**

La mayor parte de los niños/as no cumple con este ítem.

**Tabla N° 4. 18. SALTA EN DOS PIES 19 - 24 meses**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz



**Gráfico N° 4. 18. SALTA EN DOS PIES 19 - 24 meses**

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz

**Análisis:**

De los 7 niños/as que representan el 100%, todos cumplen con este parámetro.

**Interpretación:**

Todos los niños cumplen con este parámetro después de haber aplicado la guía de desarrollo de habilidades locomotoras.

**Tabla N° 4. 19. SE PARA DE PUNTAS DE AMBOS PIES 25 - 36 meses**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	11	65%
No	6	35%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz



**Gráfico N° 4. 19. SE PARA DE PUNTAS DE AMBOS PIES 25 - 36 meses**

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz

**Análisis:**

De los 17 niños/as que representan el 100%, 11 que representan el 65% cumplen con este parámetro y 6 representa el 35% no cumple.

**Interpretación:**

La mayoría no realiza este ítem por falta de estímulos

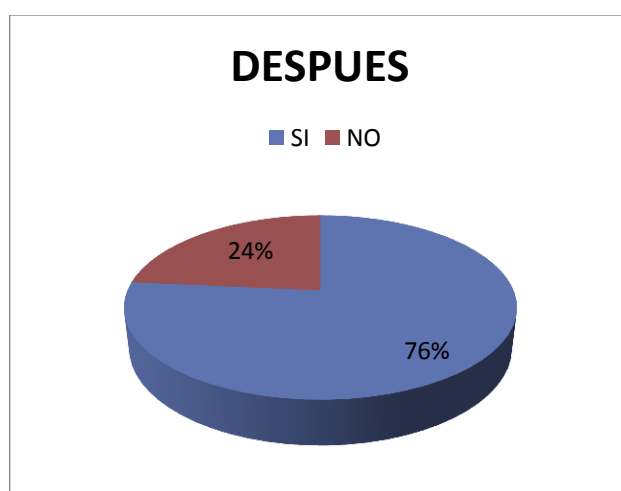
**Tabla N° 4. 20. SE PARA DE PUNTAS DE AMBOS PIES**

**25 - 36 meses**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	13	76%
No	4	24%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz



**Gráfico N° 4. 20. SE PARA DE PUNTAS DE AMBOS PIES 25 - 36 meses**

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz

**Análisis:**

De los 17 niños/as que representan el 100%, 13 que son el 76% si realizan y 4 que son el 24% no cumplen.

**Interpretación:**

Aun después de aplicar la guía de desarrollo de habilidades solo el 76% cumple con esta actividad.

**Tabla N° 4. 21. SE LEVANTA SIN USAR LAS MANOS 25 - 36 meses**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	71%
No	12	29%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz



**Gráfico N° 4. 21. SE LEVANTA SIN USAR LAS MANOS 25 - 36 meses**

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz

**Análisis:**

De los 17 niños/as que representan el 100%, 5 que son el 29% no cumple y 12 niños que son el 72% no cumplen con este parámetro.

**Interpretación:**

La mayoría de los niños/as no se levanta sin usar las manos.

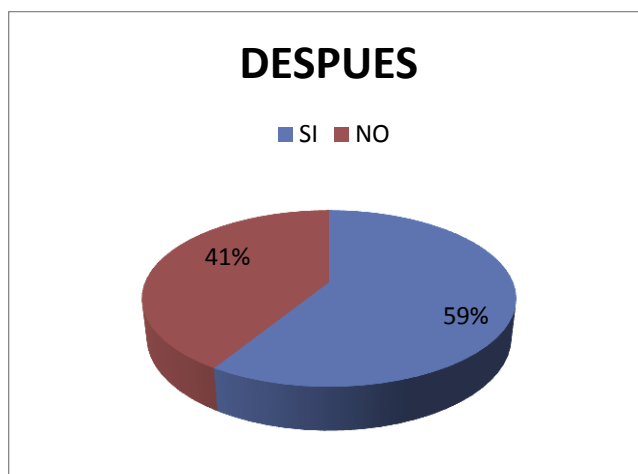


**Tabla N° 4. 22. SE LEVANTA SIN USAR LAS MANOS 25 - 36 meses**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	59%
No	7	41%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz



**Gráfico N° 4. 22. SE LEVANTA SIN USAR LAS MANOS 25 - 36 meses**

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz

**Análisis:**

De los 17 niños/as que representan el 100%, el 59% cumple la actividad.

**Interpretación:**

Después de aplicar la guía de habilidades locomotoras de los 10 niños que no realizaban la actividad, 5 de ellos han superado la actividad.

**Tabla N° 4. 23. CAMINA HACIA ATRÁS 25 - 36 meses**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	15	88%
No	2	12%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz



**Gráfico N° 4. 23. CAMINA HACIA ATRÁS 25 - 36 meses**

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz

**Análisis:**

De los 4 niños/as que representan el 100%, todos cumplen con este parámetro.

**Interpretación:**

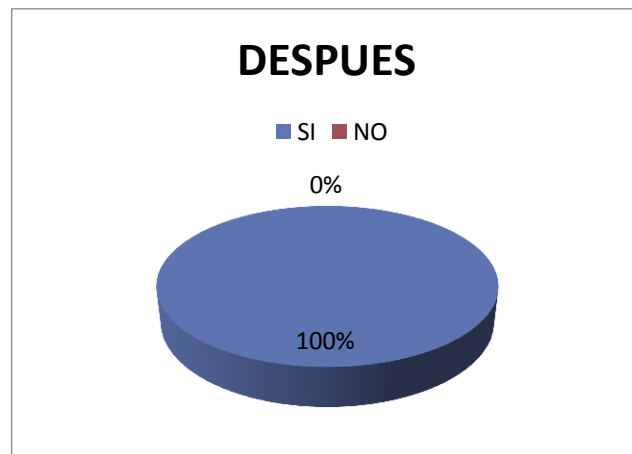
El 100 % de los niños/as cumplen con este parámetro.

**Tabla N° 4. 24. CAMINA HACIA ATRÁS 25 - 36 meses**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	17	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz



**Gráfico N° 4. 24. CAMINA HACIA ATRÁS 25 - 36 meses**

**Elaborado por:** María José Zapata Medina

**Fuente:** Nelson Ortiz

**Análisis:**

De los 17 niños/as que representan el 100%, todos cumplen la actividad.

**Interpretación:**

El 100 % de los niños/as cumplen con este parámetro

## 4.2. Verificación de la Hipótesis

Para poder verificar la hipótesis de la presente investigación se aplicó la fórmula del Chi cuadrado, la misma que ayudará a aceptar o rechazar la hipótesis nula o alterna estableciendo si es factible o no la investigación.

### 4.2.1. Formulación de la Hipótesis

**H<sub>0</sub>** = Hipótesis Nula

**H<sub>1</sub>** = Hipótesis Alterna

**H<sub>1</sub>** = La Estimulación Motriz influye en la adquisición de las habilidades motoras en los niños/as de 1 a 3 años en el centro de desarrollo infantil y “Step by Step”.

**H<sub>0</sub>** = La Estimulación Motriz no influye en la adquisición de las habilidades motoras en los niños/as de 1 a 3 años en el centro de desarrollo infantil y “Step by Step”.

### 4.2.2. Elección de la Prueba Estadística

En la presente investigación se aplica la herramienta del chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

**O** = Datos Observados

**E** = Datos Esperados

#### 4.2.3. Datos Observados

### INICIO CON RESPECTO A PARÁMETROS NORMALES

**Tabla N° 4. 25. Pruebas de chi cuadrado**

Genero		Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
<b>Masculino</b>	Chi-cuadrado de Pearson	33,750 <sup>b</sup>	21	,039
	Razón de verosimilitudes	31,335	21	,068
	Asociación lineal por lineal	12,067	1	,001
	N de casos válidos	15		
<b>Femenino</b>	Chi-cuadrado de Pearson	26,389 <sup>c</sup>	18	,091
	Razón de verosimilitudes	24,009	18	,155
	Asociación lineal por lineal	11,410	1	,001
	N de casos válidos	15		
<b>Total</b>	Chi-cuadrado de Pearson	76,642 <sup>a</sup>	36	,000
	Razón de verosimilitudes	58,792	36	,010
	Asociación lineal por lineal	24,455	1	,000
	N de casos válidos	30		

a. 50 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.

b. 32 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,07.

c. 28 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,07.

**Tabla N° 4. 26. Pruebas de chi-cuadrado**

Genero		Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
<b>Masulino</b>	Chi-cuadrado de Pearson	44,583 <sup>b</sup>	35	,129
	Razón de verosimilitudes	32,694	35	,580
	Asociación lineal por lineal	10,380	1	,001
	N de casos válidos	15		
<b>Femenino</b>	Chi-cuadrado de Pearson	18,705 <sup>c</sup>	18	,410
	Razón de verosimilitudes	18,635	18	,415
	Asociación lineal por lineal	8,195	1	,004
	N de casos válidos	15		
<b>Total</b>	Chi-cuadrado de Pearson	81,596 <sup>a</sup>	54	,009
	Razón de verosimilitudes	51,240	54	,582
	Asociación lineal por lineal	19,480	1	,000
	N de casos válidos	30		

**Cuadro N° 5:** Chi Cuadrado

a. 70 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.

b. 48 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,07.

c. 28 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,07.

## FINAL CON RESPECTO A LA PRUEBA APLICADA DESPUES DE LA GUIA DE HABILIDADES Y DESTREZAS

**Tabla N° 4. 27. Pruebas de chi-cuadrado**

Genero		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
<b>Masculino</b>	Chi-cuadrado de Pearson	25,313 <sup>b</sup>	15	,046
	Razón de verosimilitudes	23,017	15	,084
	Asociación lineal por lineal	10,384	1	,001
	N de casos válidos	15		
<b>Femenino</b>	Chi-cuadrado de Pearson	15,268 <sup>c</sup>	9	,084
	Razón de verosimilitudes	18,268	9	,032
	Asociación lineal por lineal	8,903	1	,003
	N de casos válidos	15		
<b>Total</b>	Chi-cuadrado de Pearson	52,517 <sup>a</sup>	24	,001
	Razón de verosimilitudes	44,193	24	,007
	Asociación lineal por lineal	19,352	1	,000
	N de casos válidos	30		

**Cuadro N° 6: Chi Cuadrado**

- a. 34 casillas (97,1%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.
- b. 24 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,07.
- c. 16 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,07.

**Tabla N° 4. 28. Pruebas de chi-cuadrado**

Genero		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
<b>Masculino</b>	Chi-cuadrado de Pearson	44,583 <sup>b</sup>	35	,129
	Razón de verosimilitudes	32,694	35	,580
	Asociación lineal por lineal	10,380	1	,001
	N de casos válidos	15		
<b>Femenino</b>	Chi-cuadrado de Pearson	18,705 <sup>c</sup>	18	,410
	Razón de verosimilitudes	18,635	18	,415
	Asociación lineal por lineal	8,195	1	,004
	N de casos válidos	15		
<b>Total</b>	Chi-cuadrado de Pearson	81,596 <sup>a</sup>	54	,009
	Razón de verosimilitudes	51,240	54	,582
	Asociación lineal por lineal	19,480	1	,000
	N de casos válidos	30		

**Cuadro N° 7: Chi Cuadrado**

- a. 70 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.
- b. 48 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,07.
- c. 28 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,07.

Si  $P < 0,05$  la  $H_0$  (= La estimulación motriz no influye en la adquisición de las habilidades motoras en los niños/as de 1 a 3 años en el centro de desarrollo infantil y "Step by Step").

Si  $P < 0,05$  al 5 % de significación con 36 grados se rechaza, es decir existe diferencia significativa entre el antes y después de aplicar la guía de desarrollo de habilidades locomotoras, analizado a través de los datos totales.

Se determina que son hipótesis de igualdad, porque se observa que hay cambios en los resultados, después de aplicar la guía de habilidades locomotoras; también se observó que hubo más cambios en las niñas que en los niños.

Estos son los datos que se revelan después de aplicar la técnica del Chi Cuadrado.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

El presente proyecto de investigación se ha desarrollado bajo bases teóricas que garantizan el logro de sus objetivos, la comprobación de la hipótesis y tiene como conclusiones:

1. Después de haber utilizado el test de Nelson Ortiz se pudo determinar el nivel de desarrollo motor en el que se encontraban los niños/as, de esta manera se pudo establecer las actividades que no realizaban, debido a la falta de estímulos, desconocimientos. Al término de la evaluación se estableció la guía de desarrollo de habilidades con la que vamos a trabajar.
2. Concluimos que la Estimulación motriz influye positivamente en el desarrollo de la habilidades locomotoras de los niños de 3 años del “Centro de Desarrollo Infantil Step by Step”, a esta conclusión se ha llegado luego de haber aplicado una evaluación de desarrollo motriz con la escala de Nelson Ortiz, a los niños/as.
3. Con el grupo de 30 niños/as se trabajó con la aplicación de la guía de desarrollo de Habilidades Locomotoras, durante 3 meses, 3 veces por semana, después de este tiempo, se volvió a aplicar el instrumento de evaluación de Nelson Ortiz, obteniéndose un porcentaje alto de avance, observándose además la mayor habilidad de estos en la ejecución de las habilidades locomotoras.
4. Cabe indicar que el progreso en este grupo está en relación a la aplicación de las actividades con los niños/as, al apoyo de los padres de familia e institución quienes han prestado sus



instalaciones y nos han facilitado el material para poder realizar el trabajo.

## **5.2. Recomendaciones**

1. Utilizar la Estimulación Motriz como herramienta para potenciar el desarrollo de las habilidades locomotoras de los niños y niñas.
2. Se recomienda trabajar con actividades de estimulación en varios ambientes y situaciones, para despertar el interés de los niños y niñas
3. Es importante trabajar con la institución para pedirles que dediquen más tiempo al trabajo de estimulación con los niños/as, y antes de empezar el trabajo con ellos se realice una evaluación para tener en cuenta el estado inicial de los niños/as y después del trabajo para saber qué nivel han alcanzado.
4. Se recomienda seguir trabajando con los niños y niñas en todas las áreas con actividades de estimulación temprana y así brindarles experiencias enriquecedoras y gratificantes para cada uno de ellos.

## CAPÍTULO VI

### 6. LA PROPUESTA

#### 6.1 Datos Informativos:

**Título:** “Guía de ejercicios de Estimulación Motriz para la adquisición de habilidades locomotoras”.

**Institución Ejecutora:** Centro de Desarrollo Infantil Step by Step.

**Beneficiarios:** 30 niños-as.

2 maestras.

60 padres de familia.

**Ubicación:**

Provincia: Cotopaxi.

Cantón: Latacunga.

Dirección: Av. General Proaño 28-86 y Juan Abel Echeverría.

**Tiempo:** Año Lectivo 2014-2015.

**Equipo:** María José Zapata Medina (investigadora)

Niños y niñas de 3 años

Alumnos.

**Costo:** \$ 300

## **6.2 Antecedentes de la propuesta**

Los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Step by Step de la sala de maternal de 1 a 3 años, después de realizarles una evaluación, obtenemos como resultado un escaso desarrollo de las habilidades locomotoras, es por este motivo que se presenta la siguiente propuesta.

La presente propuesta permitirá que los niños y niñas adquieran el desarrollo de habilidades locomotoras, bipedestación, marcha, correr, saltar, trepar.

El desarrollo de estas habilidades locomotoras les permitirá a los niños y niñas mejorar su desempeño motor. Es por esto que se considera necesario que la maestra aplique estas estrategias.

### **6.3.- Justificación**

El propósito de esta guía es dar al maestro o facilitador un instrumento con ejercicios y actividades que le permitan al niño y niña el desarrollo de sus habilidades locomotoras, en el cual el niño y la niña son el eje principal ya que va a conocer el manejo de su propio cuerpo, utilizando actividades dinámicas que despertaran su interés.

La siguiente guía es importante porque propone actividades de Estimulación Motriz, las cuales favorecerán el desarrollo de las habilidades locomotoras, trabajando cada una de estas habilidades o actividades divertidas, que tienen como objetivo despertar su interés.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

Facilitar a la maestra una guía de estrategias para el desarrollo de las habilidades locomotoras de forma sistemática y secuencial.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Desarrollar habilidades y destrezas en los niños y niñas
- Identificar actividades que favorezcan al desarrollo de las habilidades de acuerdo a la edad de los niños y niñas.
- Orientar a la maestras al uso adecuado de la guía de ejercicios para que sea favorable para los niño y niñas respetando el desarrollo de cada uno de ellos.
- Permitir planificar y aplicar planes de intervención a cada uno de los niños/as, teniendo en cuenta su carácter individualizado.

## **6.5 Fundamentación científica**

Es un proceso gradual y permanente de transformaciones que ocurren en un niño o niña, debido a la interacción con el medio ambiente que lo rodea y a la madurez de su organismo. Este proceso se inicia desde la gestación y es acumulativo, gradual continuo e integral. “Minsal 1993”

El trabajo corporal es el movimiento del cuerpo, a un conocimiento y reconocimiento del mismo, dominio de este en el espacio, en el tiempo y con objetos.

La estimulación motriz es un despertar al cuerpo, es un animar a intentar, a modificar, a crear, a arriesgarse, a probar. Utilizando técnicas, recursos, que puedan llevar a despertar, a incentivar.

Todo movimiento es un sistema de procesamiento en el que participan diferentes niveles de aprendizaje gracias al desarrollo inteligente de elaboración sensorial que va de la percepción a la conceptualización. “Castañer y Camerino 1991”.

La imagen mental es un producto de la interiorización de los actos de inteligencia y no un dato previo. Movimientos, aprendizaje, intencionalidad. Existen conexiones importantes entre el desarrollo motor y cognitivo. “Piaget 1977”.

La estimulación Motriz trata de lograr que fijen hábitos motores, mediante diversas actividades que les permitan mayor independencia para resolver sus problemas, además de crear hábitos positivos de conducta y motores. D.C. Williamson (1988).

## **Estimulación Motriz**

### **Objetivos para un plan de Estimulación Temprana**

1. La estimulación Motriz busca desarrollar las habilidades y destrezas en los niños/as deseando brindar experiencias, vivencias que fortalezcan sus desarrollo posterior.
2. Desarrollar las habilidades motrices básicas, capacidades físicas, expresando la actividad corporal en movimientos simples y combinados a través de acciones lúdicas.
3. Facilitar el conocimiento y control del propio cuerpo.
4. Favorecer el desarrollo motriz a través de ejercicios dinámicos que brinden una experiencia nueva para los niños/as.
5. Facilitar el conocimiento y control del propio cuerpo.
6. Favorecer el desarrollo motriz a través de ejercicios de relajación y de la realización de posturas inhibitoras de reflejos.

## 6.6. METODOLÓGÍA. PLAN DE ACCIÓN

La educación psicomotriz se basa en la unidad indisoluble del cuerpo, mente, afectos que se desarrollan en íntima y permanente interrelación, surge como una actividad educativa en la que el movimiento corporal constituye el medio indispensable para lograr el desarrollo de la personalidad.

Para el desarrollo de los contenidos de la Guía de Estimulación Motriz de Habilidades y Destrezas es necesario iniciar con unidades fáciles y actividades asequibles a las posibilidades de los niños y niñas. Es necesario crear una base para favorecer el futuro aprendizaje de las actividades más complejas.

Los métodos, procedimientos y formas organizativas utilizadas en las clases deben planificarse de acuerdo a los objetivos y en las características de los niños y niñas. Se considera que entre los métodos más utilizados para el desarrollo de estas clases se encuentran explicativos, demostrativos, de orden, repeticiones y juegos, además se considera que el trabajo con los niños/as puede realizarse de forma individual, grupal. Mientras que la colocación distribución o formaciones durante la clase pueden ir variando, en correspondencia con las características del entorno y la función didáctica de la clase; aunque el encargado puede emplear formas de organización en grupos que varían desde el trabajo en pareja o realizar la actividad solo.

- El encargado usará la motivación para acercarse a los niños y niñas
- Tendrá en cuenta la estimulación, reconocimientos y elogios al esfuerzo del niño/a, aunque no sea óptimo el resultado
- No debe hacerse comparaciones entre los niños/as.
- No debe referirse a la dificultad o rapidez que los niños/as tenga para realizar la actividad.

- Se debe ofrecer seguridad y ayuda si fuese necesario
- Durante la realización de las actividades, se puede estimular a los niños y niñas con frases como:
  - Tu si puedes lograrlo
  - Tu sabes hacerlo
  - Hazlo de una forma diferente

### 6.6.1 Modelo Operativo

Tabla N° 6. 1. Modelo Operativo

<b>Objetivo</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Metas</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>
Preparar la guía de estimulación motriz para el desarrollo de las habilidades locomotoras de los niños (as) de 1 a 3 años.	Investigadora María José Zapata Medina	Investigadora: María José Zapata Medina	Realizar actividades de estimulación motriz para favorecer el desarrollo de las habilidades locomotoras de los niños y niñas.	Potenciar el desarrollo de las habilidades locomotoras	Continua con la Escala de Nelson Ortiz	<i>Inicio:</i> Septiembre 2014 <i>Finalización:</i> Abril 2015
Aplicar las actividades de la Guía de Estimulación Motriz en el Centro de Desarrollo Infantil "Step by Step".	Investigadora María José Zapata Medina Maestras de la institución	Guía de actividades con su respectivo materiales.	Aplicar la guía de actividades de estimulación motriz en los niños (as) de 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil "Step by Step".	Lograr un desarrollo adecuado de las actividades locomotoras en los niños(as) de 1 a 3 años.	Continua	Continuo en el Centro de Desarrollo Infantil "Step by Step".



## **6.7. Administración de la propuesta**

### **Responsable:**

Investigadora: María José Zapata Medina

### **Área:**

Estimulación Motriz

### **Lugar:**

Centro de Desarrollo Infantil "Step by Step"

### **Beneficiarios:**

Niños/as de 1 a 3 años

Maestras de la institución

## **6.8. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta**

Los niños y niñas fueron evaluados con la Escala de Nelson Ortiz al inicio y al final de la aplicación de la Guía de Desarrollo de Habilidades y Destrezas, el mismo que evalúa el desarrollo motor grueso.

Se aplicó un plan de estimulación motriz, con una guía de actividades diarias de 30 minutos con los niños/as de 1 a 3 años, teniendo una duración de tres meses, cambiando de actividad cada 15 días, al finalizar este tiempo, se aplicó nuevamente la Escala de Nelson Ortiz a los niños/as para conocer los avances que han tenido en el área motriz luego del tiempo expuesto.

Gracias a la colaboración de la Institución y, se logró que la mayor parte de los niños/as aumenten su desarrollo en el área motriz mediante la realización de actividades acorde a su edad y desarrollo.

## PLAN Y MONITOREO DE LA INFORMACIÓN

**Tabla N° 6. 2.** Plan de procesamiento de la información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Alcanzar los objetivos de investigación
2.- ¿De qué personas?	Niños y Niñas
3.- ¿Sobre qué?	Estimulación Motriz y adquisición de Habilidades Locomotoras
4.- ¿Quién?	Investigadora – María José Zapata Medina
5.- ¿Cuándo?	Septiembre 2014 – Julio 2015
6.- ¿Dónde?	Centro de Desarrollo Infantil Step by Step
7.- ¿Cuántas Veces?	3 veces por semana
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Test e Historia Clínica
8.- ¿Con qué?	Test de la Escala de Nelson Ortiz
10.- ¿En qué situación?	En la institución

**Elaborado por:** (Zapata Medina, 2015)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chávez, R. (2005). Neurodesarrollo Neonatal e Infantil. Editorial Médica Panamericana S.A.
- Defontaine, J (1981) Manual de reeducación psicomotriz Editorial Medica y Técnica S.A, Tercer año
- Guilman E. y G (1981) "Evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años". Editorial Médica y Técnica S.A
- Hernández P. y Rodríguez A. (1987) Manual Operativo para la Evaluación e Estimulación del Crecimiento y Desarrollo del niño. Editorial Universidad Estatal a Distancia San José.
- Narvarte E. (1878). Estimulación y Aprendizaje – Estimulación Temprana, Prevención y Rehabilitación. Ediciones Landeira.
- Ordoñez L. y Tinajero M. Estimulación Temprana – Inteligencia Emocional y Cognitiva (2002). Ediciones Cultural S.A.
- Ortega. E y Blazquez. D (1984) La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Editorial cincel
- Osterrieth P (1993). Psicología infantil. Ediciones Morata
- Rigal Robert. Motricidad humana, Fundamentos y aplicaciones pedagógicas
- Rigal, Robert (1984) Motricidad humana, Fundamentos y aplicaciones pedagógicas. Editorial Pila Teleña S.A

Wickstrom. Ralph. L. (1990) Patrones motores básicos

Zarco Resal, J. A. (1992) Desarrollo infantil y Educación Física Ediciones  
Aljibe,

## LinKografía

Barcos, M. (2010). *Estimulación Temprana y Neurodesarrollo*. Recuperado de <http://www.estimulatemprana.com.ar/index.php?s=estimulacion-temprana>

Colexio Abrente [www.colexioabrente.com](http://www.colexioabrente.com)

<http://es.slideshare.net/Tesen/estimulacion-psicomotriz-presentation>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Motricidad>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Psicomotricidad>

<http://evaluacionatenciontemprana.wordpress.com/2012/10/28/guia-portage-de-educacion-preescolar/>

<http://ludoyeduca.com/2014/03/03/beneficios-de-la-estimulacion-motriz/>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Habilidades-Locomotoras-Basicas/5302794.html>

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos/habimotribas/habimotribas.shtml#ixz3AHsoAzi6>

<http://www.oei.org.co/celep/celep3.htm> la estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones

Hurtado, M. (2008). *Estimulación en el bebé*- Recuperado de <http://www.mailxmail.com/curso-estimulacion-bebe/cuatro-areas-desarrollo>

Plan Nacional de Desarrollo / Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017

Prevención y promoción de la salud, [http://www.grupocto.es/web/editorial/pdf/cap\\_muestra/af\\_012\\_ope\\_balpdf](http://www.grupocto.es/web/editorial/pdf/cap_muestra/af_012_ope_balpdf)

Sabogal, A. <http://www.monografias.com/trabajos54/plasticidad-neuronal/plasticidad-neuronal.shtml#ixzz2qFeClxSO>

## CITAS BIBLIOGRÁFICAS-BASES DE DATOS UTA

**EBRARY:** Ibáñez, L. P., & Mudarra, S. M. J. (2014). Atención temprana: diagnóstico e intervención psicopedagógica. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

**EBRARY:** Mila, D. J. (2008). De profesión psicomotricista (2a. ed.). Argentina: Miño y Dávila. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

**EBRARY:** Ovejero, H. M. (2013). Desarrollo cognitivo y motor. España: Macmillan Iberia, S.A. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10820374>

**EBRARY:** La atención temprana: un compromiso con la infancia y sus familias. (2010). España: Editorial UOC. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10609822>

**EBRARY:** López, B. G., Alva, F. L., & Banda, C. D. (2009). Estimulación motriz para mejorar la adquisición... de la lecto-escritura. Argentina: El Cid Editor | apuntes. Retrieved from <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10328018>

## ANEXOS

- **Anexo 1**  
Historia Clínica
- **Anexo 2**  
Instrumento de Evaluación
- **Anexo 3**  
Fichas / Observación
- **Anexo 4**  
Guía de Estimulación Motriz para el desarrollo de habilidades Locomotoras
- **Anexo 5**  
Fotografías



## **Anexo 1. Historia Clínica**

### **HISTORIA CLINICA**

- Fecha de Evaluación:
  
- Evaluador/a:

### **DATOS DEL NIÑO O NIÑA**

- NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO/A:
  
- EDAD:
  
- FECHA DE NACIMIENTO:
  
- LUGAR DE NACIMIENTO:
  
- NACIONALIDAD:

### **DATOS DE LA MADRE**

- NOMBRE Y APELLIDOS DE LA MAMÁ:
  
- LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:

- EDAD:
- NACIONALIDAD:
- NIVEL DE INSTRUCCIÓN:
- PROFESIÓN:
- LUGAR DE TRABAJO
- CARGO
- NÚMERO DE TELÉFONO
- NÚMERO CELULAR:

#### **DATOS DE LA PADRE**

- NOMBRE Y APELLIDOS DEL PAPÁ:
- LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:
- EDAD:

- NACIONALIDAD:
  
- NIVEL DE INSTRUCCIÓN:
  
- PROFESIÓN:
  
- LUGAR DE TRABAJO
  
- CARGO
  
- NÚMERO DE TELÉFONO
  
- NÚMERO CELULAR:

**FIRMA RESPONSABLE**

.....

## Anexo 2. Instrumento de Evaluación

Formulario de Desarrollo Integral de Niños y Niñas (0 a 5 años)  
(Instrumento de medida sicosocioafectivo: EAD - NELSON ORTIZ)

Organización coordinadora: _____		Provincia: _____		Fecha de Evaluación: _____	
Unidad de atención: _____		Cantón: _____		Entrega del Informe: _____	
Código: _____		Parroquia: _____		dd    mm    aa	
Modalidad: _____		Sector: _____			

Nombres y Apellidos		Nombre: _____		Fecha: _____	
fecha de nacimiento	primer apellido	segundo apellido	Edad en meses	Talla	Peso
dd    mm    aa	_____	_____	_____	_____	_____

Edad Meses	Ítem	"A" MOTRICIDAD GRUESA	Puntaje	"B" MOTRICIDAD FINA ADAPTIVA	Puntaje	"C" AUDICIÓN Y LENGUAJE	Puntaje	"D" PERSONAL SOCIAL	Puntaje
<0	0	Patea vigorosamente.		Con la vista sigue el movimiento horizontal y vertical del objeto.		Se sobresalta cuando oye ruidos.		Segue con la mirada los movimientos de la cara.	
1 a 3	1	Cuando esta en posición boca abajo, levanta la cabeza.		Abre las manos y las mira.		Busca los sonidos con la mirada.		Reconoce a la madre.	
	2	Cuando esta en posición boca abajo, levanta la cabeza y el pecho.		Sostiene un objeto en la mano.		Pronuncia dos sonidos guturales diferentes.		Sonríe al acariciarlo.	
	3	Sostiene la cabeza cuando se la toma de los brazos y se lo levanta.		Se lleva un objeto a la boca.		Balucea con las personas.		Se voltea cuando se le habla.	
4 a 6	4	Cuando esta sentado mantiene el control de su cabeza.		Agarra objetos voluntariamente.		Pronuncia 4 o más sonidos diferentes		Agarra las manos del examinador.	
	5	Se voltea de un lado a otro.		Sostiene un objeto en cada mano.		Ríe a carcajadas.		Acepta y coge juguetes.	
	6	Intenta sentarse solo.		Pasa un objeto de una mano a otra.		Reconoce cuando se le llama.		Pone atención a la conversación.	
7 a 9	7	Se sostiene sentado con ayuda.		Manipula varios objetos a la vez.		Pronuncia tres o más sílabas		Ayuda a sostener la taza para beber.	
	8	Se arrastra en posición boca abajo.		Agarra un objeto pequeño con los dedos.		Hace sonar el chimesco		Reacciona frente a su imagen en el espejo	
	9	Se sienta por sí solo.		Agarra un cubo con dedos pulgar e índice.		Pronuncia claramente una palabra.		Imita los aplausos.	
10 a 12	10	Gatea.		Mete y saca objetos de una caja.		Pliega con la cabeza.		Entrega un juguete al examinador.	
	11	Se agarra y se pone de pie.		Agarra u tercer objeto sin soltar otros.		Llama a la madre o acompañante.		Pide un juguete u objeto.	
	12	Se para solo sin ayuda.		Busca objetos escondidos.		Entiende un orden sencilla		Bebe en taza solo.	
13 a 18	13	Da pasitos solo.		Hace una torre de 3 cubos.		Reconoce tres objetos.		Señala una prenda de vestir.	
	14	Camina solito.		Pasa hojas de un libro.		Combina dos palabras.		Señala dos partes del cuerpo.	
	15	Corre.		Espera que salga la pelota.		Reconoce seis objetos.		Avisa para ir a baño.	
19 a 24	16	Patea la pelota.		Tapa una caja de manera correcta.		Nombra cinco objetos.		Señala cinco partes del cuerpo.	
	17	Lanza la pelota con las manos.		Hace garabatos.		Usa frases de tres palabras.		Trata de contar experiencias.	
	18	Salta en dos pies.		Hace torre de 5 o mas cubos.		Dice mas de 20 palabras claras.		Durante el día tiene control de la orina.	
25 a 36	19	Se para de puntas en ambos pies.		Ensarta seis o mas cuentas.		Dice su nombre completo.		Diferencia hombre y mujer.	
	20	Se levanta sin usar las manos.		Copia línea horizontal y vertical.		Conoce alto, bajo, grande, pequeño.		Dice el nombre de su mamá y de su papá.	
	21	Camina hacia atrás.		Separa objetos grandes y pequeños.		Usa oraciones completas.		Se lava solito las manos y la cara.	
37 a 48	22	Camina en punta de pies.		Dibuja figura humana de tres partes.		Conoce para que sirve cinco objetos.		Puede desvestirse solo.	
	23	Se para en un solo pie.		Corta el papel con las tijeras.		Repite 3 números.		Comparte juegos con otros niños.	
	24	Lanza y agarra la pelota.		Copia cuadrado y círculo.		Describe bien un dibujo.		Tiene amigo(s) especial(es).	
49 a 60	25	Camina en línea recta.		Dibuja figura humana de cinco partes o mas partes.		Cuenta los dedos de las manos.		Puede vestirse y desvestirse solo.	
	26	Salta tres o mas pasos en un pie.		Agrupar objetos de color y forma.		Distingue adelante, atrás, arriba, abajo.		Sabe cuantos años tiene.	
	27	Hace rebotar la pelota y la agarra.		Dibuja empujando una escalera.		Reconoce o nombra 4 o 5 colores.		Organiza juegos.	
61 a 72	28	Con los pies juntos salta una cuerda de 25cm de altura.		Agrupar objetos por color, forma y tamaño.		Expresa opiniones.		Hace mandados.	
	29	Corre saltando y alternando los pies.		Reconoce y clasifica 10 cubos.		Conoce izquierda y derecha.		Conoce el nombre de la calle, barrio, pueblo de residencia.	
	30	Salta desde 60cm de altura.		Dibuja una casa.		Conoce en orden días de la semana.		Habla de su familia.	
Puntaje		Sumatoria "A" MOTRICIDAD GRUESA		Sumatoria "B" MOTRICIDAD FINA ADAPTIVA		Sumatoria "C" AUDICIÓN Y LENGUAJE		Sumatoria "D" PERSONAL SOCIAL	

Anexo 3

Fichas / Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

<p><b>Lugar:</b>.....</p> <p><b>Fecha:</b>.....</p> <p><b>Sección:</b>.....</p> <p><b>Investigador:</b>.....</p>
<p><b>Observación:</b></p>
<p><b>Interpretación:</b></p>

## Anexo 4


Guía de Estimulación Motriz para el desarrollo de habilidades Locomotoras



### Actividades para niños/as de 10 a 12 meses

**Objetivo:** Reforzar los movimientos del gateo


**Fecha:** 29 de Septiembre del 2014 al 3 de Octubre del 2014

Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>Colocar un túnel sobre el césped y pedir a los niños que crucen el túnel después de bajar de la rampa, pedirles que se incorporen al terminar de pasar el túnel, caminen hasta llegar a la rampa y se coloquen en posición de gateo para bajar la rampa.</p> <p>La estimuladora colocará sobre el césped o sala de estimulación psicomotriz figuras geometrías grandes de madera, por las cuales puedan atravesar los niños/as gateando.</p>	<p>Motriz</p> <p>Motriz</p>	<p>Túnel</p> <p>Césped</p> <p>Rampa</p> <p>Césped o parque</p> <p>Soga</p>	<p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p> <p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p>	

### Actividades para niños/as de 10 a 12 meses

**Objetivo:** Reforzar los movimientos del gateo

**Fecha:** 6 de Octubre del 2014 al 24 de Octubre del 2014


Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>La estimuladora prepara una pista de carreras en el césped en la cual realizara un carril para cada niño/a, esta pista tendrá un punto de salida y uno de llegada.</p> <p>La actividad consistirá en que los niños/as saldrán todos al mismo tiempo y observaremos cual será el primero en llegar a la meta gateando y romperá la cinta.</p> <p>La estimuladora utilizara la pista anterior, variando que al comienzo será gateo luego los niños/as tendrán que atravesar obstáculos formados con llantas, después colocarse nuevamente en la posición de gateo y atravesar el túnel colocado en el piso.</p>	<p>Motriz</p> <p>Motriz</p>	<p>Sillas</p> <p>Reja</p> <p>Corral</p> <p>Galletas</p> <p>Juguetes</p> <p>Pista de carreras</p> <p>Césped</p> <p>Llantas</p>	<p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p> <p>durante 15 días, 3 veces por semana</p>	



### Actividades para niños/as de 10 a 12 meses

**Objetivo:** Reforzar los movimientos del gateo


**Fecha:** 27 de Octubre del 2014 al 7 de Noviembre del 2014

Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>La estimuladora colocara dos rampas en el suelo estas deben estar ubicadas, para que pueda subir por la una y bajar por la otra, incentivaremos al niño/a para que suba y baje la rampa gateando al comienzo subirá y bajara de frente, después le indicaremos que suba de frente y baje la rampa de espaldas.</p> <p>La estimuladora creara una actividad para los niños/as en las que todos tienen que arrastrarse en el césped, igual que una serpiente e ir imitando su desplazamiento y sonido.</p>	<p>Motriz</p> <p>Motriz</p>	<p>Rampa</p> <p>Césped</p> <p>Imitación a una serpiente</p>	<p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p> <p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p>	

### Actividades para niños/as de 10 a 12 meses

**Objetivo:** Reforzar los movimientos del gateo

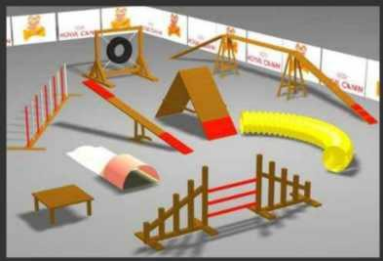
**Fecha:** 10 de Noviembre del 2014 al 28 de Noviembre del 2014

Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>Vamos a jugar al pilla pilla con los niños/as en el que consiste que en nuestra mano vamos a llevar una cinta o un pañuelo y pediremos a los niños/as que nos alcancen y tomen ellos la posta, toda esta actividad la vamos a realizar gateando.</p> <p>La estimuladora puede colocar delante de los niños/as un carro a control remoto o un carro de cuerda para que los niños/as los sigan gateando.</p>	<p>Motriz</p> <p>Motriz</p>	<p>Pañuelo o cinta</p> <p>Carro a control remoto o carro a cuerda</p>	<p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p> <p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p>	

### Actividades para niños/as de 10 a 12 meses

**Objetivo:** Reforzar los movimientos del gateo


**Fecha:** 1 de Diciembre del 2014 al 19 de Diciembre del 2014

Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>Realizaremos un circuito en el cual se pongan rampas, gradas, colchonetas, túnel y otros obstáculos, en los cuales los niños/as deberán atravesarlos gateando siguiendo a la estimuladora y a los otros niños/as.</p> <p>La estimuladora llevara a los niños/as a un parque en el cual haya espacios planos y unas elevaciones (rampas) para que los niños/as los atraviesen gateando y vaya variando el espacio y la forma del sitio donde lo hacen.</p>	<p>Motriz Motriz</p>	<p>Colchonetas Obstáculos Túnel Rampa Gradillas Césped Espacios verdes</p>	<p>Durante 15 días, 3 veces por semana  Durante 15 días, 3 veces por semana</p>	

### Actividades para niños/as de 10 a 12 meses

**Objetivo:** Reforzar los movimientos del gateo


**Fecha:** 5 de Enero del 2015 al 16 de Enero del 2015

Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>La estimuladora realizara esta actividad primero para que los niños/as puedan observarla y seguir el ejemplo.</p> <p>La estimuladora se colocara en posición de gateo sobre el césped y delante de ella colocara una pelota, la actividad consiste en que mientras va gateando ira empujando la pelota con su mano y la seguirá gateando.</p>	Motriz	Pelota Césped	Durante 15 días, 3 veces por semana	

### Actividades para niños/as de 10 a 12 meses

**Objetivo:** Reforzar los movimientos del gateo


**Fecha:** 1 de Diciembre del 2014 al 19 de Diciembre del 2014

Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>La estimuladora prepara una pista de carreras en el césped en la cual realizara un carril para cada niño/a, esta pista tendrá un punto de salida y uno de llegada. La actividad consistirá en que los niños/as saldrán todos al mismo tiempo y observaremos cual será el primero en llegar a la meta gateando y romperá la cinta.</p> <p>La estimuladora utilizara la pista anterior, variando que al comienzo será gateo luego los niños, tendrán que atravesar obstáculos formados con llantas, después colocarse nuevamente en la posición de gateo y atravesar.</p>	<p>Motriz</p> <p>Motriz</p>	<p>Cinta</p> <p>Pista de carreras</p> <p>Césped</p> <p>Llantas</p>	<p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p> <p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p>	

### Actividades para niños/as de 10 a 12 meses

**Objetivo:** Reforzar los movimientos del gateo


**Fecha:** 5 de Enero del 2015 al 16 de Enero del 2015

Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>La estimuladora prepara una pista de carreras en el que el niño y niña atraviese por varios obstáculos a medida que su desarrollo lo permita.</p> <p>La estimuladora hará que los niños vayan recogiendo objetos del piso mientras van caminando, el ejercicio consistirá en que el niño debe agacharse y ponerse después de tomar el objeto en la posición inicial.</p>	<p>Motriz</p> <p>Motriz</p>	<p>Obstáculos</p> <p>Propio cuerpo</p> <p>Obstáculos</p>	<p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p> <p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p>	

### Actividades para niños/as de 13 a 18 meses

**Objetivo:** Perfeccionar diferentes formas de desplazamientos

**Fecha:** 29 de Septiembre del 2014 al 3 de Octubre del 2014


Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>Colocamos una fila de sillas y hacemos que el niño o niña se desplace de un extremo al otro, también podemos variar esta actividad haciendo que el niño se tome de una reja o las paredes del corral y de la misma manera se desplace, motivamos al niño o niña llamándolo del extremo contrario al que él está o mostrándole una galleta o juguete.</p> <p>Mamá y la estimuladora sujetaran una soga cada una de un extremo, manteniéndola firme y recta, harán que el niño/a se sujete de la cuerda y vaya desplazándose de un extremo a otro; si el niño/a perdiera estabilidad pueden tensar la soga para que él se sujete y se sienta firme</p>	<p>Motriz</p> <p>Motriz</p>	<p>Sillas</p> <p>Reja</p> <p>Corral</p> <p>Galletas</p> <p>Juguetes</p> <p>Soga</p>	<p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p> <p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p>	

### Actividades para niños y niñas de 13 a 18 meses

**Objetivo:** Perfeccionar diferentes formas de desplazamientos

**Edad:** 12 a 18 meses

**Fecha:** 6 de Octubre del 2014 al 24 de Octubre del 2014

Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>La estimuladora se pondrá de pie con sus dos piernas semi separadas y colocara al niño sobre sus pies y ella ira avanzando moviendo sus piernas derecha adelante izquierda atrás de manera paulatina para que el niño sienta el desplazamiento.</p> <p>Colocar debajo de las axilas del niño/a un pañuelo o bufanda, esta debe atravesar su pecho mientras que la estimuladora lo sostiene. De esta manera le damos seguridad para que el niño/a vaya caminando y desplazándose.</p>	<p>Motriz</p> <p>Motriz</p>	<p>Propio cuerpo</p> <p>Propio cuerpo</p> <p>Bufanda</p>	<p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p> <p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p>	 <p>A cartoon illustration showing a young boy in a red shirt and purple pants being supported by an adult in a blue shirt and purple pants. The adult is holding the child's hands and arms, and the child is standing on the adult's feet. The adult is also holding a blue cloth or scarf under the child's arms. The child is smiling and looking forward.</p>




## Actividades

**Objetivo:** Perfeccionar diferentes formas de desplazamientos

**Edad:** 12 a 18 meses

**Fecha:** 27 de Octubre del 2014 al 7 de Noviembre del 2014


Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>Colocar a los niños/as sobre una superficie suave enseñarles la canción de los monitos e indicarle cuales son los movimientos q vamos a realizar (caerse, levantarse y seguir saltando).                      Cantarle la canción a los niños/as mientras realiza la acción.                      Canción los monitos                      Cinco monitos saltando en la cama, uno se cayó y se golpeó la cabeza, la mamá llamo al doctor y el doctor dice.                      “No más monitos saltando en la cama”.</p>	Motriz	Propio cuerpo Colchoneta Césped Canción de los monitos	Durante 15 días, 3 veces por semana	

## Actividades

**Objetivo:** Perfeccionar diferentes formas de desplazamientos

**Edad:** 12 a 18 meses

**Fecha:** 10 de Noviembre del 2014 al 28 de Noviembre del 2014


Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>Pedir al niño/a que imite los movimientos:                      Caminar hacia los lados, hacia al frente, caminar rápido, marchar, cruzar por debajo de la mesa gateando, subir una escalera gateando, subir la escalera tomado de la mano del estimulador.                      Creamos un camino para que el niño/a se desplace.                      Colocamos sobre el piso una alfombra de texturas, o un camino de piedras grandes y planas, seguido de una alfombra suave, después arena, césped, una alfombra sintética dura, de esta manera podemos variar las texturas y hacer que el niño/a experimente diferentes sensaciones al caminar.</p>	<p>Motriz                      Motriz</p>	<p>Propio cuerpo                      Mesa                      Escaleras                      Propio cuerpo                      Texturas                      Arena                      Césped                      Alfombra                      Piedras</p>	<p>Durante 15 días, 3 veces por semana                      Durante 15 días, 3 veces por semana</p>	

### Actividades

**Objetivo:** Perfeccionar diferentes formas de desplazamientos

**Edad:** 12 a 18 meses

**Fecha:** 1 de Diciembre del 2014 al 19 de Diciembre del 2014


Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>La estimuladora colocara en el piso del patio harina por donde desee que los niños/as caminen.</p> <p>Primero hará una raya recta, luego realizará un círculo con la harina, un cuadrado e ira indicando a los niños/as como deben desplazarse sobre estas marcas.</p> <p>La estimuladora colocara una tabla sobre un ladrillo a cada lado y pedirá a los niños que pasen por está colocando un pie delante del otro, ella sostendrá una de sus manos para darle seguridad y apoyo hasta que el niño perfeccione esta habilidad y pueda pasar sin ayuda y pueda caminar mientras mantiene sus brazos abiertos imitando el vuelo de mariposa.</p>	<p>Motriz</p> <p>Motriz</p>	<p>Propio cuerpo</p> <p>Patio</p> <p>Harina</p> <p>Propio cuerpo</p> <p>Tabla</p> <p>Ladrillos</p>	<p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p> <p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p>	

## Actividades

**Objetivo:** Perfeccionar diferentes formas de desplazamientos

**Edad:** 12 a 18 meses

**Fecha:** 5 de Enero del 2015 al 16 de Enero del 2015


Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>La estimuladora llevara a los niños/as a un espacio grande y libre de objetos para que los niños/as pueda desplazarse.</p> <p>Entregar a cada uno de los niños/as un palo de escoba de 25 cm que en un extremo tenga atado una cinta, pedirá a los niños/as que imite los movimientos que realiza.</p> <p>La estimuladora tomara un palo con la cinta atada a un extremo y caminara moviendo la cinta del lado que la tiene, al regresar cambiara de mano y realizará el mismo movimiento, después caminara e ira alternando la cinta de una mano a otra.</p> <p>Después colocara la cinta en su mano derecha e ira caminando y cantando, cuando ella deje de cantar significara que debe parar.</p>	Motriz	Propio cuerpo Palos de escoba de 25m cinta	Durante 15 días, 3 veces por semana	

## Actividades

**Objetivo:** Fomentar el lanzamiento de una pelota

**Edad:** 18 a 24 meses

**Fecha:** 29 de Septiembre del 2014 al 3 de Octubre del 2014


Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>La estimuladora utilizara un globo para enseñarle a atrapar. Los globos son seguros, no duelen, y le ayudarán al niño/a, a superar el miedo a la pelota. Lánzale globos y pídele que los atrape. Una vez que domine eso, empieza a lanzarle globos en ángulo diferentes direcciones. Luego pasa a una pelota de espuma Flex, y luego una de tenis. Luego podremos jugar a las "atrapadas".</p> <p>La estimuladora entregara a los niños pelotas de caucho pequeñas y les pedirá que lancen en el jardín poco a poco ira aumentando la distancia y haciendo que perfeccione esta habilidad.</p>	<p>Motriz</p> <p>Motriz</p>	<p>Globos</p> <p>Pelotas de espuma flex</p> <p>Pelota de tenis</p> <p>Propio cuerpo</p> <p>Propio cuerpo</p> <p>Pelotas de caucho pequeñas</p> <p>Jardín o espacios verdes</p>	<p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p> <p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p>	

## Actividades

**Objetivo:** Fomentar el lanzamiento de una pelota

**Edad:** 18 a 24 meses

**Fecha:** 6 de Octubre del 2014 al 24 de Octubre del 2014


Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>La estimuladora enseñara al niño/a, a lanzar una pelota. Utilizar una bola suave para que los niños/as no salga lastimados.</p> <p>Indicarle al niño/a, a sujetar la bola en su mano, y que coloque sus pies semi abiertos.</p> <p>Llevarse la bola hasta la altura de su oreja, y que apunte hacia adelante y el lance, puede realizar la misma actividad con su mano contraria.</p> <p>La estimuladora entregara al niño una hoja de guía telefónica y le pedirá que arrugue y forme una bolita, cuando esté lista le sindicara a los niños/as que la lancen y observen cual llega más lejos.</p>	<p>Motriz</p> <p>Motriz</p>	<p>Pelota</p> <p>Propio cuerpo</p> <p>Propio cuerpo</p> <p>Hoja de guía telefónica</p>	<p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p> <p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p>	

## Actividades

**Objetivo:** Fomentar el lanzamiento de una pelota

**Edad:** 18 a 24 meses

**Fecha:** 27 de Octubre del 2014 al 7 de Noviembre del 2014


Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>La estimuladora colocara una canasta de boca ancha en el piso e indicara a los niños/as que lance a la canasta una pelota de caucho desde una distancia determinada, no importa que no enceste, al ir practicando esta actividad lo lograra.</p> <p>La estimuladora y los niños/as tomaran una pelota de caucho para este ejercicio. Después cantaran, bailaran la canción el baile de los conejos al momento que la canción diga saltan los conejos saltaran y lanzaran la pelota en diferentes direcciones siguiendo a la estimuladora.</p>	<p>Motriz Motriz</p>	<p>Canasta Pelota de caucho Propio cuerpo Propio cuerpo Pelota de caucho Grabadora</p>	<p>Durante 15 días, 3 veces por semana Durante 15 días, 3 veces por semana</p>	 <p>The illustration shows three children in a play area. One child in a yellow suit is holding a large orange ball. Another child in a blue suit is standing near a green and red structure. A third child in a purple suit is also present. There are several colorful balls (red, green, blue) scattered around, and a yellow basket is visible on the right.</p>

## Actividades

**Objetivo:** Fomentar el lanzamiento de una pelota

**Edad:** 18 a 24 meses

**Fecha:** 10 de Noviembre del 2014 al 28 de Noviembre del 2014

Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>Forme una línea horizontal con las botellas llenas de agua pintada con la anilina, de colores.</p> <p>Indique por turnos a cada uno que pase a tratar de derribar las botellas, lanzando la pelota.</p> <p>Al comienzo haga que el niño lo haga sentado haciéndole rodar la pelota, explíquelo que el objetivo es derribar el mayor número de botellas estando de pie y lanzando la pelota con las manos.</p> <p>La estimuladora colocara sobre el césped un túnel se pondrá en posición de cuatro para entrar al túnel a gatas en sus manos sostendrá una pelota y la ira haciendo rodara dentro del túnel, mientras que va gateando detrás de la pelota, una vez que los niño/as observen como realiza la actividad será su turno.</p>	<p>Motriz</p> <p>Motriz</p>	<p>Botellas de agua</p> <p>Anilina</p> <p>Pelota</p> <p>Propio cuerpo</p> <p>Propio cuerpo</p> <p>Pelota</p> <p>Túnel</p>	<p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p> <p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p>	




## Actividades

**Objetivo:** Fomentar el lanzamiento de una pelota

**Edad:** 1 a 2 años

**Fecha:** 1 de Diciembre del 2014 al 19 de Diciembre del 2014


Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>Una pelota es el único material que se necesita para desarrollar este juego. Es importante elegir una del tamaño y peso adecuado, que el niño pueda tomar entre sus manos y lanzarla sin dificultad. Sentados en el suelo con las piernas abiertas, el adulto pasa el balón rodando al pequeño y este se lo devuelve. Poco a poco, el juego se hace más difícil aumentando cada vez más la distancia entre los jugadores y, después, lanzando la pelota sin que toque el suelo.</p> <p>Entregar al niño/a una pelota pequeña pedirle que la sujete con las manos y cada vez que el escuche decir la palabra mamá la alce al piso.</p>	<p>Motriz</p> <p>Motriz</p>	<p>Propio cuerpo</p> <p>Pelota</p> <p>Propio cuerpo</p>	<p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p> <p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p>	

## Actividades

**Objetivo:** Fomentar el lanzamiento de una pelota

**Edad:** 1 a 2 años

**Fecha:** 5 de Enero del 2015 al 16 de Enero del 2015


Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
Colocar a los niños/as en frente de una pared y pedirle a los niños que lancen la pelota que tiene en sus manos contra la pared, después de que esta actividad este superada, podemos variarla dibujando un circulo o un dibujo en la pared y pedirle al niño/a que lance la pelota contra el objeto dibujado.	Motriz Motriz	Propio cuerpo Pelota Pared	Durante 15 días, 3 veces por semana Durante 15 días, 3 veces por semana	
Llevar a los niños/as a un parque o a un jardín que tenga un espacio muy grande, colocarlos en fila y entregarle a cada uno de ellos la pelota de tenis, demostrarles como lanzarla contra el suelo y que observen como rebota esta pelota y que es diferente a las otras.		Propio cuerpo Parque Pelotas de tenis		

## Actividades

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad de saltar en dos pies

**Edad:** 18 a 24 meses

**Fecha:** 6 de Octubre del 2014 al 24 de Octubre del 2014

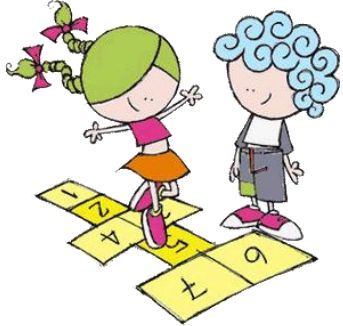
Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>Hacer carrera de obstáculos, la estimuladora creara sobre césped los obstáculos por los que el niño/a debe atravesar, podrá primero poner ulas - ulas una separada de la otra luego podrá ir aumentando la dificultad con llantas, o pidiendo una ula - ula, una llanta, y una marca así lograremos que los niños/As vayan practicando la habilidad de saltar.</p> <p>Caminar sobre una banca y saltar, la estimuladora guiara a los niños/as con el ejemplo primero lo hará ella para demostrarlo.</p> <p>Primero se puede iniciar colocando un banquillo de unos 20 cm de lato hasta que el niño/a se acostumbre a este ejercicio, y no tener dificultades de que se lastime, luego puede ir aumentando la dificultad al aumentar la altura, teniendo en cuenta la edad.</p>	<p>Motriz Motriz</p>	<p>Propio cuerpo Obstáculos Ulas - Ulas Llantas Propio cuerpo Silla Banquillo</p>	<p>Durante 15 días, 3 veces por semana Durante 15 días, 3 veces por semana</p>	

## Actividades

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad de saltar en dos pies

**Edad:** 18 a 24 meses

**Fecha:** 27 de Octubre del 2014 al 7 de Noviembre del 2014


Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>Jugar a la rayuela. La estimuladora dibujará una rayuela que sea muy vistosa y de colores llamativos para los niños/as e ira indicando a los niños/as como deben jugar e ir saltando en cada color.</p> <p>La estimuladora indicara a los niños/as en que consiste la actividad, primero demostrara cual va hacer el ejercicio que van a realizar. Parados en el lugar, colocan la hoja en el piso los niños/as saltaran por diferentes lados del papel y de un extremo al otro (adelante, atrás, a un lado al otro).</p>	<p>Motriz</p> <p>Motriz</p>	<p>Propio cuerpo</p> <p>Dibujar la rayuela</p> <p>Propio cuerpo</p> <p>Hoja de papel</p>	<p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p> <p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p>	

## Actividades

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad de saltar en dos pies

**Edad:** 18 a 24 meses

**Fecha:** 10 de Noviembre del 2014 al 28 de Noviembre del 2014


Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>La estimuladora colocara una marca en el piso que puede ser de tiza, papel o una cinta y se indica a los niños/as que son deportistas y deben saltar hacia delante para no tocar la marca.</p> <p>La estimuladora enseñara un nuevo juego a los niños/as. Se estimulara al niño/a para que realice el juego “sol” “lluvia” cuando se le diga “sol” saltan hacia delante y cuando se le dice “lluvia” se quedan en el lugar, además de nombrar estas palabras les presentamos una imagen de la palabra que estamos nombrando.</p>	<p>Motriz</p> <p>Motriz</p>	<p>Propio cuerpo</p> <p>Papel o cinta</p> <p>Propio cuerpo</p> <p>Láminas de sol y lluvia</p>	<p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p> <p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p>	

## Actividades

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad de saltar en dos pies

**Edad:** 1 a 2 años

**Fecha:** 1 de Diciembre del 2014 al 19 de Diciembre del 2014


Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>La estimuladora ayudara a los niños/as a aprender cómo seguir el ritmo diciéndoles que se muevan al compás de la música y practiquen los saltos. Poner música con ritmo fuerte, cómo música con tambores y rock and roll. Organiza a los niños/as en un círculo o pídeles que se alineen. Debería haber por lo menos unos 50 cm de espacio que separen de un niño/a de otro para que tengan espacio para moverse. Pídeles que salten de arriba a abajo siguiendo el ritmo de la música. Se debe trabajar en un lugar amplio para que los niños/as salten de un lado para que puedan moverse por todo el espacio siguiendo el ritmo. Tendrá la estimuladora que demostrar o dar palmas al ritmo de la música para que los niños/as puedan aprender a escucharlo.</p> <p>La estimuladora Dibuja una “pista de carreras” con tiza en el parque y dibujara una serie de cuadrados o círculos y le indicara al niño/a salte de uno a otro con sus dos pies.</p>	<p>Motriz Motriz</p>	<p>Propio cuerpo Música Propio cuerpo</p>	<p>Durante 15 días, 3 veces por semana Durante 15 días, 3 veces por semana</p>	

## Actividades

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad de saltar en dos pies

**Edad:** 1 a 2 años

**Fecha:** 5 de Enero del 2015 al 16 de Enero del 2015


Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>La estimuladora ayudara a practicar a los niños/as esta habilidad de manera segura, dejándolo saltar en una cama o en un trampolín bajo mientras lo sostienes de las manos y le da seguridad.</p> <p>También puede ayudar poner algunas almohadas en el piso y dejar que salte hacia ellas desde algo bajo (el sofá o un banquito para niños/as).</p> <p>La estimuladora podrá utilizar como recurso una pelota salta - salta grande y que rebote, resistente con un asa, en la que puede sentarse con los pies tocando el piso, esto le permitirá sentir la sensación de estar en el aire, y practicará el levantarse del suelo con los dos pies.</p>	<p>Motriz</p> <p>Motriz</p>	<p>Propio cuerpo</p> <p>Cama o trampolín</p> <p>Almohadas</p> <p>Sofá o banquito</p> <p>Propio cuerpo</p> <p>Pelota salta - salta</p> <p>Pelotas de tenis</p>	<p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p> <p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p>	

## Actividades

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad de pararse en puntas de pie

**Edad:** 24 a 36 meses

**Fecha:** 29 de Septiembre del 2014 al 3 de Octubre del 2014

Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>La estimuladora pedirá a los niños/as que todos se sienten en el césped con las piernas estiradas y abiertas, cuando los niños/as, estén sentados la estimuladora les pedirá que cada uno de ellos estire sus brazos y que con su brazo derecho toque la planta de su pie derecho y realice lo mismo con el lado izquierdo de su cuerpo, si al comienzo no lo puede hacer podemos empezar por la punta de los pies, luego la planta al irlo practicando lo ira logrando.</p> <p>La estimuladora colocara a los niños/as pegados a la pared con su cabeza pegada a la pared, les pedirá que junten sus pies y los mantendrá así, luego les ira indicando que deben ir levantando los talones de sus pies poco a poco hasta quedar parados en puntas de pies, hasta poder lograrlo pueden apoyar sus manos en la pared para darse seguridad.</p>	<p>Motriz Motriz</p>	<p>Propio cuerpo Propio cuerpo</p>	<p>Durante 15 días, 3 veces por semana Durante 15 días, 3 veces por semana</p>	




### Actividades

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad de pararse en puntas de pie

**Edad:** 24 a 36 meses

**Fecha:** 6 de Octubre del 2014 al 24 de Octubre del 2014


Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>La estimuladora llevara a los niños/as frente a un espejo y les pedirá que sigan los movimientos que ella realiza. Ella realizara ejercicios de estiramiento para que los niños/as vayan aflojando sus músculos y se sientan más flexibles para poder pararse en puntas de ambos pies. La estimuladora llevara a los niños/as a un parque donde haya un barandal o a una baranda empotrada en la pared y les pedirá a los niños/as que imiten el movimiento que ella realizara, este movimiento consistirá en sujetarse de la baranda e ir levantando sus pies es decir levantara sus talones de forma progresiva.</p>	<p>Motriz Motriz</p>	<p>Propio cuerpo Espejo o sala de expresión corporal Propio cuerpo Silla Banquillo</p>	<p>Durante 15 días, 3 veces por semana Durante 15 días, 3 veces por semana</p>	

## Actividades

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad de pararse en puntas de pie

**Edad:** 24 a 36 meses

**Fecha:** 27 de Octubre del 2014 al 7 de Noviembre del 2014


Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>La estimuladora colocara sobre una tina pintura y pedirá a los niños/as que introduzcan la punta de sus pies y luego que caminen en punta de pies sobre una tira de papelotes para que ellos/as observen cual es el resultado y como quedan impresas las puntas de sus pies por el camino.</p> <p>En esta actividad la estimuladora pedirá a los niños/as que se saquen sus zapatos y medias, y se preparen para sentir una textura diferente, los niños/as cruzaran por la alfombra de texturas, caminando en puntas de pies, si el niño/a aun no a desarrollado esta habilidad perder el equilibrio podemos tomar al niño/a de una mano y ayudarle a atravesar.</p>	<p>Motriz</p> <p>Motriz</p>	<p>Propio cuerpo</p> <p>Pintura</p> <p>Tira de papelote</p> <p>Propio cuerpo</p> <p>Alfombra de texturas</p>	<p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p> <p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p>	

### Actividades

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad de pararse en puntas de pie

**Edad:** 24 a 36 meses

**Fecha:** 10 de Noviembre del 2014 al 28 de Noviembre del 2014

Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
La estimuladora llevara a los niños/as descalzos al césped y les pedirá que bailen al chuchu wua con una pequeña variación que será bailar en puntas de pies, para ir motivando a los niños/as, los ira premiando con un chocolate para que cada vez vayan logrando permanecer más tiempo en puntas de ambos pies. La estimuladora colocara en el patio sillas de niños (pequeñas), con un peso en la parte del frente para que no se levante, estas las colocara a una distancia prudente una de la otra. La estimuladora indicara a los	Motriz	Propio cuerpo Jardín o césped canción del chuchu wua Grabadora	Durante 15 días, 3 veces por semana	
	Motriz	Propio cuerpo Silla	Durante 15 días, 3 veces por semana	

<p>niños/as que estando en medias se coloquen detrás de la silla y se sujeten del espaldar y vayan parándose en puntas de pies, también podemos variar esta actividad haciendo que un niño/a permanezca sentado en la silla mientras el otro realiza la actividad, mientras los niños/as permanecen en punta de pies la estimuladora ira contando hasta el número 20 y de ahí los niños/as deberán cambiar de puestos.</p>				
--	--	--	--	--

### Actividades

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad de pararse en puntas de pie

**Edad:** 24 a 36 meses

**Fecha:** 1 de Diciembre del 2014 al 19 de Diciembre del 2014


Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
La estimuladora pedirá a los niños/as que se sienten en una silla y coloquen sus manos cruzadas junto a su pecho y vayan incorporándose de la silla, y luego levanten las puntas de sus pies, esto lo ira logrando a medida que lo vaya practicando.	Motriz	Propio cuerpo Silla	Durante 15 días, 3 veces por semana	
La estimuladora llevara a los niños/as al arenero en un día cálido no muy soleado para que la arena no este demasiado caliente, pedirá a los niños/as que entren descalzos al arenero y caminen en puntas de pies.	Motriz	Propio cuerpo Arenero	Durante 15 días, 3 veces por semana	

## Actividades

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad de pararse en puntas de pie

**Edad:** 24 a 36 meses

**Fecha:** 5 de Enero del 2015 al 16 de Enero del 2015

Actividad	Área	Recursos	Tiempo	Observación
<p>La estimuladora colocara en el tumbado de una sala varios móviles de diferentes diseños y de colores llamativos, que no estén muy altos para que los niños/as al parase en puntas de pies puedan toparlos</p> <p>La estimuladora colocar en una pared soportes para escalada desde la mitad superior en adelante, para que los niños/as traten de alcanzarlos para subir y esto los motive a pararse en puntas de pies, y estar seguros en él.</p>	<p>Motriz</p> <p>Motriz</p>	<p>Propio cuerpo</p> <p>Móviles visibles</p> <p>Propio cuerpo</p> <p>Soportes para escalar</p> <p>Colchonetas</p>	<p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p> <p>Durante 15 días, 3 veces por semana</p>	

## Anexo 5

### Fotografías



**Elaborado por:** (Zapata Medina, 2015)

**Actividad:** Patear la pelota



**Elaborado por:** (Zapata Medina, 2015)

**Actividad:** Patear la pelota





**Elaborado por:** (Zapata Medina, 2015)

**Actividad:** Atravesar obstáculos



**Elaborado por:** (Zapata Medina, 2015)

**Actividad:** Atravesar obstáculos