



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“PROBLEMAS PATERNO FILIALES Y SU INFLUENCIA EN LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA
“UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO C.C.F.” DEL
CANTÓN PUJILÍ “**

Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica.

Autor: Balarezo Acuña, Maritza Magdalena

Tutor: Ps. Cl. López Castro, Walter Javier

Ambato–Ecuador

Mayo 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“PROBLEMAS PATERNO FILIALES Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO C.C.F.” DEL CANTÓN PUJILÍ “. De Maritza Magdalena Balarezo Acuña estudiante de la Carrera De Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Marzo del 2015

EL TUTOR

.....
Ps. Cl. López Castro, Walter Javier

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación **“PROBLEMAS PATERNO FILIALES Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO C.C.F.” DEL CANTÓN PUJILÍ** “, como también los contenidos, análisis, conclusiones y propuesta son exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Marzo del 2015

LA AUTORA

.....
Balarezo Acuña, Maritza Magdalena

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato. Para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimonial de mi tesis, con fines de difusión pública, además aprueba la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga ganancias económicas y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Marzo de 2015

LA AUTORA

.....

Balarezo Acuña, Maritza Magdalena

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema **“PROBLEMAS PATERNO FILIALES Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO C.C.F” DEL CANTÓN PUJILI “De Maritza Magdalena Balarezo Acuña estudiante De La Carrera De Psicología Clínica**

Ambato, Mayo de 2015

Por Constancia Firman

.....
PRESIDENTE/A

.....
1er VOCAL

.....
2do VOCAL

DEDICATORIA.

En esta etapa final quiero dedicar este trabajo de graduación con todo el cariño, respeto y admiración al Sr. Ángel Balarezo mi padre, y a la Sra. Eugenia Acuña, mi madre; gracias a su apoyo incondicional he logrado alcanzar este sueño tan añorado por mí, el esmero y sacrificio en todos estos años han sido determinantes para cumplir esta meta profesional, mi triunfo no es solo mío es también de ustedes.

Maritza Magdalena Balarezo Acuña

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento en primer lugar a Dios por ser la fuerza para cumplir este sueño, a la Universidad Técnica de Ambato que me abrió las puertas para iniciar mis estudios de tercer nivel, a la Carrera de Psicología Clínica, que fue formando a través de los años, a los docentes que inculcaron conocimientos y ética a lo largo de la carrera.

Un agradecimiento especial a mi tutor Psc CI Javier López por su generosidad, paciencia y guía en este proceso de adquirir conocimientos de manera práctica y científica fundamental para culminar este proceso de tesis.

Finalmente, quiero agradecer a mis amigas /os pues con ellos hicimos de la vida universitaria una experiencia grata y divertida que jamás podremos olvidar, Gracias a todos por su ánimo y respaldo.

Maritza Magdalena Balarezo Acuña

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRAFICOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1.- Tema	2
1.2.- Planteamiento del problema	2
1.2.1.-Contextualización.....	2
1.2.2. - Análisis Crítico.....	10
1.2.3. - Prognosis.....	11
1.2.4. - Formulación del Problema.....	12
1.2.5. - Preguntas directrices.....	12
1.2.6. - Delimitación del objetivo de la investigación.....	12
1.3.- Justificación.....	13
1.4.- Objetivos.....	15
1.4.1.- Objetivo General.....	15
1.4.2.- Objetivos Específicos.....	15

CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1 Investigaciones previas.....	16
2.2.-Fundamentación Teórico Científica.....	19
2.2.1.- Fundamentación Filosófica.....	19
2.2.2.-Fundamentación legal.....	19
2.2.3 Fundamentación Psicológica.....	25
2.3 Categorías Fundamentales.....	27
2.3.1.- Red de Ideas Para Profundizar en el Estudio de las Variables.....	28
2.4 Argumentación Científica de las Categorías Fundamentales.....	30
2.4.1 Variable Independiente.....	30
2.5 Planteamiento de Hipótesis.....	83
2.5.1.- Hipótesis Alterna (H 1).....	83
2.5.2.- Hipótesis Nula (H 0).....	83
2.6.- Señalamiento De Variables.....	83
CAPÍTULO III	84
METODOLOGÍA	84
3.1. - Enfoque de la investigación.....	84
3.2. - Modalidad Básica de la Investigación.....	85
3.3. - Nivel o tipo de investigación.....	85
3.4. - Población y muestra.....	86
3.5.-Operacionalización de Variables.....	87
3.6 Técnicas e Instrumentos.....	92
3.7. - Plan de Procesamiento de Información.....	93
CAPÍTULO IV	94
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	94
4.1. - Análisis e interpretación de resultados.....	94
4.2. - Comprobación de Hipótesis.....	118
4.2.1. Hipótesis Alterna (Hi):.....	118
4.2.2. Hipótesis Nula (Ho):.....	118
4.3. - Resultado:.....	118
4.3.1 Tabulación cruzada de variables.....	119
4.3.2 Tabulación cruzada de variables.....	119
4.3.3 Pruebas de Chi-Cuadrado.....	120

4.3.4 Recuento	121
4.3.5 Análisis de regresión	121
4.4 Verificación de Hipótesis	123
CAPÍTULO V	124
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	124
5.1 Conclusiones	124
5.2 Recomendaciones	126
CAPÍTULO VI	127
PROPUESTA	127
6.2 Antecedentes de la Propuesta.	127
6.3 Justificación.	128
6.4 Objetivos.....	130
6.4.1 Objetivo General	130
6.4.2 Objetivos Específicos.	130
6.5 Fundamentación Científico Teórico.....	131
6.5.1 Introducción	131
6.5.2 Modelo Terapéutico	132
6.6. Metodología.....	153
6.7 Marco Administrativo	162
Recursos	162
Humanos.....	162
Materiales	162
Tecnológicos.....	162
Financieros:	162
6.7.6 Recursos económicos	163
6.8 Cronograma de actividades.....	164
6.9 Previsión de la Evaluación.....	165
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	166
BIBLIOGRAFÍA	166
ANEXOS	172

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Esquema de problemas.....	9
Tabla N°2 Operacionalizacion de variable independiente: problemas paterno filiales.....	87
Tabla N°3 Operacionalizacion de variable dependiente: inteligencia emocional.....	88
Tabla N° 4 Cuestionario de problemas paterno filiales general.....	96
Tabla N° 5 Inventario de inteligencia emocional de Baron adaptado po Liz Pajares y Nelly Ugarriza	97
Tabla N° 6 Problemas paterno filiales general	99
Tabla N° 7 Componentes de problemas paterno filiales	100
Tabla N° 8 Deterioro de la comunicacion.....	102
Tabla N ° 9 Sobreproteccion	103
Tabla N ° 10 Disciplina aplicada de manera inadecuada.....	105
Tabla N ° 11 Analisis e interpretacion del Inventario de coeficiente emocional de BarOn.....	106
Tabla N ° 12 Componentes de la inteligencia emocional	108
Tabla N ° 13 Componente interpersonal.....	110
Tabla N ° 14 Componente intrapersonal.....	112
Tabla N ° 15 Componente de estado de animo	114
Tabla N ° 16 Componente de animo en general.....	116
Tabla N° 17 Componente de manejo del estres.....	119
Tabla N° 19 Tabulacion cruzada de variables	119
Tabla N° 20 Tabulacion cruzada de variables componente especifico.....	120
Tabla N° 21 Pruebas de Chi-Cuadrado	121
Tabla N° 22 Analisis de regresion.....	122
Tabla N° 23 Anova.....	119
Tabla N° 24 Coeficientes.....	122
Tabla N° 25 Fase I informativa e introductoria.....	153
Tabla N° 26 Fase II Diagnostico y seleccion	155
Tabla N° 27 Fase III Formacion del sistema terapeutico.....	157
Tabla N° 28 Fase IV Reestructuracion del Sistema Familiar	159
Tabla N° 29 Fase V Nudo y desenlace.....	160
Tabla N° 30 Recursos economicos	163
Tabla N° 31Cronograma de actividades	164
Tabla N° 32 Prevision de la evaluacion.....	165

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Red de inclusiones conceptuales.....	25
Gráfico N°2 Red conceptual de la variable independiente.....	28
Gráfico N°3 Red conceptual de la variable dependiente.....	28
Gráfico N°4 Problemas paterno filiales general	96
Gráfico N° 5 Componentes de problemas paterno filiales	98
Gráfico N° 6 Deterioro de la comunicacion	99
Gráfico N° 7 Sobreproteccion.....	100
Gráfico N° 8 Disciplina aplicada de manera inadecuada	102
Gráfico N ° 9 Analisis e interpretacion del inventario de coeficiente emocional de BarOn.....	104
Gráfico N ° 10 Componentes de inteligencia emocional.....	105
Gráfico N ° 11 Componente de adaptabilidad.....	107
Gráfico N ° 12 Componente interpersonal.....	109
Gráfico N ° 13 Componente intrapersonal.....	110
Gráfico N ° 14 Componente de estado de animo	112
Gráfico N ° 15 Compoenente de animo en general	114
Gráfico N ° 16 Componente de manejo del estres.....	116

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

“PROBLEMAS PATERNO FILIALES Y SU INFLUENCIA EN LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA “UNIDAD
EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO C.C.F” DEL CANTÓN PUJILI”
“

Autora: Balarezo Acuña, Maritza Magdalena

Tutor: Psc cl López Castro, Walter Javier

Fecha: Marzo del 2015

RESUMEN

El presente proyecto tuvo como principal interrogante determinar la influencia de los problemas paterno filiales en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco C.C.F” del Cantón Pujili, tomando como precepto a nivel general si estas problemáticas son “Leves” “Moderadas” o “Graves” y el tipo de problema paterno filial más significativo como: deterioro de la comunicación, sobreprotección ,y disciplina aplicada de manera inadecuada y su influencia en la inteligencia emocional a nivel general y el componente afectado; fue contextualizado a nivel macro América Latina , meso Ecuador , micro Cotopaxi.

La metodología de la investigación se realizó mediante un enfoque cuali-cuantitativo; e investigación de campo mediante la aplicación del cuestionario de problemas paterno filiales con baremos adaptados para la población estudiada y el inventario emocional de BarOn ICE: NA- completa adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2000), con baremos peruanos, teniendo como muestra a 80 adolescentes.

Finalmente se genera la propuesta en base a la terapia Estructural de Salvador Minuchin para la restructuración de la relación paterno filial, este estudio pretendió dejar un precedente y a la vez aportar con una solución visible de la psicología clínica para la institución y constituir una propuesta para el área educativa del país , con la finalidad de mejorar la calidad de vida del estudiante , no solo en el área intelectual si no a nivel emocional , lo que le permitirá crear estrategias de afrontamiento y solución para los conflictos que se le presentan en la vida diaria de manera asertiva y equilibrada, sin estar predispuestos a trastornos graves.

PALABRAS CLAVES: ADOLESCENTES, INFLUENCIA, INTELIGENCIA, EMOCIONAL, PROBLEMAS, PATERNO.

AMBATO TECHNICAL UNIVERSITY
HEALTH SCIENCES FACULTY
CLINICAL PSYCHOLOGY CAREER

PARENTAL PROBLEMS AFFILIATES AND ITS INFLUENCE ON
EMOTIONAL INTELLIGENCE OF ADOLESCENTS OF "EDUCATION UNIT
DELIA IBARRA DE VELASCO C.C.F THE CANTON PUJILI"

Author: Balarezo Acuña, Maritza Magdalena

Tutor Psc cl López Castro, Walter Javier

Date: March, 2015

ABSTRACT

This project had the main question to determine the influence of parental problems subsidiaries in the emotional intelligence of adolescents in the "Education Unit Delia Ibarra de Velasco CCF" Canton Pujili, based on a general level precept if these issues are "Mild" "Moderate" or "Bass" and type of parental problem most significant subsidiary as impaired communication, overprotection, and improperly applied discipline and its influence on emotional intelligence overall and the affected component; was contextualized macro-level Latin America, Ecuador meso, micro

The research methodology was performed by a quali-cuantitavo approach; and field research by applying the questionnaire Paterno Subsidiaries Problems with scales adapted for the study population and the Emotional Inventory BarOn ICE: NA Fill adapted by Nelly Ugarriza and Liz Pajares with Peruvian scales, with the subsequent 80 shows teens.

Finally, the proposal is generated based on the Structural therapy Salvador Minuchin for the restructuring of the parental relationship subsidiary, this study intended to make a precedent and also provide a visible solution of clinical psychology for the institution and provide a proposal for the educational area of the country, in order to improve the quality of student life, not only in the intellectual area if not emotional level, allowing you to create coping strategies and solution to the conflicts that will arise in daily life assertive and balanced manner.

KEY: TEENS, EMOTIONAL INTELLIGENCE, INFLUENCE, PARENTAL, PROBLEMS

INTRODUCCIÓN

Al hablar de problemas paterno filiales nos referimos a la interacción entre padres e hijos es decir la relación entre sus miembros, el cual presenta un deterioro significativo de la actividad individual y familiar o la aparición de síntomas entre padres e hijos, esta dependerá de los roles límites, jerarquías los mismos que serán definidos en la familia, un funcionamiento adecuado requiere de límites, roles y jerarquías suficientemente definidos para que sus integrantes puedan desarrollarse adecuadamente y a la vez permitir el contacto funcional con los subsistemas.

Los problemas paterno filiales se dan cuando los roles, límites jerarquías no han sido definidos por el sistema generando que se aplique disciplina de manera inadecuada, llegando al maltrato ya sea físico, psicológico o negligencia, además cuando no se da la armonía, comunicación, se produce un deterioro de la comunicación, en el cual no se expresan opiniones, no hay negociación y se ejerce el autoritarismo; por otro lado la falta de cohesión y flexibilidad de cambios, deja ser parte del sistema familiar, y genera situación de sobreprotección, dándose cuidados extremos, dependencia y sin individualidad en los adolescentes.

Es importante tener en cuenta que la familia es el pilar fundamental donde se forma el ser humano y gran parte de su personalidad se va formando en el sistema familiar por ende la interacción que tengan los miembros es fundamental en este caso los problemas paterno filiales en la población estudiada acarrea dificultades a nivel de inteligencia emocional que implican a la vez dificultades a nivel interpersonal, intrapersonal, manejo del estrés o en sus estado de ánimo lo cual es predisponente para trastornos más severos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1.- Tema

“PROBLEMAS PATERNO FILIALES Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO C.C.F” DEL CANTÓN PUJILI “

1.2.- Planteamiento del problema

1.2.1.-Contextualización

En América Latina a inicios del siglo XXI, existe una creciente revalorización en la familia en la sociedad y ha tenido profundas transformaciones. Estas han mermado su capacidad de responder a los cambios de la sociedad y mantenerse como un soporte y un catalizador básico para el desarrollo de los individuos, la familia no solo cumple funciones básicas de apoyo social y de protección material física y emocional, sino que también tiene un papel fundamental en la socialización de las normas y su aprendizaje, los cambios y las transformaciones así como la persistencia de factores que ponen en tensión su funcionamiento ,son

elementos a considerar en el contexto de inseguridad que experimenta diversas regiones (Kliksberg, 2001).

Según el Informe Regional de Desarrollo Humano (2013), en los últimos años, ha aumentado significativamente el porcentaje de hogares monoparentales, encabezados por mujeres en América Latina, siendo las más altas tasas de fecundidad adolescente, este fenómeno genera retos importantes para la crianza y desarrollo de los hijos, pues los niños que no se sienten cercanos a sus familias tienen una probabilidad mayor de adoptar un comportamiento riesgoso y particularmente si se carece de apoyos a través de programas sociales.

Kliksberg (2001) los datos disponibles indican que en los últimos años, ha aumentado significativamente el porcentaje de hogares monoparentales encabezados por mujeres en América Latina, el porcentaje de nacimientos en hogares monoparentales de jefatura femenina se duplicó en 30 años, de 7.3% en 1970 a 15% en 2000

Los niños que vivían con una madre divorciada o que nunca se había casado, estaban claramente peor que los pertenecientes a familias que vivían con los dos progenitores, en comparación con los niños que vivían con sus dos padres biológicos, los niños de familia con un solo progenitor eran dos veces más propensos a ser expulsados o suspendidos en la escuela, a sufrir problemas emocionales o de la conducta y a tener dificultades con sus compañeros, también eran mucho más proclives a tener una conducta antisocial (Kliksberg, 2001).

El perfil demográfico de las madres solteras continúa estando concentrado en los sectores más jóvenes, con menor nivel educativo y con menos recursos económicos, este fenómeno genera retos importantes para la crianza y el desarrollo de los hijos, particularmente si se carece de apoyos a través de programas sociales señala además la existencia de un problema serio de ausencia de la figura paterna en la región que tiene consecuencias reales para las mujeres que deben enfrentar solas la crianza de los hijos (Castro, 2011).

Los hogares biparentales también han experimentado cambios relevantes, por ejemplo se ha observado una disminución importante en el porcentaje de hogares en los que el padre o madre no trabaja y podía, por tanto ocuparse de la crianza de los hijos ha pasado de 47% en 1990 A 34% en 2004, examinando la situación familiar de los jóvenes en centros de detención juvenil en el país, se verificaba que más del 70 % provenía de familias con el padre ausente Kliksberg (Kliksberg, 2001).

Una preocupación central en América Latina es el aumento de la criminalidad en diversos países, la familia aparece, a la luz de las investigaciones al respecto, como uno de los recursos fundamentales con que cuenta la sociedad para prevenir criminalidad, los valores inculcados a los hijos en la familia en los años tempranos y los ejemplos de conducta observados, van a incidir considerablemente sus decisiones y conductas futuras como los grados de crecimiento, realización, equilibrio, salud y plenitud afectiva, que las personas puedan alcanzar (Castro ,2011).

La familia junto con sus históricas y decisivas funciones afectivas y morales, exaltadas en religiones ya sea como la cristiana y la judía entre otras, cumple funciones esenciales para el bienestar colectivo, a partir de esta visión existente en diversos países desarrollados existe un activo movimiento de creación de condiciones favorables para el buen desenvolvimiento y fortalecimiento de la familia (Castro ,2011).

Hay un significativo interés actualmente en las características de la familia y tienen asimismo influencia sobre otro tipo de educación y en el tema de la denominada “inteligencia emocional”. Según indican las investigaciones de Goleman (1995), los hijos perciben en las relaciones entre sus padres y de ellos con los mismos, modos de vincularse con lo emocional que van a incidir sobre sus propios estilos de comportamiento, la vida en familia es la primera escuela para el aprendizaje emocional.

Según concluye CEPAL (1997), el 60% de las diferencias en performance estarían vinculados al clima educacional del hogar, su nivel socioeconómico, la infraestructura de vivienda, y el tipo de familia, entre otros aspectos, el papel de la familia, en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud y en la prevención de la criminalidad. Múltiples estudios corroboran esta tendencia y el papel clave de la fortaleza del núcleo familiar, la sociedad y sus miembros juegan aspectos centrales de su progreso y bienestar en las condiciones en que operan las estructuras familiares.

En la sociedad ecuatoriana según Mora (2012), la familia ocupa un lugar muy importante, la gente nace y comienza a educarse dentro de la familia y recibe su apoyo y protección en diversos momentos de la vida, en su seno se generan identidades, lealtades y fuertes compromisos aún más la vinculación a ella tiene efectos en otras dimensiones de la sociedad, como la economía y la política.

Mora columnista del diario el comercio (2012) refiere:

“En la cultura ecuatoriana se considera a la familia como integrada por padre, madre e hijos que viven juntos. Sin embargo las separaciones y divorcios, los hijos que nacen sin padre, la pobreza y las migraciones dentro del país y hacia el exterior, tienen como consecuencia una realidad en la que la familia, en numerosos casos, no es la “familia convencional”, puesto que está encabezada por una sola persona”.

En la actualidad ambos padres tienen la responsabilidad del cuidado de los hijos como también de mantener económicamente los hogares; es decir hay una participación más activa e igualitaria en la crianza de los hijos, sin embargo cuando estos se separan o divorcian también traen consecuencias a los hijos, ya sean estas emocionales, afectivas, económicas entre otras.

En los últimos 11 años a partir del 2004 el número de divorcios en Ecuador se incrementó, en un 95,3 %, frente al 11,1 % de incremento los matrimonios, según los últimos datos del 2011 de registros administrativos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). La región Sierra registro mayor porcentaje de matrimonios y divorcios con el 51,6 % y el 53,4 % respectivamente.

Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2004), en el país la violencia, el maltrato, la negligencia y el abuso constituyen experiencias cotidianas para 7 de cada 10 niños, niñas y adolescentes en sus diferentes entornos: familiar, escolar comunitario y social, el 51 % corresponde a maltrato psicológico y un 49% físico.

En Ecuador en diversas ciudades se han realizado investigaciones, sobre inteligencia emocional. en Ambato, Labre (2008), investigo sobre la incidencia de la violencia intrafamiliar en la inteligencia emocional de los adolescentes infractores de Ambato en el periodo 2007-2008, la conclusión fue que la inteligencia emocional si se ve afectada por la violencia intrafamiliar en un 95% de la población con una notable diferencia psicológica en las áreas de comprensión y regulación emocional ,las cuales se hallan mayormente alteradas.

Indudablemente la familia, en especial los padres juegan un papel de primera magnitud en la determinación de las características individuales del hombre, las exigencias y estímulos que se generan dentro del contexto familiar crean individuos con dificultades de toda índole, y en el Ecuador es una realidad pues si observamos la contexto hay personas con problemáticas complejas que residen en cárceles, centros de reposo e incluso en colegios y escuelas que ya albergan adolescentes y jóvenes que se encuentran en situación de riesgo y con predisposición a psicopatologías, indagando sobre su historia de vida, no habría de sorprendernos que existieron problemas de relacion con sus padres Balarezo (2015).

En Cotopaxi Loza (2000), en estudios realizados por el centro de estudios de población y desarrollo social destaca la tolerancia que debe tener la esposa para mantener unida a la familia un 70,9 % manifiesta estar de acuerdo lo que revela la aceptación de la sumisión a las que se ven constreñidas las mujeres, es llamativo el porcentaje del 81,1 % en las mujeres sin instrucción y el 76.5 % en las casadas unidas; en la familia las formas de agresión a las mujeres son más frecuentes los golpes 27,5 % seguidas de las amenazas con 25,1 % y el lanzamiento de objetos con porcentajes del 20,6 % por grupo de edad para todo tipo de agresiones los porcentajes de violencia se incrementa a medida que aumentan la edad, alcanzan el máximo entre las mujeres de más de 40 años para todos los porcentajes por nivel de institución las más afectadas en los diferentes tipos de agresión son mujeres con mediana educación (menos de primaria).

Loza (2000), las opiniones que tienen algunas mujeres sobre algunos aspectos de la vida familiar expresan que el 50,6 % de las mujeres en general opinan que las decisiones importantes del hogar deben ser tomadas por los hombres esta opinión tiene mayor aceptabilidad en mujeres de mayor edad, de menor educación, mujeres en unión libre, solteras lo que de alguna manera estaría revelando la asociación directa con aspectos culturales y educativos tradicionales , existe un criterio generalizado más del 93.3 % es favorable a que si la mujer trabaja fuera de casa, debe el esposo ayudar en las labores de casa aspectos que demuestra un deseo de la mujer de mayor participación masculina en las labores del hogar.

El compromiso que implica para las mujeres el mantener unida a la familia es alto, en el que se violencia es aceptada en mujeres con menos educación y aceptan únicamente las decisiones de la pareja. En Cotopaxi se desconoce investigaciones sobre inteligencia emocional sin embargo en la Unidad Educativa donde se realizó la investigación la preocupación de las autoridades y maestros sobre aspectos emocionales de los adolescentes es alarmante (Balarezo, 2015).

Rodríguez (2014), directora de la Unidad educativa “Delia Ibarra de Velazco C.C.F “señalo:

“Los estudiantes tienen muchos problemas ya sean académicos, personales pero en si los problemas que más afectan son los familiares aquí hay padres que toman mucho y por estar tomando les descuidan a los hijos, les dan malos tratos, por mencionar algunos de los muchos problemas lo que hace que los chicos también estén muy afectados y por lo general tienen problemas en la institución ya sea porque no se llevan bien entre compañeros ,se pelean constantemente, gritan no hacen caso a los profesores y tienen un mal manejo emocional, lo cual a la vez los limita para sobresalir académicamente” .

ESQUEMA DE PROBLEMAS

EFFECTOS

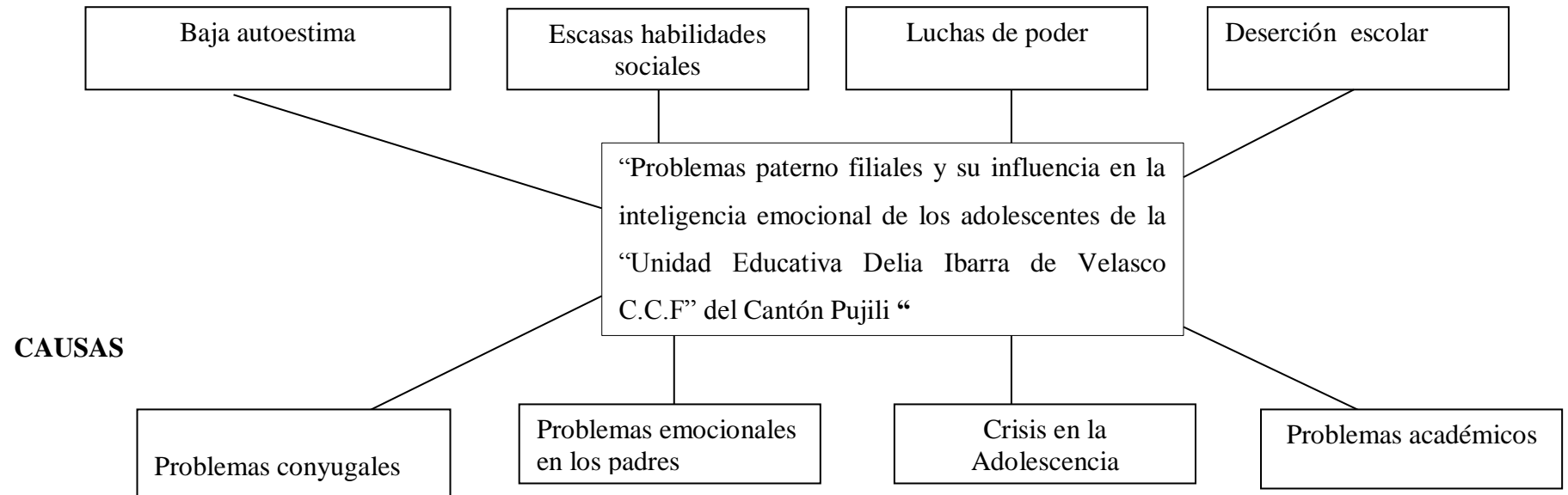


Tabla N °1:Esquema de problemas.

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la "Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco C.C.F." del cantón Pujili.

Elaborado: Balarezo (2015).

1.2.2. - Análisis Crítico.

La familia es importante en el desarrollo de cualquier ser humano, las relaciones entre padres e hijos, influyen en características, rasgos y formación de la personalidad, desde muy temprana edad, incluso un bebe tiene ese vínculo con la madre, al momento de la lactancia, y con el padre en la convivencia para cumplir necesidades afectivas básicas, pues las personas para su desarrollo emocional necesitan protección, afecto, ternura por parte de sus figuras parentales , sin embargo cuando esas necesidades no son cubiertas en su totalidad es cuando los hijos crecen con carencias y a largo plazo son las que influyen en la manera que ha de conducirse un joven en la vida.

Esta problemática no es nueva y se da en todo contexto económico, sustrato social, y en cualquier etapa evolutiva, esta investigación se centró en adolescentes, que es donde se da la conocida “crisis de la adolescencia” y hace que se torne más conflictiva esta relacion paterno filial debido a las características como: transgresión, búsqueda de identidad, rebeldía dándose luchas de poder ,en algunos casos la situación se complica cuando los padres tienen problemas emocionales que hace que se produzca el problemas de relacion parentales que trae como consecuencia escasas habilidades sociales en los jóvenes.

Por otro lado los problemas conyugales pueden darse entre las figuras parentales, como las investigaciones afirman, hay familias que se mantienen unidas solo por los hijos, o el caso de madres que son únicamente quienes se encargan de su cuidado ,lo que trae como consecuencia la baja autoestima en los adolescentes, al presenciar constantemente peleas o no tener una figura paternal que lo oriente en su desarrollo, viéndose alterado su bienestar emocional que afecta directamente produciendo problemas académicos trayendo como consecuencia la deserción escolar.

La comunicación humana es útil y necesaria en cualquier contexto, sin ella el hombre no lograría entenderse, la manera de relacionarse con las figuras

parentales es lo que determinara el éxito o fracaso en la vida, en el comportamiento se evidencia el manejo de la inteligencia emocional, y de las diversas maneras de reaccionar frente a problemáticas, no es humano aceptar estos hechos debido a que esto influye en los adolescentes, no debe mantenerse el sistema, es importante realizar cambios y estos deben orientarse a una adecuada relación paterno filial y un manejo de emociones.

1.2.3. - Prognosis

A futuro si no se hace consciencia de la existencia de los problemas paterno filiales los adolescentes están en riesgo a sufrir psicopatologías, problemas emocionales graves, o conductuales mismos que no les permitirán alcanzar el éxito en su proyecto de vida, aquí la institución juega un papel muy importante pues ahí es donde pasa gran parte de su tiempo, el desentendimiento de la problemática traería consecuencias negativas a la misma institución como: bajo rendimiento, peleas entre compañeros, rebeldía rechazo a la autoridad entre otras, como complemento a la educación es necesaria una educación previa en el hogar, las unidades educativas deberían tener sin excepción un Departamento de Psicología donde se vea por el bienestar de los adolescentes mediante orientación y asesoramiento psicológica.

Con esta investigación se dio a conocer los efectos a corto y largo plazo de esta problemática, pues se desconoce el impacto que tiene en la sociedad y la importancia que tiene la familia para el adecuado desarrollo de los adolescentes, si no se trata el problema, en el contexto social seguirá siendo incapaz de mejorar la formación psicológica de los adolescentes, es por ello si se trata con más profundidad la problemática se podrá asegurar en un futuro una sociedad con jóvenes equilibrados y adultos seguros, maduros emocionalmente y sin psicopatologías que afecten su desarrollo.

Con un adecuado tratamiento se podrá orientar de mejor manera a los padres y adolescentes para que tengan una adecuada relación, y los problemas paterno filiales no afecten algún componente de su inteligencia emocional.

1.2.4. - Formulación del Problema

¿Los Problemas paterno filiales influyen en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F” del Cantón Pujili?

1.2.5. - Preguntas directrices

1. ¿Cuál es el Problema Paterno Filial más significativo de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F” del Cantón Pujili?
2. ¿Cuál es el Componente de la Inteligencia Emocional que se encuentra más afectado de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F” del Cantón Pujili?
3. ¿Es posible plantear una propuesta de solución al problema planteado?

1.2.6. - Delimitación del objetivo de la investigación.

1.2.6.1. - Delimitación de Contenido.

Campo: Salud.

Área: Psicología Clínica.

Aspecto: Problemas Paterno filiales.

1.2.6.2. - Delimitación Espacio.

Esta investigación se realizó en los adolescentes de 3ero de bachillerato de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F” del cantón Pujili, en el sector la Merced.

1.2.6.3. - Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se realizó en el periodo Diciembre 2013- Marzo 2015.

1.2.6.4. - Delimitación poblacional

Universo o población: “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F”

Muestra: 80 adolescentes que cursan de 3ero de bachillerato “A” y “B” de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F” del Cantón Pujili.

1.3.- Justificación.

La razón por la cual se planteó el presente trabajo de investigación fue con la aidez de concientizar a la institución educativa sobre la importancia de detectar problemáticas psicológicas, en favor del bienestar y la salud mental de los adolescentes, a través de la obtención de datos que permitan establecer cifras reales de lo planteado.

El problema planteado causo un impacto social; pues la manera de educar al hijo adolescente es bastante cuestionado y no se ha realizado anteriormente en la institución, se pretendió hacer un trabajo investigativo en el que se reconozca el valor socio - psicológico que tiene la relación entre padres e hijos, y que a la vez sea un aporte provechoso y que contribuya al bienestar social de los adolescentes en estudio.

Es original ya que se trató de un estudio motivado por el interés profesional en variables que abordaron un tema muy interesante no existiendo estudios sobre el mismo en la provincia.

Fue factible esta investigación pues se contó con el apoyo de autoridades en recursos materiales para su ejecución, por ello que se puede decir que fue viable. Finalmente la factibilidad con la que conto este estudio es la bibliografía

procedente de diversos autores acerca de la familia y la inteligencia emocional, este estudio relaciona a las dos variables para determinar si tienen relación o no, que proporcionara datos sobre la realidad que viven los adolescentes.

1.4.- Objetivos.

1.4.1.- Objetivo General.

Establecer la influencia de los Problemas Paternos Filiales en la Inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F” del Cantón Pujili “.

1.4.2.- Objetivos Específicos.

- Determinar el tipo de Problema Paterno Filial más significativo en los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F” del Cantón Pujili “
- Determinar los componentes de la Inteligencia Emocional que se encuentran más afectados en los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F” del Cantón Pujili.
- Proponer alternativas de solución para que mejore la relacion paterno filial y mejore la Inteligencia Emocional en los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F” del cantón Pujili.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas.

Castillo P. (2011) en su estudio “LOS PROBLEMAS PATERNO FILIALES COMO MANTENEDORES DE CONDUCTAS NO ASERTIVAS EN LOS ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL 1^{ER} AÑO DE ELECTROMECAÁNICA DEL COLEGIO TÉCNICO POPULAR LEONARDO, MURIALDO DE LA CIUDAD DE AMBATO”

- Concluyo que los problemas paterno - filiales no son mantenedores de conductas no asertivas en los adolescentes, ya que de la población en estudio se encontró un 96% de adolescentes con problemas paterno filiales; sin embargo a pesar de ello el nivel de asertividad que se detectó en los estudiantes fue medio en un 80% de la población , se relacionan con un nivel de asertividad medio, estos adolescentes con problemas paterno filiales tienden a equilibrar su comportamiento social entre conductas

asertivas y no asertivas y alto en un 20 % de los adolescentes. se relacionan con un nivel de asertividad alto es decir generalmente responden a situaciones sociales de forma asertiva.

Lascano M. (2011) en su estudio “LOS CONFLICTOS PATERNO-FILIALES COMO CAUSA GENERADORA DE DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LOS CUARTOS CURSOS ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y CONTABILIDAD DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “RUMIÑAHUI” DE LA CIUDAD DE AMBATO”

- Concluyo que los conflictos paterno-filiales si llegan a constituirse como causa generadora de depresión en los estudiantes siendo el 73,75% que presentan conflictos paterno-filiales, siendo esto comprobado de tal manera que “Si” se establece como causa generadora de depresión; esto se corrobora con la aplicación del Test de Zung, de la muestra que si presentan depresión en diversos niveles o grados, los mismos que son justificados.

Altamirano F. (2014) en su estudio “PROBLEMAS PATERNO FILIALES Y SU INCIDENCIA EN LOS TRASTORNOS ADAPTATIVOS DE ADOLESCENTES QUE ACUDEN A LA OFICINA TÉCNICA DE LA UNIDAD JUDICIAL DE LA FAMILIA, MUJER, NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE AMBATO”.

- Concluyo que los Problemas Paterno-Filiales y los Trastornos Adaptativos están relacionados y se aprueba la Hipótesis de la Investigación tras haber realizado el Cálculo Matemático del Chi Cuadrado (χ^2) con el software “SPSS”, donde la conclusión es que por otra parte mediante la prueba de Regresión Lineal se reflejó que los Problemas Paterno Filiales predicen los Trastornos Adaptativos: $F(1,48)=6,63$, $P < 0,05$. Con todo esto se asevera que los Problemas Paterno Filiales de los adolescentes que acuden a la

Oficina Técnica de la Unidad Judicial de la Familia, Mujer, Niñez y Adolescencia de Ambato. inciden en sus Trastornos Adaptativos.

Labre V. (2008) “INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES DE AMBATO EN EL PERIODO 2007-2008.

- Concluyo que la inteligencia emocional si se ve afectada por la violencia intrafamiliar, en un 95% de la población, existe notable diferencia psicológica en las áreas de comprensión y regulación emocional las cuales se hallan mayormente alteradas y necesitan atención, la mayoría de la muestra procede de hogares cuyas familias legalmente se encuentran constituidas por padre, madre y hermanos y la existencia de conflictos intrafamiliares.

Tanto Altamirano, como Lascano en sus investigaciones concuerdan sus estudios que existen problemas paterno filiales en la población estudiada, los conflictos paterno filiales son causa generadora de depresión, y los problemas paterno filiales inciden en los trastornos adaptativos que constan en el Dsm IV y son trastornos bastante complejos, y requieren atención profesional para su tratamiento lo cual es alarmante.

Por otro lado Castillo su hipótesis resulto nula ya que no influyen en las conductas no asertivas de la mayoría de adolescentes, sin embargo los adolescentes se manejan a un nivel de asertividad medio, es decir que tienden a equilibrar ciertos comportamientos asertivos y no asertivos ; Labre en su investigación concluyo que los conflictos intrafamiliares si influyen en la inteligencia emocional, siendo notable la diferencia entre comprensión y regulación emocional lo cual destaca la importancia de las relaciones paterno filiales pues en los antecedentes se muestra como es determinante el papel que juega la familia y se abre campo a mayor número de investigaciones sobre esta problemática lo cual resulta favorable para la sociedad en general .

2.2.-Fundamentación Teórico Científica.

2.2.1.- Fundamentación Filosófica.

El paradigma de la investigación fue crítico – propositivo siendo una alternativa para la investigación social y transformación social, es crítico porque cuestiona los esquemas sociales de los problemas paterno filiales y su influencia en inteligencia emocional por lo que es necesario conocer por completo el problema, tanto en su contexto como en su red de relaciones, sin ningún tipo de encubrimiento.

Es propositivo porque la investigación no se detuvo en la contemplación de los fenómenos sino que se planteó una propuesta de solución alternativa para el problema planteado, en este caso la corriente psicológica que se llevó a cabo en esta investigación es la sistémica tomando el modelo estructural de Minuchin, reestructurando el sistema a medida que la familia lo acepte y lo resista para lograr funcionar de manera más sobre todo logrando alcanzar una funcionalidad sistémica.

Finalmente este enfoque ayudó a la interpretación y comprensión de este fenómeno, que es la investigación se comprometió con seres humanos, en este caso los adolescentes que fueron el objeto de estudio.

2.2.2.-Fundamentacion legal

Tomado de la Constitución Política de la República de Ecuador (1998), de los derechos garantías y deberes, capítulo 4 de los derechos económicos sociales y culturales.

Sección tercera de la familia.

Art. 37.- El estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar.

El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los conyugues.

Art. 38.- La unión estable y monogámica de un hombre y una mujer, libres de vínculo matrimonial con otra persona, que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio, inclusive en lo relativo a la presunción legal de paternidad y a la sociedad conyugal.

Art. 39.- Se propugnarán la maternidad y paternidad responsables. El estado garantizará el derecho de las personas a decidir sobre el número de hijos que puedan procrear, adoptar, mantener y educar. Será obligación del Estado informar, educar y proveer los medios que coadyuven al ejercicio de este derecho. Se reconocerá el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y condiciones que establezca la ley, y con las limitaciones de esta. Se garantizarán los derechos de testar y de heredar.

Art. 40.- El estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad paterna y materna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos. Los hijos, sin considerar antecedentes de filiación o adopción, tendrán los mismos derechos.

Al inscribir el nacimiento no se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación, y en el documento de identidad no se hará referencia a ella.

Art. 41.- El estado formulara y ejecutara políticas para alcanzar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, a través de un organismo especializado que funcionara en la forma que determine la ley, incorporara el enfoque de género en planes y programas, y brindara asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público.

Sección cuarta: De la salud.

Art. 42.- El estado garantizara el derecho a la salud , su promoción y protección , por medio del desarrollo de la seguridad alimentaria , la provisión de agua potable y saneamiento básico , el fomento de ambientes saludables en lo familiar , laboral y comunitario , y la posibilidad de acceso permanente e ininterrumpido a servicios de salud , conforme a los principios de equidad, universalidad, solidaridad , calidad y eficiencia.

Art. 43.- Los programas y acciones de salud pública serán gratuitas para todos. Los servicios públicos de atención médica, lo serán para las personas que los necesiten. Por ningún motivo se negara la atención de emergencia en los establecimientos públicos o privados.

El estado promoverá la cultura por la salud y la vida, con énfasis en la educación alimentaria y nutricional de madres y niños, y en la salud sexual y reproductiva, mediante la participación de la sociedad y la colaboración de los medios de comunicación social.

Adoptará programas tendientes a eliminar el alcoholismo y otras toxicomanías.

Art. 44.- El estado formulara la política nacional de salud y vigilara su aplicación; controlara el funcionamiento de las entidades del sector, reconocerá, respetara y promoverá el desarrollo de las medicinas tradicional y alternativa, cuyo ejercicio será regulado por la ley, e impulsara el avance científico – tecnológico en el área de salud, con sujeción a principios bioéticos.

Art. 45.- El estado organizara un sistema nacional de salud, que se integrara con las entidades públicas autónomas, privadas y comunitarias del sector. Funcionará de manera descentralizada, desconcentrada y participativa.

Art. 46.- El financiamiento de las entidades públicas del sistema nacional de salud provendrá de aportes obligatorios, suficientes y oportunos del Presupuesto General del Estado, de personas que ocupen sus servicios y que tengan capacidad de contribución económica y de otras fuentes que señale la ley.

La asignación fiscal para salud pública se incrementara anualmente en el mismo porcentaje en que aumenten los ingresos corrientes totales del presupuesto del gobierno central. No habrá reducciones presupuestarias en esta materia.

Sección quinta: De los grupos vulnerables.

Art. 47.- En el ámbito público y privado recibirán atención prioritaria, preferente y especializada los niños y adolescentes, las mujeres embarazadas, las personas con discapacidad, las que adolecen de enfermedades catastróficas de alta complejidad y las de la tercera edad. Del mismo modo, se atenderá a las personas en situación de riesgo y víctimas de violencia doméstica, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos.

Art. 48.- Sera obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicara el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

Art. 49.- Los niños y adolescentes gozaran de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El estado les asegurara y garantizara el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación

social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten.

El estado garantizara su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas, de conformidad con la ley.

Art. 50.- El estado adoptara las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías:

1. Atención prioritaria para los menores de seis años que garantice nutrición, salud, educación y cuidado diario.
2. Protección especial en el trabajo, y contra la explotación económica en condiciones laborales peligrosas, que perjudiquen su educación o sean nocivas para su salud o su desarrollo personal.
3. Atención preferente para su plena integración social, a los que tengan discapacidad.
4. Protección contra el tráfico de menores, pornografía, prostitución, explotación sexual, uso de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y consumo de bebidas alcohólicas.
5. Prevención y atención contra el maltrato, negligencia, discriminación y violencia.
6. Atención prioritaria en casos de desastres y conflictos armados.
7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes nocivos que se difundan a través de cualquier medio, y que promuevan la violencia, la discriminación racial o de género, o la adopción de falsos valores.

Art. 51.- Los menores de dieciocho años estarán sujetos a la legislación de menores y a una administración de justicia especializada en la función Judicial. Los niños y adolescentes tendrán derecho a que se respeten sus garantías constitucionales.

Art. 52.- El estado organizara un sistema nacional descentralizado de protección integral para la niñez y la adolescencia, encargado de asegurar el ejercicio y garantía de sus derechos . Su órgano rector de carácter nacional se integrara paritariamente entre Estado y sociedad civil y será competente para la definición de políticas. Formaran parte de este sistema las entidades públicas y privadas. Los gobiernos seccionales formularan políticas locales y destinaran recursos preferentes para servicios y programas orientados a niños y adolescentes.

Art. 53.- El estado garantizara la prevención de las discapacidades y la atención y rehabilitación integral de las personas con discapacidad, en especial en casos de indigencia.

Conjuntamente con la sociedad y la familia, asumirá la responsabilidad de su integración social y equiparación de oportunidades.

El estado establecerá medidas que garanticen a las personas con discapacidad, la utilización de bienes y servicios, especialmente en las áreas de salud, educación y capacitación, inserción laboral y recreación ; y medidas que eliminen las barreras de comunicación así como las urbanísticas, arquitectónicas y de accesibilidad al transporte , que dificulten su movilización.

Los municipios tendrán la obligación de adoptar estas medidas en el ámbito de sus atribuciones y circunscripciones.

Las personas con discapacidad tendrán tratamiento preferente en la obtención de créditos, exenciones y rebajas tributarias, de conformidad con la ley.

Se reconoce el derecho de las personas con discapacidad, a la comunicación por medio de formas alternativas, como la lengua de señas ecuatoriana para sordos, oralismo, el sistema de Braille y otras.

Estos derechos son importantes dentro de la investigación pues el estado es consciente de la importancia de la familia y protege a la misma promulgando la corresponsabilidad a los padres en el cuidado de los hijos que van de la mano con los derechos y deberes de los mismos, e cuanto a salud en la importancia de favorecer ambientes saludables y el bien estar en la célula familiar y por último en

los sectores vulnerables en los que se encuentran los adolescentes que fueron objeto de estudio en esta investigación , para su atención y el derecho a la vida e integridad psíquica , así como disfrutar de la convivencia familiar que es tan importante para favorecer las destrezas emocionales.

2.2.3 Fundamentación Psicológica.

El desarrollo histórico de los modelos sistémicos va unido a la evolución de la terapia familiar, en la década de los 50 algunos terapeutas formados en la orientación psicoanalítica comenzaron a incluir a la familia en su tratamiento, su propósito no era sin embargo modificar el funcionamiento familiar , sino aumentar la comprensión del paciente para mejorar su tratamiento. La siguiente década, años 60, supone un alejamiento de los planteamientos psicoanalíticos y un predominio de la teoría de la comunicación, por un lado el grupo de Palo alto en E.E.Y.U a partir del estudio de Gregory Bateson sobre la comunicación entre el esquizofrénico y su familia, genera una teoría de doble vinculo que explica la esquizofrenia como un intento límite para adaptarse a un sistema familiar con estilos de comunicación incongruentes o paradójicos.

Otros destacados terapeutas seguirán la línea comunicacional del centro de Palo Alto (Jackson, Watzlawick, Haley, etc.). En esta década el grupo de Milán y el de Palo Alto serán los más influyentes en la terapia familiar, el primero centrado más en los conceptos de la familia como sistema y el segundo en las pautas comunicacionales del funcionamiento familiar

Destaca en esta línea el Psiquiatra Argentino Salvador Minuchin, quien nació en San Salvador, entre Ríos, Argentina medico el 13 de Octubre de 1921 psiquiatra y pediatra creador de la terapia estructural familiar en 1974. Considerando que el enfoque sistémico es el marco general de abordaje en el campo de la terapia familiar, desde él se desglosan diferentes escuelas o modelos de intervención, en esta investigación se ahondara en el Modelo Estructural desarrollado por

El modelo comienza a tomar forma cuando Salvador realiza sus prácticas clínicas, comenzó a trabajar de manera novedosas al abordar problemas de Salud Mental; su trabajo lo desarrollo en la Child Guidance Clinic de Filadelfia en Estados Unidos, la perspectiva de Minuchin es optimista acerca de las posibilidades del cambio, y estudia e identifica la dinámica familiar, pues trata las problemáticas no de manera individual si no de manera familiar, es por eso que es imprescindible para conocer la naturaleza psíquica del adolescente partir de la integridad del sistema o familia, la familia atraviesa por un ciclo vital en la que se busca estabilidad mediante diversos procesos, y desde esta estabilidad sobreviene el caos, los problemas, el desorden, que no es más que el principio de un nuevo ordenamiento diferente, que seguramente será un nuevo estado con mayor experiencia y de mayor complejidad, es ahí donde puede verse afectado el sistema.

La intervención terapéutica de este modelo está basada en los cambios de la estructura familiar disfuncional para eliminar el síntoma, es decir se indagara en las pautas de interacción y vinculación entre los miembros del sistema familiar que da pie al surgimiento del síntoma. La unidad de intervención terapéutica es la familia y consta de tres componentes esenciales: la estructura, los subsistemas y los límites, la terapia basada en este marco de referencia intenta modificar la organización de la familia, cuando se transforma la estructura del grupo familiar, se modifican consecuentemente las posiciones de los miembros en ese grupo, como resultado de ello se modifican las experiencias de cada individuo.

2.3 Categorías Fundamentales.

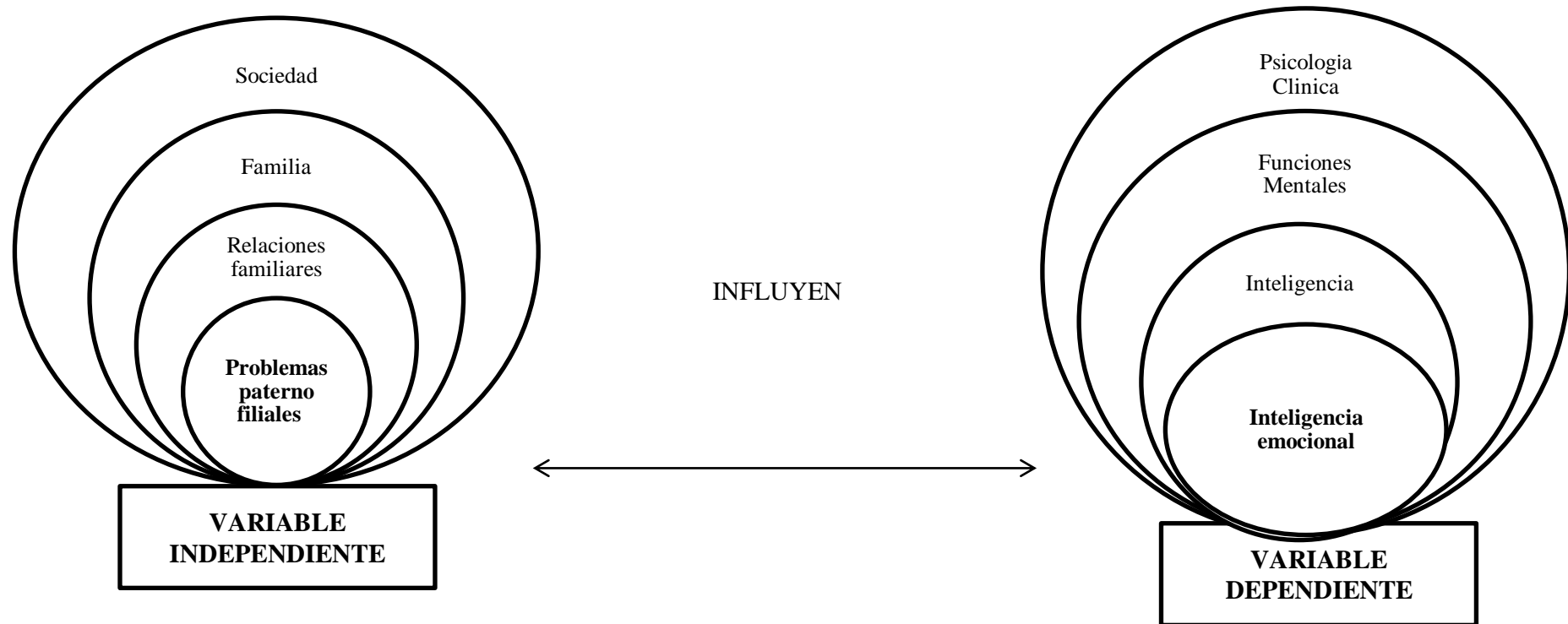


Gráfico N°1: Categorías fundamentales.

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

2.3.1.- Red de Ideas Para Profundizar en el Estudio de las Variables
RED CONCEPTUAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

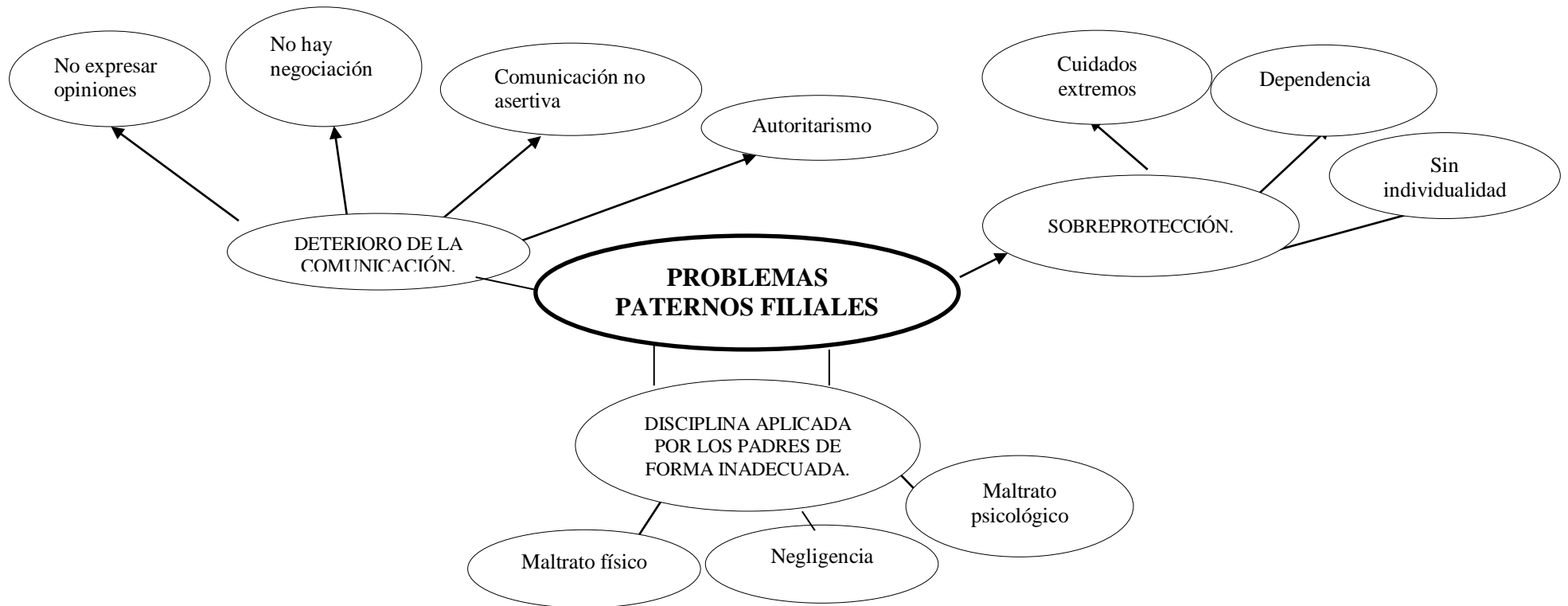


Gráfico N° 2: Red conceptual de la variable independiente

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015)

RED CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.

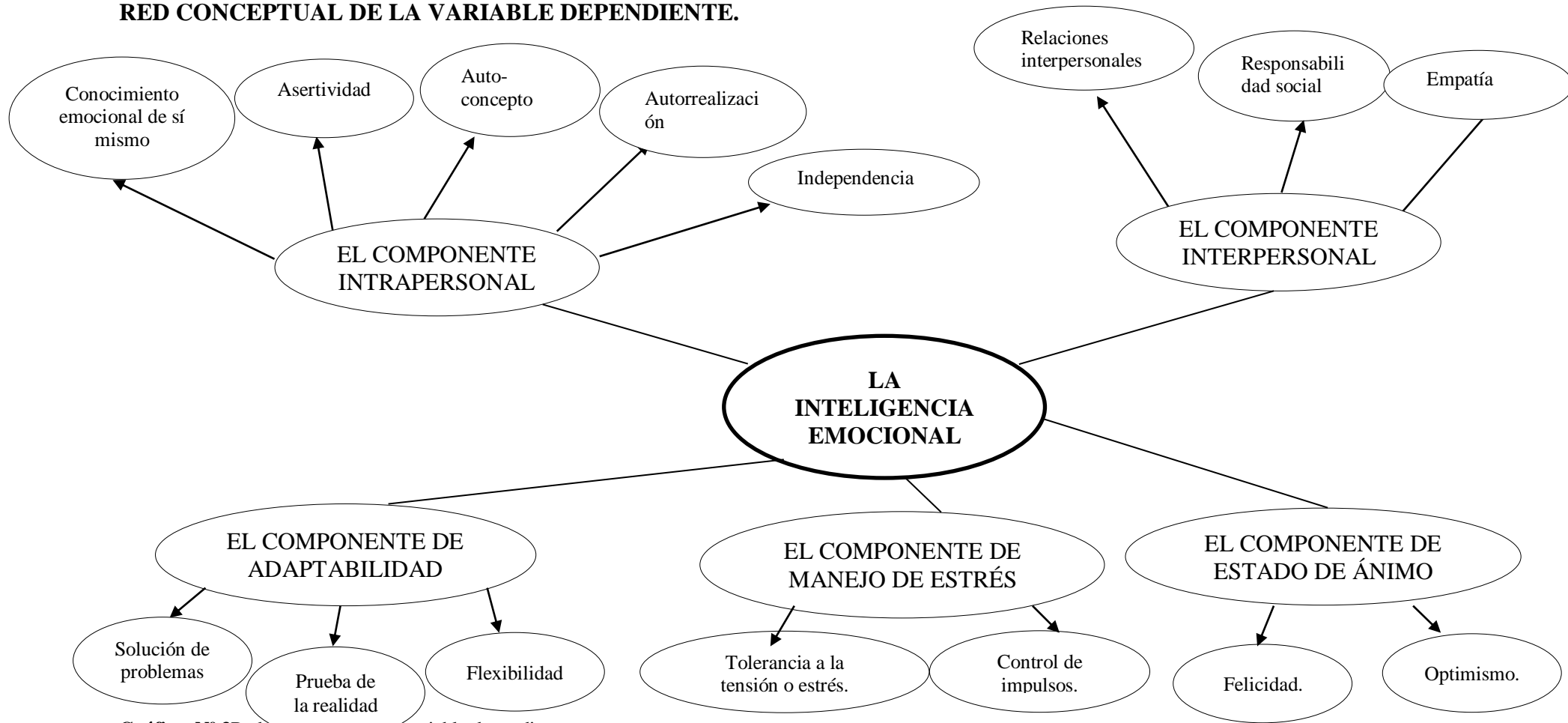


Gráfico N° 3 Red conceptual de la variable dependiente.

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

2.4 Argumentación Científica de las Categorías Fundamentales

2.4.1 Variable Independiente

2.4.1.1 Sociedad

Sociedad es un término complejo susceptible de referirse a realidades distintas y capaces de recibir enfoques contrapuestos. Su radical polisemia representativa ha motivado gran variedad de definiciones, estas dependen del punto de vista adoptado del autor o de los elementos que lo incluyan.

López (2000), considera difícil dar una definición exacta de lo que es sociedad a pesar de que el hombre es un ser social, desde que nace hasta que muere, las principales características son las siguientes: constituyen una unidad demográfica, existe dentro de una zona geográfica común, está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social, se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante, debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes, debe poderse reconocer como unidad social separada.

En general se designa como sociedad todo tipo de asociación o grupo formado por seres vivientes, a los que unen ciertas similitudes o coincidencias en su constitución o en sus actividades. Así según la variedad de su objeto puede referirse a hombres animales o plantas por la diversidad de actividad puede ser sociedad natural, laboral o mercantil.

La sociedad es una trama de sentidos y significados vividos por el hombre desde dos paradigmas, la sociedad como mundo de la vida y la sociedad como sistema, la primera alude a un fondo implícito de conocimientos y supuestos explicado como producto del acuerdo y el segundo se refiere al modo en que las

acciones y consecuencias se concatenan objetivamente y ejercen su influencia en el sistema (Cristiano, 2007).

La persona es social en el sentido de que no sólo tiene tendencia a relacionarse con otras, sino también necesidad de relaciones humanas. Así pues la ciencia social estudia a las personas únicamente en este aspecto. El investigador de la sociedad se interesa por las formas en que las personas se relacionan con otras personas (Fitcher, 1994).

La sociedad industrial urbana ha entrado por la fuerza en la familia haciéndose cargo de múltiples funciones que en algún momento fueron consideradas como deberes familiares, por ejemplo en la actualidad los ancianos viven apartados, en hogares para ancianos o conglomerados, o el sostén económico previsto por la sociedad a través de la seguridad social o de beneficencia, los jóvenes son educados por las escuelas, los medios de difusión y sus compañeros. La importancia del trabajo que solían realizar las mujeres ha sido reducida en forma drástica por la tecnología moderna gracias a la cual las tareas necesarias para la vida de la unidad familiar son realizadas por las maquinas con una mayor eficiencia, las condiciones que permiten o requieren que ambos conyuges trabajen fuera de la familia crean situaciones en las que el sistema extra familiar pueda avivar o exacerbar el conflicto entre esposos (Minuchin, 1974).

Finalmente los cambios siempre se orientan desde la sociedad hacia la familia, nunca desde la unidad más pequeña a la mayor, persona por más escasas que sean sus relaciones siempre tiene interacción con otros, es decir siempre existirá sociedad, y para los adolescentes de la sociedad constituye las relaciones que entablan con su familia, amigos, profesores incluso personas desconocidas con quien no tienen un vínculo, esto determina características individuales, procesos de pertenencia, autoridad, adaptación, participación, comportamientos conflictos entre otros, la familia cambiara pero también persistirá debido a que constituye la mejor unidad humana para sociedades rápidamente cambiantes (Balarezo, 2015).

2.4.1.2 Familia

La familia siempre ha sufrido cambios paralelos a los cambios de la sociedad, se ha hecho cargo y ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros como respuesta a las necesidades de la cultura, en este sentido las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos, uno interno la protección Psico-social de sus miembros, y el otro es externo la acomodación a una cultura y la trasmisión de esa cultura. La familia cambiara a medida que cambie la sociedad probablemente en forma complementaria , la sociedad desarrollara estructuras extra familiares para adaptarse a las nuevas corrientes de pensamiento y a las nuevas realidad sociales y económicas (Minuchin, 1974).

Definir a la familia se puede hacer desde diferentes modelos ya sea sociales, tomando en cuenta épocas históricas o sociológicas conductuales psicoanalíticas, cognitivos, sistémicos y en si son variados los conceptos que giran en torno a la misma, pues han existido diversas formas de organización familiar con el paso de los años, y con el tiempo existirán aún más ,para conceptualizar familia se tomó en cuenta en lo posible autores que pertenecen a la perspectiva con la que se desarrolló la investigación.

Esta es la opinión que sostiene (Eguiluz, 2003), la familia es un sistema, como un organismo vivo compuesto de distintas partes que ejercen interacciones reciprocas ligadas entre sí por reglas de comportamiento que al mismo tiempo influye y es influida por otras que forman parte del sistema.

En el artículo realizado por Valladares (2008), en su artículo define a la familia como una institución formada por sistemas individuales que interactúan y que constituyen a su vez un sistema abierto. Está formada por individuos, es también parte del sistema social y responde a su cultura, tradiciones, desarrollo económico, convicciones, concepciones ético-morales, políticas y religiosas.

Minuchin (1974), el sentido de identidad de cada individuo es influido por su sentido de pertenencia a diferentes grupos, aunque la familia es la matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, también debe acomodarse a la sociedad y garantizar alguna continuidad a su cultura, la experiencia del hombre es determinada por sus interacción con el medio.

La familia está considerado como un sistema dinámico viviente sometido a un proceso de establecimiento de reglas y búsqueda de acuerdo sobre ellas, con una historia y pasado al tiempo en que se encierra en un futuro que hay que descubrir (Ríos, 1980, citado en Caritas, 2002).

Pero otros autores al parecer reflejan mejor el término familia en estas palabras: Minuchin H. y Fishman (2004), la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita la interacción recíproca, la familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales, a saber, apoyar la individuación al tiempo que proporciona un sentimiento de pertenencia.

La familia es algo así como una célula viva, como si se formara un animal por ejemplo una vaca, que es la familia y las partes que son los miembros como hijo madre, padre dependiendo del tipo de familia que sea, que representarían las patas la cabeza los ojos entre otros todos cumplen una función específica para que esta siga existiendo analógicamente igual la familia (Balarezo, 2015).

En las evidencias anteriores, es apreciable el valor que tiene la familia en la sociedad, y sea cual sea el concepto al que se acople es importante y necesaria. Es una célula, es vida, es muerte, es alegría, es sufrimiento es la base el principio y el final de todo, es una institución con una combinación básica,(padre-madre-hijos) que mantiene una forma personal de funcionamiento, que varía de persona a persona en el que desarrolla y adquiere rasgos de comportamiento que nos

definen, de ahí que es imposible mantenerse desligado de ella pues la familia nos acompañara inevitablemente, no en presencia si no en las características que nos formaron y adquirimos, inevitablemente toda la vida (Balarezo, 2015).

La familia es un arma de doble filo por un lado, puede ser fuente de bienestar, satisfacción y aprendizaje para los miembros, pero por otro también puede constituir un factor de riesgo predisponente a trastornos y desajustes emocionales es importante conocer más acerca de su transformación y la tipología considerada trascendental en esta investigación, que se detalla a continuación (Balarezo, 2015).

El ciclo vital de la familia.

La familia es como un sistema vivo y en constante evolución, todas las etapas que atraviesa la familia requieren ajustes por lo que el paso de una fase a otra, está marcado por un periodo de crisis e inestabilidad, las crisis entendidas como la oportunidad de hacer cambios lo cual no implica que sean negativas necesariamente.

El ciclo vital de la familia implica algunas etapas que no son rígidas ni están ligadas obligatoriamente a las edades de la pareja, pues al estar en constante transformación, la familia atraviesa por las siguientes etapas del ciclo de la vida familiar que al terminar implica cambios lo que produce crisis como lo dice (Eguiluz, 2003).

- **Relacion de Noviazgo:** Esta inicia cuando dos individuos distintos que pertenecen a grupo sociales diferentes se separan de su grupo original para formar un nuevo sistema.
- **Matrimonio:** Si se da favorablemente se consolida esta siguiente etapa que implica la unión de dos personas que viven juntas y en la que pueden nacer los hijos.

- Crianza de los hijos: Esta implica la educación en valores y el aportar con lo necesario para los mismos en la cual pueden darse diversas problemáticas.
- Partida de los hijos Cuando los hijos(as) se emancipan y dejan el hogar paterno la pareja vuelve al inicio del ciclo o por otro lado pueden darse “el nido vacío” debido a la partida de los mismos.
- Muerte de algún miembro de la pareja: Que implica crisis al darse por terminado una etapa, o puede ser el comienzo de otra si se ajusta a cambios para continuar una nueva.

Atendiendo a estas consideraciones hay que tener en cuenta que el ciclo vital marca el inicio de nuevas etapas por las que ha de atravesar la familia en las cuales se pone en juego características individuales de los que intervienen y el si existe la disposición de continuar a la siguiente etapa será determinante para que se den relaciones saludables, en la presente investigación la etapa que se toma en consideración es la crianza de los hijos en este caso los adolescentes objetos de estudio, pues de la manera en que se encaminé a los hijos influye en la manera que se conducirán posteriormente, a veces al hacer alusión al termino familia viene a la mente a la conformada por padre, madre e hijos y en la actualidad en una sociedad en constante evolución, nos exige reconocer que cuando hablamos de familia no nos referimos a un solo sistema nuclear, sino más bien a un conjunto de maneras de concebirla desde nuevas estructuras que se enumera a continuación (Balarezo, 2015).

Tipos de familia

La familia es un elemento activo, nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, de igual manera que la sociedad evoluciona de un estadio a otro. La familia es un producto del sistema social y refleja su cultura, en las diferentes épocas históricas han existido diversas formas de organización familiar (Balarezo, 2015).

Estévez, Jiménez & Musitu (2007), afirman que los modelos de familia han ido evolucionando y la conceptualización elaborada a partir de significados compartidos por las personas que comparten un mismo momento histórico y contexto cultural, es decir que surgirán nuevos conceptos y tipologías a medida que el tiempo avance, por lo tanto la familia se clasifica en:

- Familia Nuclear: formada por dos cónyuges unidos en matrimonio y sus dos hijos
- Cohabitación: Convivencia de una pareja unida por lazos afectivos pero sin el vínculo legal del matrimonio
- Hogares unipersonales: Compuestos por una sola persona, generalmente jóvenes solteros, adultos separados o ancianos viudos.
- Familias Monoparentales: Constituidas por un padre o una madre que no convive en pareja que vive al menos con un hijo menor de 18 años.
- Familias reconstituidas: Familias que después de una separación, divorcio o muerte de uno de los cónyuges se rehace con el padre o madre que tiene a cargo a los hijos.

Si bien la presencia de ambos padres en la educación de los hijos es vital, sin embargo los nuevos tipos de familia como la parental, se ven enfrentada a desarrollar esta tarea con reales desafíos no menos importantes para la sociedad, que influye, pues mediante la entrevista a profesores se conoce que los adolescentes objeto de estudio muchos de ellos sienten la ausencia de uno de sus padres que por diversas cuestiones se mantienen distantes.

En cambio Minuchin H. y Fishman (2004), aporta con esta clasificación de los tipos de familias que sirve como pauta para terapia familiar:

- Familias de pas de deux: Son familias que se componen de dos miembros en la cual podrían estar muy apegados por ejemplo madre e hijo ,es posible que este pase mucho tiempo con la madre y no con personas de su edad operarse una simbiosis

- Familias de tres generaciones: Son muchas las formas de familia de tres generaciones desde la combinación progenitor soltero, abuelo y niño ,no es necesario que estén alojados en el mismo domicilio para ejercer un notable influjo
- Familias con soporte: Cuando son muchos los niños en un hogar, por lo común uno de ellos o varios de los mayores reciben responsabilidades parentales, estos niños parentales toman sobre si funciones de crianza de los demás niños, como representantes de los padres.
- Familias acordeón: En estas familias uno de los progenitores permanece alejado por lapsos prolongados y el que queda a cargo tiene que asumir funciones adicionales al cuidado de los niños
- Familias cambiantes: Son aquellas familias que cambian constantemente de domicilio o uno de los progenitores es soltero y cambia constantemente de pareja lo que sucede es que se pierde el sistema de apoyo tanto de familiares como amigos y comunidad
- Familias huéspedes: Es un miembro de la familia temporal, la problemática se da cuando la familia se organiza como si no fuese un huésped.
- Familias con un padrastro o madrastra: Cuando un padre o madre adoptivo se agrega a la unidad familiar, tienen que pasar por un proceso de integración que tiene que ser más o menos logrado.
- Familias con un fantasma: La familia que ha sufrido muerte o deserción de un miembro puede tropezar con problemas para reasignar las tareas del que falta.
- Familias descontroladas: En familias en que uno de sus miembros presenta síntomas en el área de control, en las que puede ejercer maltrato hacia uno varios miembros de la familia.
- Familias psicósomáticas: Son aquellas familias en las que alguno de los miembros de la familia tienen un problema psicósomático y los demás parecen muy ansiosos en ayudar para su recuperación, esta familia se mantiene unida por el síntoma de uno de los miembros.

Lo anteriormente expuesto constituye una útil herramienta de guía para terapia familiar, pues para enfrentarse a una problemática es necesario conocerla a fondo y esta tipología es un gran aporte que se tomara en cuenta para la presente investigación, para concluir es importante concebir que en la familia todos influyen, y constituyen un todo en el cual todos interactúan unos a otros es por eso que el funcionamiento o comportamiento de uno de los miembros afectara a los demás, es por eso que la manera de relacionarse o las relaciones familiares son determinantes como se detalla a continuación (Balarezo, 2015).

2.4.1.3 Relaciones familiares

Son pautas de interacción en el medio familiar, ya sea de acuerdo formal e informal que poco a poco se elaboran no suelen ser discernidas por la consciencia, por consiguiente para que estas relaciones sean adecuadas o inadecuadas los miembros cumplen una función que determinan que la relacion sea saludable (Minuchin H. y Fishman, 2004).

Unas relaciones adecuadas requiere aprender a manejar conflictos, personas, crisis , ciclos y desarrollar formas creativas de solución en el seno de la misma , el tener que lidiar con personas distintas , susceptibles de cambios sujetas a circunstancias obliga a abrir la comprensión hacia otras maneras de ver la vida , en las que es indispensable el buen manejo emocional, por ambas partes para así tomar maneras eficientes de evitar , manejar y reconciliar a personas en momentos difíciles que se presentan en el diario vivir en el seno familiar.

Minuchin H. y Fishman (2004), en cuanto a los tipos de relaciones que existen la unidad de intervención siempre es un holon, cada holon el individuo, la familia nuclear, extensa la comunidad es un todo y una parte al mismo tiempo, no más lo uno con lo otro. Así dan lugar a los siguientes tipos de holones:

- **Holon Conyugal.-** La unión de dos personas con la intención de formar una familia. constituye el comienzo formal de una nueva unidad familiar, una de las tareas que enfrenta la nueva pareja es la negociación de su relación con la familia del cónyuge, además de adaptarse a la separación o separación parcial de uno de sus miembros, la inclusión de un nuevo miembro y asimilación del subsistema del cónyuge en el marco del funcionamiento del sistema familiar, además de la acomodación al nuevo subsistema. Si las estructuras de las familias de origen, instauradas desde hace mucho tiempo, no se modifican es posible que llegue a amenazar el proceso de constitución de la nueva unidad.

El comienzo de familia es el momento en que dos adultos se unen con el propósito de formarla y forman un nuevo sistema ya sea que exista enamoramiento o no. Las parejas que se encuentran insatisfechas suelen referir el comienzo de sus conflictos a la época que corresponde al nacimiento de los hijos, es que una pareja a lo largo de su vida debe afrontar innumerables conflictos. Los dos miembros de la pareja, deben de cumplir funciones conyugales, mantener su espacio como pareja, compartir momentos en los que los hijos no intervengan, compartir situaciones y tratar temas en los que los hijos no deben estar presentes, como por ejemplo, temas sexuales, económicos y laborales.

- **Holon parental.-** Este rol también está asignado a la pareja, las interacciones dentro del holon parental incluyen la crianza de los hijos y las funciones de socialización. Dentro de estas funciones son necesarias proporcionar cuidado, protección, alimentación, cobijo, cariño, respeto, seguridad, y están ligadas al rol parental en general, igualmente es primordial la fijación de límites que protejan a los hijos procurándoles un ámbito para la satisfacción de sus necesidades psicológicas sin que se inmiscuyan otras personas.

Cuando nace un niño deben aparecer nuevas funciones , el funcionamiento de una unidad conyugal debe modificarse para enfrentar

los requerimientos de la paternidad , por lo general el compromiso de una mujer es con una unidad de tres , incluyendo un mayor compromiso con el matrimonio , que se inicia en el embarazo , el niño es una realidad para ella mucho antes que para el hombre, la crianza del niño ofrece múltiples posibilidades para el crecimiento individual y para consolidar el sistema familiar

De manera más específica es importante diferenciar el rol paternal y el rol maternal, ambos cumplen las funciones indicadas, pero la persona que cumple el rol maternal tiene una función más emocional, proporcionando un espacio para el manejo y las expresiones de forma canalizada; por otro lado el rol paternal tiene una función más racional, dando espacio a la toma de decisiones, además es importante aclarar que el holon parental no necesariamente serán padre y madre podría cumplir este rol ya sea un abuelo(a) tío(a) o alguien encargado del cuidado de los niños o adolescentes.

- **Holon de los hermanos.-** Lo forman los hijos, pero esta vez entre ellos. Los hermanos constituyen el primer grupo de iguales en que participa, dentro de este contexto, los hijos se apoyan entre sí, se divierten se atacan y en general aprenden unos de otros, en familias numerosas los hermanos se organizan en diversidad de subsistemas con arreglo a etapas evolutivas. En ese sentido los hermanos son o debería ser quienes proporcionan apoyo, complicidad, no obstante hay familias en los que los hermanos tienen conflictos.
- **Holon individual.-** El holon individual incluye el concepto de sí mismo en contexto, contiene los determinantes personales e históricos del individuo, el individuo incluye aspectos que no están contenidos en su condición de holon de la familia, la interacción constante dentro de diferentes holones en tiempos distintos requiere de la actualización de los respectivos segmentos de sí mismos.

Es importante mencionar que las relaciones familiares u holones pueden tener problemas: “Los problemas de relación se incluyen patrones de interacción entre miembros de una unidad relacional que están asociados a un deterioro de la actividad clínicamente significativo, o a síntomas de uno o más miembros de una unidad relacional, o a un deterioro o a un deterioro relacional de la misma”. (Dsm-IV-Tr Breviario, 2005, p.292). En este caso la población estudiada son los adolescentes, por lo cual es importante echar un vistazo a estas relaciones:

- **Relaciones con hijos adolescentes.**

Gispert (1998), la familia es un grupo que ofrece al individuo seguridad y dependencia y por lo mismo crea sentimientos de ambivalencia, pues en efecto a la necesaria consolidación del desarrollo de todo sujeto, bastarse por sí mismo que a ello se añade la obligación de atender a las reglas que la célula familiar impone, no obstante la ambivalencia resulta imprescindible ya que es necesario que atravesase por los distintos estadios de desarrollo para la maduración de la persona.

El adolescente no está en actitud de huida si no de búsqueda, no pretende marcharse de casa si no vivir en ella de manera diferente, el adolescente lo que busca por una parte es romper el apego materno y liberarse de la autoridad del padre, pero cuando no se da de esta manera es causa de conflictos en las relaciones familiares que dan lugar a los problemas de relación.

Con la adolescencia el grupo de pares cobra mucho poder, así la familia empieza a interactuar en un sistema poderoso y a medida competidor, sin embargo los hijos no son los únicos miembros de la familia que crecen y cambian, en el preciso momento en que los padres en mediana edad enfrentan con sus hijos problemas de autonomía y de apoyo es posible que deban renegociar el reingreso en la vida de sus propios padres a fin de compensar la declinación de sus fuerzas o muerte de uno de los dos .(Minuchin et al, 2004)

En cada etapa evolutiva los seres humanos atraviesan por crisis es por eso que cuando la familia se encuentra con hijos que está ingresando a la adolescencia que

se caracteriza por la emancipación y padres en la crisis de la edad media de la vida que es la constatación que hace el individuo de que ha dejado de crecer para empezar a envejecer consecuencia de eso se dan problemas de relacion lo que es conocido como el “choque de los dos mundos” aunque ese choque no es el único existen otros factores como: posible muerte de sus propios padres, problemas conyugales , frustraciones en su vida profesional, falta de proyectos, hijos que se hacen mayores y se alejan, entre otros, por lo mismo la relacion con el hijo adolescente.

2.4.1.4 Problemas paterno filiales

En el Dsm-iv-tr breviario (2005) menciona que “El objeto de atención clínica es el patrón de interacción entre padres e hijos (deterioro de la comunicación, sobreprotección, disciplina inadecuada) que está asociado a un deterioro clínicamente significativo de la actividad individual o familiar o a la aparición de síntomas clínicamente significativos en los padres o hijos”.

La interacción entre padres e hijos es muy importante Aguirre (1994), considera que la adolescencia marca el paso de una vida autónoma, la emancipación del adolescente no siempre sucede sin problemas puesto que no todas las familias favorecen esa autonomía, el empeño de la madre por retener afectivamente al hijo y la insistencia del padre por imponer su autoridad son los dos principales obstáculos en la consecución de la independencia de la autonomía.

A la llegada de la adolescencia, a los padres conviene saber que en la familia se producen cambios y que deben adaptarse a la nueva situación, y actualizar no solamente los roles, las normas y los límites, sino especialmente las reglas de comunicación que de manera consciente o inconsciente se dan en la relacion familiar con sus hijos (Balarezo, 2015).

Haley (1995), el autor llega a la conclusión después de haber tratado durante décadas a adolescentes con perturbaciones que la aparición de problemáticas es la

expresión de una falla en el modo de funcionar en la organización cuyas dificultades reconocen como origen la inestabilidad en la familia.

Si un adolescente empieza a tener dificultades ya sea personales, sociales académicas y comienza a conducirse de manera extraña, en alguna de esas áreas cabe presumir que en esta etapa de emancipación algo no está funcionando en las relaciones familiares, que el sistema lo limita a tener una vida saludable, y a la vez produce dificultades con el medio en el que desenvuelve el joven, dentro de la investigación se ha tomado en cuenta tres tipos de problemas paterno filiales, que a la vez incluyen subcomponentes que se mencionan a continuación (Balarezo, 2015).

Tipos de problemas en estudio.

- **Deterioro de la comunicación entre padres e hijos.**

Castillo (2010), define la comunicación como una conducta, comunicarse significará un constante intercambio de conductas. La comunicación entre padres e hijos es el sistema de actividades, que mantiene, regula y hace posibles esta relación.

Es importante aprender a comunicarse de cierta manera la comunicación es una ciencia que se aprende y desarrolla con la práctica y requiere cierto cuidado quien se comunica corre el riesgo del rechazo de ahí que la comunicación sea una aventura que tiene la formación en la familia (Franco, 2005).

Balarezo(2015), desde muy temprana edad los seres humanos se comunican un expresión, una palabra involucra que se está transmitiendo, incluso el llanto de un bebe comunica algo que tiene hambre sueño o está enfermo, la familia es el pilar fundamental para que se transmita información y de ahí que también ciertas pautas de comunicación sean aprendidas en la familia como gestos, palabras dichas, gritos, silencios que muchas veces escapan a la consciencia, pero en si existen y están presentes la comprensión de esto favorecerá que las personas no

solo entiendan lo que le quiera comunicar la otra persona si no también comprenda, y el significado sea el que quiso transmitirle la otra persona, es por eso que es de vital importancia conocer sobre la comunicación humana como se puntualiza a continuación:

Watzlawick, Helmick, & Jackson, (1985), en su teoría de la comunicación humana afirma que existen 5 axiomas; se consideran axiomas porque reflejan condiciones de hecho en la comunicación humana que nunca se hallan ausentes.

- Es imposible no comunicarse: Cualquier comportamiento sin omisión alguna es una forma de comunicación, incluso el silencio significa que se está comunicando algo
- Toda comunicación tiene un nivel de contenido y un nivel de relación: Una comunicación no solo transmite información si no también conducta. Esto significa que toda comunicación tiene, además del significado de las palabras, más información sobre cómo el que habla quiere ser entendido y que le entiendan, así como, cómo la persona receptora va a entender el mensaje; y cómo el primero ve su relación con el receptor de la información. Por ejemplo, el comunicador dice: Lindas perlas ¿son reales? El nivel de contenido es de pregunta acerca de un objeto el nivel de relación está implicado la forma que pregunta (gestos, cordialidad, competencia).
- La comunicación como puntuación de secuencia de hechos : Esto se refiere a que la naturaleza de una relación depende de la interacción e intercambio de mensajes entre comunicantes desde fuera puede entenderse como una secuencia interrumpida de intercambios es decir uno cree que la conducta del otro es la causa de su propia conducta, sin embargo la comunicación es un proceso cíclico, en el que cada parte contribuye a la continuidad, ampliación, o modulación del intercambio y estructuran el flujo de la comunicación de diferente forma y, así, interpretan su propio comportamiento como mera reacción ante el del otro.

- La comunicación humana implica dos modalidades: la digital y la analógica: La digital es lo que se dice es decir las palabras que emite el emisor por otro lado la comunicación analógica se refiere a lo no verbal ósea cómo se dice, la comunicación no implica simplemente las palabras por ejemplo una persona puede decir me alegro mucho de verte pero si lo dice en un tono hostil o enojado el receptor puede concluir que en realidad no se alegra de verlo.
- Los intercambios comunicacionales pueden ser tanto simétricos como complementarios: El fenómeno de la cismogenesis es un proceso de diferenciación en las normas de la conducta individual resultante de la interacción acumulativa entre los individuos, si la relación de las personas comunicantes está basada en intercambios igualitarios, tienden a igualar su conducta recíproca o si está basada en intercambios aditivos, es decir, donde uno y otro se complementan, produciendo un acoplamiento recíproco de la relación. Una relación complementaria es la que presenta un tipo de autoridad y la simétrica es la que se presenta en seres en iguales condiciones.

Cuando el patrón de interacción entre padres e hijos en este caso la comunicación no es favorable da lugar a los siguientes subcomponentes: en los cuales según los axiomas descritos anteriormente implica patologías inherentes a la comunicación, dentro del deterioro de la comunicación se encuentran los siguientes sub componentes:

- No expresar opiniones: Cuando están reunidos en familia o en presencia de personas externas los padres reprenden al adolescente cuando dice o quiere intervenir, o con la relación con los padres a nivel de familia no le permiten decir lo que opina o no le dejan participar en cuanto a decisiones, esto sucede de manera explícita o implícita, por otro lado también contenerle y no dejarle expresar sus sentimientos es perjudicial para el adolescente.

Watzlawick et al. (1985), la incapacidad de no comunicarse provoca una serie de problemas cuando uno de los interlocutores no desea entablar una comunicación, ante esta situación existen distintas opciones rechazar la comunicación, aceptar la comunicación, descalificar la comunicación, el síntoma como comunicación

En este caso los padres estarían invalidando la opinión de su hijo y descalificando la comunicación si esta comunicación patológica viene desde antes puede traer consecuencias en la salud mental de su hijo quien podría desarrollar baja autoestima, miedo a expresar opiniones en el medio social, escolar, así otras patologías aún más graves podrían desarrollarse por la comunicación que se da en las relaciones familiares.

“El dilema del esquizofrénico al señalar que estos pacientes se comportan como si trataran de negar que se comunican” (Watzlawick et al. 1985) con esto no se refiere que cuando no se le permita expresar opiniones al adolescente vaya a desarrollar necesariamente esquizofrenia, pues de esto dependen muchos otros factores más, sin embargo este deterioro de la comunicación si es predisponente para patologías, o puede darse el caso que el adolescente prefiera no hablar con sus padres.

- **No hay negociación:** Con el inicio de adolescencia es común que los chicos quieran pasar tiempo con amigos, conocidos o el ir formando una posición crítica frente a la vida o de lo que quieren en sus vida y el pretenden ser más independientes, sin embargo existen padres que prefieren que sus hijos no salgan y se limitan a decir no a todo, no existe negociación ni explicación del porqué de ciertas prohibiciones, y esto produce confusión en el joven (mis padres no me entienden). La discrepancia en cuanto a la puntuación de las secuencias de hecho tiene lugar en aquellos casos en que por lo menos uno de los comunicantes no cuenta con la misma cantidad de información que el otro, pero no lo sabe (Balarezo, 2015).

Por otro lado también puede existir una falsa interpretación de la situación en cuanto al contenido y la relación, es decir el padre o madre puede preocuparle el bienestar de su hijo que por ejemplo puede querer ir a una fiesta pero con su lenguaje no verbal puede manifestar indiferencia y pautas rígidas en cuanto a lo que él piensa de la situación, es decir que hay desacuerdo o se confunde en el contenido o acuerdo de la relación (Watzlawick et al. 1985).

En este caso se da un deterioro en la comunicación pues quizá el padre no ha hablado lo suficiente con su hijo o no conoce a sus amigos es lógico que en la actualidad existen peligros que pueden asechar a los adolescentes, es importante que se lleguen acuerdos en el que el adolescente tenga una libertad sana pero a la vez protegidos de los riesgos del mundo actual, pues esto da lugar a que los hijos busquen otras alternativas que es el caso de adolescentes que consumen alcohol u otras sustancias psicotrópicas, o un mal manejo emocional y rebeldía con los padres (Balarezo, 2015).

- **Comunicación no asertiva:** Watzlawick et al. (1985), “La comunicación patológica tiene consecuencias mucho más amplias en la interacción humana” (p.75). La comunicación no asertiva es aquella en la que no se respeta los derechos ajenos ni los propios y se causa algún tipo de daño a la otra persona.

En este caso se producen errores de traducción entre material analógico y digital, el mensaje analógico carece de muchos elementos que forman el lenguaje digital es decir los padres no son conscientes del lenguaje no verbal que implica por eso es necesario proveer tales elementos, por ejemplo un padre que le hace un regalo a su hijo, el receptor podría interpretarlo como demostración de afecto, soborno o muchas otras cuestiones (Balarezo, 2015).

- **Autoritarismo:** La figura de autoridad es el padre o madre o la persona al cuidado del adolescente, el autoritarismo se refiere a que el padre ejerce

esta función de manera rígida tanto que anula al adolescente, o puede darse el caso que imponga reglas demasiado absolutistas que deben cumplirse pero los padres no la cumple, que no se da una relación equitativa, se anula la autonomía de la otra persona el yugo tiende a molestar y causar conflicto (Balarezo, 2015).

El deterioro de la comunicación en este subcomponente se da cuando la complementariedad es rígida Watzlawick et al. (1985) Puede ser que se comuniquen en un código distinto y por eso no se da entendimiento o cuando el padre percibe como inadecuada una conducta de su hijo pero él no lo percibe de esa manera esto coloca al adolescente en un dilema debe modificar su propia definición de algo que cree de tal manera que corrobore lo que dicen sus padres, el hijo es inherente a las relaciones complementarias el que una definición del self solo pueda mantenerse si el otro participante desempeña un rol específico complementario.

En conclusión el hijo acaba por tener una relación distante con sus padres o la madre o ambos en la que no le cuenta lo que le sucede pues no tiene confianza que pueda asesorarlo o ayudarlo frente una problemática y más bien podría ser juzgado o reprendido, su padre es demasiado rígido o no entenderá la situación por la que está atravesando que puede ser una problemática compleja, además de que está en una etapa que es difícil para él puede crearse resentimientos, en el que creará que sus padres no lo entienden traduciéndose a conflictos paterno filiales (Balarezo, 2015).

- **Sobreprotección.**

Cuando el hijo alcanza la adolescencia quiere que sus padres lo revaliden como individuo con necesidades y manera de pensar única, ellos lo perciben dichos esfuerzos como conducta rebelde lo cual es conflicto frecuente entre los padres e hijos (Gispert, 1998).

Balarezo (2015), ante un mundo en el que existen hijos maltratados o abandonados o con carencia afectiva, prevalecen padres que reaccionan entregándose en cuerpo y alma a sus hijos, que los protegen tanto como si ellos fueran una extensión de sí mismo queriendo cubrir todas sus necesidades que impiden el buen desarrollo de los mismos. Para encontrar un puesto en el medio social en el que está inserto el adoscente debe separarse de la familia, y no es fácil para ninguna de las dos partes, de la sobreprotección se derivan los siguientes subcomponentes:

- **Cuidados extremos:** Cuando los padres dan cuidados atenciones y precauciones sin fundamento a sus hijos, al punto de tornarse exagerado, consiste en adivinar o prever las necesidades del adolescente antes de que lo manifieste, por ejemplo hay padres que incluso visten a su hijo adolescente o controlan incluso lo que come a toda hora, o pretenden saber qué es lo que falta o necesita su hijo (Balarezo, 2015).

Gispert (1998), los padres manejan un alto nivel de inseguridad y sienten que si no ejercen una protección exagerada, su hijo corre el riesgo de que le suceda algo o de que su hijo(a) no sufra ni tenga ningún contratiempo albergando sensaciones de ansiedad porque temen que haga algo indebido.

Los padres sobreprotectores sin darse cuenta bloquean e interfieren negativamente en el desarrollo del adolescente, cuando él lo que necesita es una guía y seguridad de ahí que se impide que se desarrolle posiblemente siendo inseguro con poca tolerancia a la frustración (Balarezo, 2015).

- **Dependencia:** Es en la adolescencia donde el hijo(a) va rompiendo la dependencia de sus padres a través de la escuela de sus amigos y de las actividades propias, de ahí que el crecimiento de los hijos implica una perspectiva de separación, en aras de su autonomía que muchas de las veces los padres no están listos para asumir (Balarezo, 2015).

Esta es la opinión que sostiene Haley (1980) la clase de conducta de un joven que con sus fracaso mantiene la estabilidad de la familia, es sumamente variable y en todos los casos la función consiste en impedir el desenganche de la familia. Con esto se refiere que puede darse la dependencia entre padres e hijos de pronto el hijo(a) al fracasar o no desligarse de la familia para que la familia se mantenga unida.

- ***Sin individualidad:*** En la adolescencia se crea la necesidad de reafirmar la individualidad y el ser como persona única e irrepetible, con capacidades, con habilidades, con proyectos e ideales con sueños sentimientos, rodeado de una familia y una sociedad que influye en esto. (Estévez, 2007).

El adolescente se halla en constante lucha en la búsqueda de su identidad el definir “yo soy así” en el intento de reafirmarse tratando de incorporar modelos ideales dignos de imitar ahí puede ser el caso que se produzca una desilusión de los padres que antes eran figuras ideales ya la consecuente crítica hacia ellos (Estévez, 2007).

Cuando se da una excesiva sobreprotección el adolescente no consigue formar su identidad, finalmente la adolescencia es una etapa necesaria para el desarrollo de todo ser humano, en la que es necesario que los hijos puedan desapegarse de sus padres para que logren así construir su propia identidad cuanto más rebelde y agresiva es la manera de transitar esta etapa significa que más trabajo le está costando desapegarse de sus padres es importante que el adolescente aprenda a resolver por sí mismo las tareas de la vida cotidiana con la guía de un adulto (Balarezo, 2015).

- **Disciplina aplicada por los padres de forma inadecuada.**

Castillo (2010), afirma los métodos disciplinarios orientados al castigo y a la retirada de afecto provocan patrones de inestabilidad afectiva, reacciones ansiosas, reacciones depresivas.

Es importante y necesario que las figuras parentales apliquen disciplina a sus hijos sin embargo hay formas en las que causan daño ya sea físico emocional o afectivo que producen malestar o daños significativos que ocasiona que los hijos que desarrollen maneras de relacionarse desequilibradas o algún tipo de psicopatología ya sea a largo o corto plazo, las formas de disciplina aplicada de manera inadecuada la constituyen el maltrato físico, psicológico.

- **Maltrato físico:** El maltrato físico es el uso de violencia repetitiva con el fin de causar dolor físico como consecuencia de una conducta negativa real o imaginada con el objetivo de modificar la conducta que las figuras paternas consideran perjudiciales (Valladares, 2008).

Es un tipo de maltrato bastante común pues muchas personas son educadas mediante un tipo de condicionamiento, que juzga un mal comportamiento y el castigo es mediante los golpes, empujones pellizcos u otro tipo de dolor que cause malestar o sufrimiento, la responsabilidad de ciertos cuidados al adolescente están razonablemente bajo el control de los padres o personas que mantengan con él una relacion de responsabilidad confianza o poder sin embargo este tipo de disciplina puede provocar rebeldía que a la larga se volcara en contra de quien la ejerza (Balarezo, 2015).

- **Maltrato psicológico:** Arruabarrena (2011), en un artículo menciona el maltrato psicológico en la familia es una de las tipologías principales y potencialmente más dañinas de desprotección actos que incluyen patrones de rechazo de denigración ,culpabilizacion, amenazas ,inducción de miedo ,discriminación, ridiculización u otras formas no físicas de tratamiento hostil o rechazante , es el fracaso en proporcionar un entorno

evolutivamente apropiado y de apoyo incluyendo la disponibilidad de una figura parental o actos que le provocan o tienen la probabilidad de provocarle daño en su salud o desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

Si un joven logra éxito fuera del hogar, no se trata de una mera cuestión individual, simultáneamente se está desligando de su familia. El éxito o fracaso extra hogareño de un joven forma parte inextricable de la reorganización familiar, ya que se establecen nuevos ordenamientos jerárquicos y vías de comunicación (Haley, 1980) .

Finalmente el desarrollo adecuado de la esfera social del adolescente se logra a través de la participación activa de los progenitores, padre y madre, o de una figura representativa que desempeñe la función paternal es lógico que en la familia existirá conflictos ambivalencia o dificultades pero es indispensable que las figuras parentales logren forjando una relación construida en el amor, buena comunicación, con roles reglas y límites bien definidos que proporcionen al adolescente seguridad y confianza en el entorno y en sí mismo causando el menor daño posible en el adolescente, aunque este sea un desafío consistente (Balarezo, 2015).

2.4.2 Variable dependiente

2.4.2.1 Psicología Clínica.

Es una rama dentro de la psicología que se ocupa del sufrimiento y su razón de ser y objetivo último es aliviarlo, abarca un campo amplio al ser ciencia de la conducta, de los procesos mentales es la parte interesada en los problemas psicológicos y en la conducta esto quiere decir que se ocupa de los procesos que ocurren en personas individuales o grupos pequeños, la familia como mucho en eso se diferencia de la psicología social y en lugares donde transcurre la vida real en eso se diferencia de la psicología experimental (Fernandez, 2012).

Por otro lado según APA (American Psychological Association) citado en Díaz, I. y Núñez, R. (2010) afirma que:

El campo de la psicología clínica integra teoría ciencia y practica para entender, predecir y aliviar el desequilibrio, la invalidez y la incomodidad también promueve la adaptación humana, el ajuste y el desarrollo personal. La psicología clínica está enfocada en los aspectos intelectuales, emocionales, biológicos, psicológicos, sociales y del comportamiento humano que funcionan a través de la existencia en las diferentes culturas y en todos los niveles socioeconómicos.

La Psicología Clínica se puede definir como una rama de la Psicología que investiga y aplica los principios de la psicología a la situación única y exclusiva del paciente, para reducir sus tensiones y ayudarlo a funcionar en forma eficaz y con mayor sentido (Goldemberg, 1973 citado en Nevid).

Otro autor define la psicología como una disciplina preocupada por el estudio de los individuos mediante la observación o la experimentación con el propósito

de facilitar cambios en ellos fue quien inicio la primera clínica y dio el primer curso en los Estados Unidos (Witmer,1896 citado en Nevid).

En la actualidad el psicólogo clínico es muy importante y está abriéndose campo a esta profesión en todo ámbito pues es fundamental porque la salud mental cada vez se hace más importante, la psicología clínica implica no solo la generación de conocimiento científico de los problemas psicológicos y el funcionamiento humano, sino también la aplicación de la ciencia de la psicología con el propósito de comprender y mejorar el bienestar de los individuos y promover la salud mental de los seres humanos, en la carrera de Psicología Clínica en la Universidad Técnica de Ambato el objetivo es formar profesionales capacitados para dar atención integral en salud mental; tanto individual, familiar, grupal, y comunitario con lineamientos técnicos, científicos y éticos (Balarezo, 2015).

Existen diversas conceptualizaciones de lo que es la Psicología clínica y el rol del psicólogo, en la actualidad cobra más importancia que en el pasado, por eso se ha visto el aumento de estudiantes que optan por la carrera, pues es de vital necesaria para el bienestar de otros, por lo mismo es de vital importancia que los objetivos de las universidad sean claros y con alto espíritu humanista, pues los estudiantes que se forman serán profesionales que trabajaran con seres humanos garantizando aliviar el sufrimiento de otros seres humanos (Balarezo, 2015).

Finalmente las áreas modalidades y representantes de la Psicología clínica son exorbitantes pues la misma es bastante amplia y se constituye como una ciencia, por lo cual no se menciona en su totalidad en la presente investigación, ni el largo recorrido a través del tiempo que ha tenido para constituirse en lo que ahora es, se toma en cuenta diversos puntos de vista de autores, en lo que se refiere a: Psicología del desarrollo, Psicopatología, Terapia Familiar, Psicometría, Evaluación Psicológica entre otras y en si integran los conocimientos de cinco años de estudio de la carrera, atendiendo a estas consideraciones es necesario adentrarse en el basto mucho del ser humano que

empieza por las funciones mentales que se mencionan a continuación (Balarezo, 2015).

2.4.2.2 Funciones mentales.

Vygotsky (2009), existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer, nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esta sociedad está abierto a mayores posibilidades. A mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas, las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos, en un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo (Vygotsky, 2009).

Las funciones corticales se traducen clínicamente como funciones mentales en los mamíferos y en el ser humano representan la actividad del sistema nervioso central filogenéticamente más desarrollada, desde que las funciones mentales han sido estudiadas y estas se han asociado a la integridad anatómica y funcional del encéfalo, la cantidad de información es basta, es de llamar la atención que el enfoque, aunque partiendo del mismo sustrato anatómico y funcional difiere sustancial de acuerdo a la disciplina y perspectiva a la que el investigador en cuestión pertenezca, desde el punto de vista de la Psicología Moderna las funciones psicológicas del hombre constituyen procesos autorregulados sociales

por su origen mediatizados por su estructura conscientes y voluntarios por el modo de su funcionamiento (Meza, 1999).

Sin las funciones cerebrales superiores el ser humano no podría realizar y satisfacer sus necesidades, al mismo tiempo dichas funciones están vinculadas con nuestros sentidos (visión, audición, olfato etc.) el ser humano tiene la capacidad de incorporar y almacenar y evocar toda la información que desee tratando de explicar que el cerebro es tan especializado que actúa semejante a una esponja que absorbe todo lo que percibe (Vygotsky, 2009).

Vallejo (2002), la exploración de las funciones mentales es un ejercicio de valoración y síntesis transversal del comportamiento verbal y no verbal de un paciente incluyendo su nivel cognoscitivo y de vigilia que tiene un notable valor para el diagnóstico, en el que hace referencia a la psicopatología de las funciones mentales:

- **Consciencia:** Es un fenómeno biológico o de la vida como cualquier otro consiste en el percibimiento de poseer experiencias subjetivas personales de poseer sentimientos y pensamientos que no solamente los actos verbales o motores que podemos observar.

Las características son cinco: la primera se refiere a la subjetividad de nuestras mentes, es decir que nadie puede conocer nuestros pensamientos, la segunda es la consciencia es una unidad, que niega la posibilidad de múltiples consciencias en una misma persona, el tercer aspecto es el de intencionalidad, el todo consciente va dirigido a un determinado finalmente la última característica reconocida de la consciencia es su capacidad para reconocerse a sí misma y a la vez reconocer el propio cuerpo en condiciones normales .

- **Atención:** La atención es un concepto teórico que engloba a su vez tres conceptos derivados de las investigaciones psicofisiológicas: La alerta, respuesta comportamental fisiológica a la entrada de estímulos o bien

receptividad incrementada a estos. La atención como aspecto selectivo, subsidiario del primero, respecto de la categorización de los estímulos y la activación o intención como una preparación o disposición psicológica o cognitiva para la acción.

- **Orientación:** Consiste en la capacidad para situarse correctamente en lugar y tiempo, es un reconocimiento espacio temporal, (mes, año, día, domicilio, calle) la capacidad de precisar los datos sobre nuestra situación real en el ambiente y sobre nosotros mismos
- **Memoria:** La capacidad de adquirir y retener y utilizar secundariamente una experiencia, es por tanto un proceso psicofisiológico localizado en el sistema nervioso central, que permite la capacidad de adquirir de forma consciente o inconsciente, retener o utilizar con esfuerzo o de manera automática una experiencia, la exploración de la memoria debe hacerse de acuerdo a la memoria a corto y largo plazo para identificar patologías de memoria retrograda o anterógrada.
- **Percepción:** Es el acto que pone en relación nuestra consciencia con el mundo exterior, en este acto el individuo no es un mero receptor de datos exteriores si no que asume la participación activa, consiste en la certeza de la realidad es decir que lo que percibe está ahí en el exterior o en el interior de nuestro cuerpo que realmente existe.
- **Pensamiento:** Es aquella función que viene condicionada por un proceso de información conceptual, habilidades específicas de cada sujeto y programación y ejecución de la conducta verbal se refiere a la espontaneidad y ejecución de la misma lo que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación.

- **Lenguaje:** Es un código de sonidos o gráficos que sirven para la comunicación social entre los seres humanos. Surge de un proceso evolutivo que descansa en un conjunto de modificaciones morfológicas y funcionales de la especie. Sirva como ejemplo el aparato fonatorio y respiratorio del ser humano.
- **Afectividad** Es la capacidad de reacción de un sujeto ante estímulos que proviene del mundo externo o interno cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y emociones. La psicopatología de la afectividad analiza el sistema emocional o sentimental del sujeto en general y engloba diferentes funciones psíquicas como el estado de ánimo, los sentimientos las emociones, el humor, los afectos.
- **Inteligencia:** El cerebro no es un ordenador, sino un sistema de memoria que almacena experiencias d una manera que refleja la estructura real del mundo, recordando secuencias de acontecimientos y sus relaciones ocultas y haciendo predicciones a partir de esos recuerdos. Este sistema de memoria-predicción forma la base de la inteligencia, de la percepción, la creatividad y la consciencia, esta función mental se ampliara a continuación pues es una de las funciones mentales clave para el desarrollo de esta investigación.

2.4.2.3 Inteligencia

Durante años la inteligencia ha sido algo que todos deseaban poseer pero solía pensarse que era una cualidad innata y que cada persona tenía la que tenía, era como una lotería divina en cuyo reparto dependía de la suerte, era diversa y había afortunados y menos afortunados los que era muy inteligentes y los que no, es un término muy utilizado y muy controversial que varía de autor a autor y ninguno lo ha definido al gusto de todos, sin embargo con el paso de los años ha ido evolucionando al hecho de no referirse únicamente al saber ciertas cosas o

manejar conocimiento sino más bien estar aplicado a cuestiones de la vida cotidiana (Balarezo, 2015).

La psicología contribuyó a explicar esta realidad, en efecto a inicios del siglo XX había concepciones de inteligencia, pero no había un acuerdo general con el que estén de acuerdo diferentes autores de diferentes perspectivas. “En lo que, al parecer, si existía un mayor consenso es en que dichas capacidades eran heredadas”. (Zubiría J. d., 2006, pág. 22). Se pensaba que las personas inteligentes tendrían que venir de familias eminentes, es decir familias en las que sean inteligentes o hayan conseguido logros junto con estas concepciones se empieza a concretizar otra aspiración humana, la medición de la inteligencia.

Respecto a la medición seguían predominando la medición de la inteligencia, respecto a la medición de la inteligencia seguían predominando las visiones creadas en el siglo XIX por Paul Broca (1824-1880), profesor de cirugía clínica en la Facultad de Medicina y fundador de la sociedad antropológica de Paris se hizo famoso por descubrió el centro del habla conocido como la área de Broca (Zubiría J. d., 2006).

Broca mediante la craneometría consideraba que el tamaño del cerebro era un buen indicador general de inteligencia, llegó a la conclusión de que los hombres ,en promedio eran más inteligentes que las mujeres, sin embargo es importante recordar que las premisas originales de Broca son cuestionables y sus conclusiones por tanto erróneas.

El principal precursor a finales de siglo XIX, de la medición de la inteligencia y el desarrollo de instrumentos para tal efecto fue el inglés Francis Galton (1822-1911). Es el padre de la psicología diferencial, entre los psicólogos se le conoce por el desarrollo de las pruebas mentales y por sus investigaciones acerca de la herencia humana, proviene de una familia adinerada inglesa, es primo de Charles Darwin fue un hombre apasionado por la ciencia.

Galton defendió el carácter hereditario de la inteligencia para probarlo recopiló datos de logros, honores, premios altos cargos y otras marcas de calidad intelectual de 200 o más miembros de 43 familias ilustres incluida la suya, presentó una lista ampliada de 977 miembros de 300 diferentes familias que juzgó como eminentes, dado que calculaba que la eminencia era alcanzada comúnmente por una de cada 4 mil personas en la población normal, las familias de Galton mostraban una concentración de eminencia desproporcionada y llegó a la conclusión de que la genialidad es hereditaria y se da en ciertas familias y que conforme disminuye al cercanía familiar con una persona eminente también disminuye la eminencia (Uriarte, 2013).

El origen del CI se debe a A. Binet y T. Simón (1855-1911), su teoría se basaba en el establecimiento de la relación entre la edad mental y la edad real, multiplicada por cien aunque el término se ha conservado, hoy al hablar del C.I se refiere al cálculo de Weschler (test Wais) cuyo método consiste en atribuir puntos o respuestas a una batería de once subtest, de acuerdo con un baremo exactamente establecido, y en transformar luego la nota global así obtenida en una variable a la que se le asigna, en cada edad, 100 por la media y 15 por la desviación, fue Terman el precursor de la expansión de las escalas de Binet (Opi, 2009).

Cuando EEUU entró a la primera guerra mundial en 1917 los test de inteligencia entraron en auge, la Psicología se hizo famosa gracias a ese evento Robert Yerkes (1876 -1956) junto con un grupo de psicólogos experimentales entre los que estaban Terman construyeron pruebas para medir la capacidad intelectual para seleccionar reclutas para la guerra partiendo de las pruebas Binet-Simón el grupo de psicólogos construyeron las pruebas Alfa y Beta verbal y manipulativa, en pocos años de que Binet elaboró las escalas su uso había sido impresionante se estima que se evaluaron de dos millones en el ejército y siete millones de niños en la escuela, por eso se empezaron a usar masivamente en la educación, para seleccionar empleados, aplicación de becas etc. (Zubiría J. d., 2006).

El modelo jerárquico de la inteligencia, propuesto por Raymond Catell (1905), la inteligencia general comprende dos sub factores principales la inteligencia fluida que refleja las capacidades de procesamiento de información, razonamiento y memoria, requiere la comprensión de cuestiones abstractas y a menudo nuevas y la inteligencia cristalizada es la acumulación de información habilidades y estrategias que se aprenden por experiencia aplicables a la resolución de problemas. (Opi, 2009 citado en Uriarte, 2013).

La inteligencia no es un concepto unitario sino más bien varía según los autores y teorías y para su evaluación de igual manera los conceptos serán útiles en el contexto que se vaya a utilizar, es por eso que para la presente investigación se ha tomado en cuenta los puntos de vista de los siguientes autores:

La inteligencia es el conjunto de capacidades y sus instrumentos que sirven al ser humano para adaptarse y resolver problemas de su existencia en sentido práctico y teórico por medio del pensamiento y la actuación lógica y racional (Uriarte V. 2013).

La inteligencia es la capacidad general del individuo para pensar de un modo razonable y relacionarse de un modo adecuado y eficaz con su medio ambiente (Weschler, citado en Mesa, 1999).

La inteligencia es entendida por Piaget como la capacidad para adaptarse a situaciones nuevas. Es evolutiva en tanto las estructuras con las cuales conocemos el mundo son variables para cada período (Zubiría J. d, 2002).

Sternberg R. (1982) “La inteligencia es un comportamiento adaptativo dirigido a un fin” (Citado en Ander-Egg, 2006, pág. 76).

Gardner H. (1943) “la inteligencia implica la habilidad para resolver problemas, generar nuevos problemas para resolver o para elaborar productos que

son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada” (citado en Ander-Egg, 2006, pág. 77).

Estas definiciones nos señalan una realidad contraria a la que muchas personas creen, incluso en la actualidad se suele pensar por ejemplo que las personas de países asiáticos (como China, Japón, Corea) son inteligentes o que esa capacidad es innata y tienen predisposición por ser de aquel continente pues ser humano siempre tuvo curiosidad por saber porque algunas personas son más listas que otras y por consiguiente triunfan en la vida y logran el éxito que todos quieren conseguir , considerando de vital importancia la inteligencia para obtener tan anhelado éxito en la vida, cuestión que se aleja de la verdad, pues si indagamos en la realidad, podemos ver que no es innato, pues ellos constantemente se están preparando y sobre todo la autodisciplina es algo que los acerca al éxito, pero al estar constantemente enfocados en saber y prepararse también hay personas de ese país que se quitan la vida al no saber adaptarse a situaciones o por un mal manejo del control emocional (Balarezo, 2015).

Teorías Actuales de la Inteligencia.

Los inicios del siglo XX fueron fructíferos en cuanto a los planteamientos de la inteligencia y la manera de medirla, lo más importante fueron las escalas de inteligencia de Binet-Simón y la adaptación de EEUU con la escala de Stanford - Binet y las escalas del test de Wechsler el WISC para niños y el WAIS versión para adultos, posteriormente surgirán test que intentan medir lo mismo como el de Raven y otros más, sin embargo las concepciones eran ambiguas , y no había un solo concepto que satisficiera a los psicólogos (Grande,2013).

Desde la década de los ochenta empiezan aparecer teorías modernas sobre la inteligencia:

Grande (2013), en los años 80, Robert Sternberg propuso la teoría triárquica de la inteligencia usando la analogía del gobierno para explicar los estilos de

aprendizaje, la naturaleza y las características de la inteligencia considerando a la inteligencia como un autogobierno mental, en este sentido la inteligencia organiza y gobierna las relaciones con nosotros mismos y con los demás individuos, así como la función del gobierno es legislar, evaluar y ejecutar, así mismo la inteligencia tendrá funciones similares, los estilos intelectuales son:

Según la función son: legislativo, judicial y ejecutivo, según la forma: monárquica, jerárquica, oligárquica, anárquica, según los niveles: global y local, según ámbitos: Interno y externo, según tendencias: liberador y conservador

El esquema de la teoría triárquica de la inteligencia forma una parte contextual, que precisa que es la inteligencia en un medio social determinado, una Componencial que explota la estructura y los mecanismos de la inteligencia y una experiencia que se refiere a la capacidad para actuar en una situación relativamente novedosa.

La definición de Sternberg (1985), de inteligencia es actividad mental dirigida hacia la adaptación intelectual selección o transformación de entornos del mundo real relevantes en la propia vida lo que significa que la inteligencia que está bien en un individuo trata con los cambios del entorno a lo largo de sus vida

La teoría de Sternberg (1985), propone tres tipos de inteligencia analítica creativa y práctica, cada uno de estos tipos conforman tres subteorías parciales que se complementan entre si componencial experiencial y contextual

Subteorías componencial/analítica.-se refiere a los mecanismos mentales que la gente usa para planear y llevar a cabo tareas, enfoca las aptitudes de planificación y evaluación en la resolución de problemas y ver soluciones no evidentes, los problemas analíticos han sido formulados por otros, están claramente definidos poseen información necesaria para resolverlos tienen una sola respuesta correcta , se resuelven por un solo método y no tienen

vinculación con la experiencia común ,los individuos con solo este tipo de capacidad no son aptos creando ideas nuevas por si mismos.

Subteoría experiencial creativa.- la segunda parte de la teoría triárquica se refiere al afecto de la experiencia una persona inteligente no solo resuelve los problemas nuevos rápidamente, si no también problemas conocidos en forma mecánica para dejar la mente libre para otras tareas. Los problemas prácticos requieren formulación y reconocimiento del individuo, están pobremente definidos, requieren la búsqueda de información, poseen varias soluciones viables se relacionan con la experiencia anterior y necesitan compromiso personal y motivación.

Subteoria practica /contextual.- hace referencia a la forma en que la inteligencia opera en situaciones reales y es aplicada a la experiencia con la finalidad de conseguir la adaptación al ambiente , la selección de ambientes alternativos, así como la modificación del ambiente actual e introducir en el mismo las mejoras para hacerlo compatible con las necesidades y deseos. El sentido común depende en gran medida de lo que Sternberg llama el conocimiento tácito que son todas las cosas que no se enseñan en la escuela.

Howard Gardner (1983), con su teoría de las inteligencias múltiples define a la inteligencia es la capacidad de ordenar los pensamientos y coordinarlos con las acciones. La inteligencia no es una sola, sino existen tipos distintos.

No existe una inteligencia única en el ser humano si no una diversidad de inteligencias que marcan las potencialidades y acentos significativos de cada individuo, trazados por las fortalezas y debilidades en toda serie de escenarios de expansión de la inteligencia (Ander Egg (2006) cita a Gardner 1983).

Cada persona tiene por lo menos nueve inteligencias, habilidades cognoscitivas. Estas inteligencias trabajan juntas, aunque como entidades semiautónomas, cada persona desarrolla unas más que otras, no se limita el

número de inteligencias a un número determinado pero hasta el momento Gardner (1985), clasifica las inteligencias múltiples en:

1. Inteligencia lingüística. En los niños y niñas se aprecia en su facilidad para escribir, leer contar cuentos o hacer crucigramas.
2. Inteligencia Lógica- matemática. Se aprecia en el interés en patrones de medida , categorías y relaciones , y la facilidad de resolución de problemas aritméticos , juegos de estrategia y experimentos .
3. Inteligencia Corporal y cinética. Facilidad para procesar el conocimiento a través de las sensaciones corporales, deportistas, bailarines o manualidades como la costura y trabajos de madera, etc.
4. Inteligencia visual y espacial. Facilidad para resolver rompecabezas, dedican tiempo libre para dibujar, prefieren juegos constructivos, piensan en imágenes y dibujos.
5. Inteligencia Musical. Se manifiestan por la facilidad para identificar sonidos, frecuentemente con canciones y sonidos.
6. Inteligencia Interpersonal. Se comunican bien y son líderes en sus grupos .Entienden bien los sentimientos de los demás y proyectan con facilidad las relaciones interpersonales.
7. Inteligencia Intrapersonal. Relacionada con la capacidad de un sujeto de conocerse a sí mismo, sus reacciones emociones y vida interior.

A estas siete líneas de inteligencia, inicialmente descritas Gardner añadió posteriormente una octava, la inteligencia naturalista o de facilidad de comunicación con la naturaleza que consiste en el entendimiento del entorno natural y la observación científica de la naturaleza como la biología, geología o astronomía.

- Y finalmente la teoría de la inteligencia emocional. Peter Salovey y John Mayers , Daniel Goleman, Reuven Bar-On 1990, 1995,1997 que a continuación se detalla :

2.4.2.4 Inteligencia Emocional

La capacidad de adaptarse a los cambios y a la diversidad que imperan en nuestra sociedad exigen habilidades que antes no se tenían en cuenta, en este escenario la inteligencia emocional será la que proporcione el éxito y la adaptación en un entorno desafiante que requiere de nosotros una continua resolución de conflictos, y en constante interacción con otras personas, sin menospreciar la importancia de nuestras capacidades cognitivas nuestro mundo emocional es el que dirige nuestra vida y de los que nos rodea determinando de esa manera nuestro éxito o fracaso en la vida (Goleman, 1996).

La vida familiar es la primera escuela de aprendizaje emocional, es el crisol domestico donde aprendemos a sentirnos nosotros mismos y donde aprendemos la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos, ahí es donde aprendemos a pensar en nuestros sentimientos en nuestras posibilidades de respuesta y en la forma de interpretar y expresar nuestras esperanzas y temores (Goleman, 1996).

La familia cada vez ha sido más desbordada por los factores intrínsecos como las largas horas laborables de los padres, hijos únicos, ausencia de familia extensa, soledad de los menores jóvenes, enfermedades, dificultades económicas entre otras lo que ha llevado a las familias a derivar a la escuela o unidades educativas su principal labor de educar y formar para la vida

La emoción es un proceso influido por nuestro pasado evolutivo y personal que produce cambios corporales y del comportamiento, las emociones son procesos que se activan cada vez que el organismo detecta algún peligro o amenaza a su equilibrio (Palermo y Fernández A., 1998 citado en Gispert).

Las emociones son procesos adaptativos que se activan súbitamente ante una situación externa o interna, movilizan procesos psicológicos como la percepción, la atención, la memoria generan cambios fisiológicos y motivan una aproximación o retirada (atracción o evitación).

Se considera de relevancia en el presente estudio la familia y en este caso los problemas paterno filiales que se presentan y la influencia de estos en la inteligencia emocional en la población estudiada, los adolescentes presentan reacciones observables de un mal manejo emocional, pues tienen problemas con profesores, compañeros y personas que los rodean en la unidad educativa, que llaman la atención a quienes los rodean; es importante conocer el papel determinante que cumple el cerebro dentro de la inteligencia emocional, pues la existencia de la misma es un tema muy controvertido y cuestionado sin embargo la evidencia científica nos dice lo contrario ,para lo cual para llegar a su comprensión en esta ocasión las llevare a conceptualizaciones de muchas áreas del cerebro y la relacion que tienen en las emociones para finalmente comprender la inteligencia emocional (Balarezo, 2015).

El cerebro humano es la estructura más compleja en el universo, nos permite abordar desde tareas más simples y complejas, es el mismo que nos permite reaccionar de determinadas maneras a diferentes circunstancias, es el mismo que nos hace amar u odiar, el enigma de las neurociencias es descubrir porque amamos u odiamos y las circuitos específicos que se dan al tener determinadas emociones (CienciasOsgam, 2014).

Al experimentar situaciones en la vida diaria se dan respuestas emocionales que constan de tres tipos de componentes : el conductual, que consiste en movimientos musculares apropiados a la situación que lo provoca autónomo que facilitan las conductas y proporcionan movilización rápida de energía para lograr un movimiento vigoroso y hormonal refuerzan las respuestas autónomas , las hormonas segregadas por la medula la adrenal –epinefrina y norepinefrina ,

incrementan más el flujo sanguíneo hacia los músculos y hace que los nutrientes almacenados en el músculo se conviertan en glucosa y pueda ser utilizado por el cuerpo para una reacción de huida o ataque (Carlson, 1996).

Carlson (1996), cuando se desencadena una emoción conjuntamente se producen cambios fisiológicos, es el sistema nervioso autónomo el que regula estas funciones y a su vez, está subordinado a los centros hipotalámicos, el sistema autónomo está constituido por el sistema simpático y parasimpático, de acuerdo con la intensidad del estímulo actúa el simpático, la suprarrenal segrega adrenalina a la sangre, se acelera el ritmo cardíaco y respiratorio y aumenta la presión sanguínea, por el contrario el parasimpático tiende a favorecer el funcionamiento moderado de los órganos, produciendo que el ritmo cardíaco sea lento al igual que la respiración y los movimientos musculares del aparato digestivo, en general el sistema simpático actúa predominante en las emociones del miedo o cólera y el parasimpático cuando el cuerpo está relajado, hay que tener en cuenta que el cerebro funciona como un circuito sin embargo para que se den respuestas conductuales y fisiológicas se activan ciertas regiones cerebrales que son las siguientes:

- **Sistema Límbico**

Ruiloba (2005), el sistema límbico también conocido como cerebro emocional es un sistema formado por varias estructuras cerebrales que gestionan respuestas fisiológicas ante estímulos emocionales, está relacionado con la memoria la atención, instintos sexuales, emociones (por ejemplo placer, miedo agresividad personalidad y la conducta).

El sistema límbico está en constante interacción con la corteza cerebral, una transmisión de las señales de alta velocidad permite que el sistema límbico y el neocórtex trabajen juntos y esto explica que podamos tener control en nuestras emociones

Está formado por partes del tálamo, hipotálamo, hipocampo, amígdala cerebral, cuerpo caloso y mesencéfalo (Ruiloba, 2005).

- **Amígdala.-** (en forma más precisa complejo amigdalino) se localiza dentro de los lóbulos temporales consta de diversos núcleos , cada uno de distintas entradas ,salidas y funciones ; desempeña un papel importante en las reacciones fisiológicas y conductuales ante objetos y situaciones con significado biológico especial , como aquellas que advierten del dolor u otras consecuencias desagradables.

Está íntimamente relacionada con el miedo. El daño en el núcleo central reduce o elimina una amplia variedad de respuestas emocionales y fisiológicas, las neuronas del núcleo central de la amígdala envían axones a las regiones del cerebro responsables de la expresión de los diversos componentes de la respuesta emocional, pero la amígdala no decide por sí sola producir una respuesta emocional , esta simplemente es un botón de encendido (por decirlo así) unido a circuitos nerviosos que controlan estas respuestas , la activación de la amígdala ocurre cuando se detecta un estímulo amenazador (CienciasOsgam,2014).

Ruiloba (2005), la amígdala recibe información de la corteza temporal inferior y la corteza en el extremo del lóbulo temporal –el polo temporal- estas regiones reciben información de las cortezas de asociación visual, auditiva y somato sensorial, así la amígdala está informada de todo lo que ocurre en torno de las personas, las partes del cerebro son responsables de detectar los estímulos amenazadores y activar el núcleo de la amígdala son los siguientes:

- **Lóbulos pre frontales y frontales.-** juegan un especial papel en la asimilación neo cortical de las emociones, en primer lugar moderan nuestras reacciones emocionales frenando las señales del cerebro límbico, en segundo lugar desarrollan planes de actuación concretos para situaciones emocionales; mientras que la amígdala del sistema límbico

proporciona los primeros auxilios en situaciones emocionales extremas , el lóbulo pre frontal se ocupa de la delicada coordinación de nuestra emociones.

El lóbulo frontal es el responsable de los procesos cognitivos complejos se procesa el pensamiento consciente racional y como procesamos los problemas ,es donde se fijan metas , el lóbulo frontal detiene la función de la amígdala para hacernos cuestionar si lo que hacemos es correcto o incorrecto o si es la reacción más adecuada frente a diversas emociones con las que reaccionamos.

El área prefrontal comprende toda la región no motora del lóbulo frontal. Es especialmente grande en el hombre y en algunas especies de delfines, no pertenece al circuito límbico tradicional, pero sus conexiones bidireccionales intensas con el tálamo amígdala y otras estructuras subcorticales explican su importante rol en la génesis y expresión de estados afectivos, cuando se produce una lesión en esta área , la persona pierde su sentido de responsabilidad social como también la capacidad de concentración y abstracción.

- **Hipocampo.-** está particularmente involucrado con los fenómenos de la memoria, especialmente con la formación de la memoria a largo plazo, cuando se destruyen ambos hipocampos nada puede ser retenido en la memoria, ambos son importantes que conectan el sistema límbico.
- **Tálamo.-** la importancia de los núcleos medio dorsal y anterior del tálamo sobre la regulación de la conducta emocional no se debe al tálamo mismo si no a las conexiones entre estos núcleos con otras estructuras del sistema límbico . El núcleo medio dorsal tiene conexiones con las zonas corticales del área pre frontal y con hipotálamo
- **Hipotálamo.-** Esta estructura tiene amplias conexiones con las otra áreas pro encefálicas y el mesencéfalo, las lesiones en el hipotálamo interfieren

con las funciones vegetativas y la regulación térmica, la sexualidad el hambre y la sed , también juega un papel en las emociones. Por ejemplo sus partes laterales parecen estar involucradas con el placer y la ira, sin embargo el hipotálamo tienen más que ver con la expresión de las emociones que con la génesis de los estados afectivos.

- **Tallo encefálico.**- el tallo encefálico es la región responsable de las “reacciones emocionales”(en realidad las respuestas reflejo) de los vertebrados inferiores , como reptiles y anfibios .Es importante saber que , aun en los humanos estas estructuras primitivas permanecen activas, no solo como mecanismos de alerta vitales para la supervivencia sino también para el mantenimiento del ciclo del sueño .
- **Área ventral tegmental.**- en el área tegmental , localizada en la parte mesencefálica del tallo encefálico hay un grupo compacto de neuronas que secretan dopamina y cuyos axones terminan en el núcleo acumbens , la estimulación directa de estas neuronas produce sensaciones placenteras.
- **Septum.**- la región septal se encuentra anterior al tálamo .Dentro de ella se encuentran los centros del orgasmo, esta área ha sido asociada con diferentes tipos de sensaciones placenteras, mayormente relacionadas con experiencias sexuales.

En esta última década se han realizado numerosas investigaciones científicas sobre la emoción cuyos ejemplos más elocuentes han sido poder llegar a vislumbrar el funcionamiento del cerebro gracias a la innovadora tecnología del escáner cerebral, la herencia genética nos ha dotado de un bagaje emocional que determina nuestro temperamento pero los circuitos cerebrales implicados en la actividad emocional son tan extraordinariamente maleables que no podemos afirmar que el carácter determine nuestro destino, las lecciones emocionales que aprendamos en casa y en la escuela durante la niñez modelan estos circuitos emocionales tornándonos más aptos o ineptos (Goleman, 1996).

Son las emociones las que nos permiten afrontar situaciones demasiado difíciles, el peligro las pérdidas irremediables, la persistencia en el logro de un

objetivo a pesar de las frustraciones, la relación de la pareja la creación de la familia etc., como para ser resueltas únicamente por el intelecto (Balarezo, 2015).

Nevid (2011), a lo largo de la historia han ido desarrollándose teorías en cuanto a las emociones de las cuales se mencionan a continuación:

- Según la teoría de la emoción de James Lang (1884), el cuerpo humano responde fisiológicamente al estímulo y después la corteza cerebral determina que emoción se está experimentando
- Se acuerdo con la teoría de Cannon-Bard (1927), los impulsos se envían de manera simultánea a la corteza cerebral y al sistema nervioso periférico, en este sentido, la respuesta al estímulo y la emoción se experimentan al mismo tiempo.
- La corteza cerebral interpreta los cambios psicológicos y de acuerdo a la información recibida se producen las emociones (Ruiloba, 2005).

Nevid (2011), nuestras percepciones, pensamientos, memoria influyen en la emoción, el recuerdo triste o alegre de un hecho o situación nos produce emociones de agrado o desagrado o por el contrario estar feliz o triste provoca pensamientos, recuerdos ya sean positivos o negativos, es decir el estado emocional influye en los pensamientos juicios o valoraciones tanto de la propia persona como de los demás y de la realidad, aun mas, le permite actuar o tomar decisiones positivas o negativas.

Existen ocho emociones básicas que experimentamos: miedo, sorpresa, tristeza, alegría, asco, anticipación ira y confianza, cada una desencadena un tipo de conducta de aproximación o retirada así por ejemplo: la emoción de miedo puede hacer que la reacción de la persona sea huir, la ira la reacción golpear, la alegría relacionarse, la confianza compartir, la tristeza el tipo de conducta sería melancolía, el asco vomito (Plutchik, R. 1991 citado en Nevid 2011).

Estas emociones se pueden combinar para producir un rasgo de experiencia más amplio, así por ejemplo ,la alegría y la confianza se convierten en cariño ,la sorpresa y tristeza en desengaño ,el nivel de intensidad de cada una de las emociones permite que se amplíe el rango, así la tristeza puede variar desde un nivel simple hasta llegar a la melancolía ,si esta es profunda podrían convertirse en una depresión más o menos marcada (Plutchik, R. 1991 citado en Nevid 2011).

Las emociones están relacionadas con la salud física, a través de múltiples investigaciones se ha demostrado que varias enfermedades pueden producirse a consecuencia de estímulos emocionales, puesto que durante las emociones se producen importantes modificaciones orgánicas por ejemplo cuando un individuo tiene una contrariedad fuerte , el corazón y el aparato circulatorio aumentan su actividad ,si este estado emocional se repite y persiste por un tiempo prolongado puede alterarse los procesos digestivos puede aparecer insomnio, cansancio, irritabilidad, el tratamiento de estos trastornos requiere tanto ayuda médica como psicológica ,de ahí la importancia de controlar nuestras emociones y expresar nuestros sentimientos en forma socialmente aceptable (Balarezo, 2015).

Las emociones tienen las siguientes funciones según Goleman (1996) :

- Miedo: La emoción de miedo está directamente relacionada con la supervivencia, es decir, comunica al organismo que debe huir o enfrentarse a una situación. El miedo de proteger a nuestra familia constituye uno de los legados emocionales que nos ha dotado la evolución
- Alegría: Las funciones de la alegría están relacionadas con el equilibrio y bienestar, la alegría posibilita al individuo adaptarse al medio y liberarse de la tensión acumulada en el organismo, además de un vínculo afectivo entre padres hermanos compañeros, se ha podido apreciar que la alegría produce efectos beneficiosos sobre el sistema inmunitario.

- Sorpresa: La sorpresa cumple el papel evaluador rápido de la situación y que es predominante afectiva y no concurrente, lo que le prepara al individuo para su recepción o no de aquel estímulo o situación.
- Ira: Sus funciones son de protección y defensa de la integridad del individuo o de sus bienes, de sus creencias, juicios o valores, es decir que el individuo se auto protege con conductas agresivas lo que puede ocasionar problemas en sus salud y bienestar.
- Tristeza: Ante la pérdida de la alegría o de algo el individuo siente tristeza .La expresión de la tristeza sugiere una petición ,una demanda de ayuda por parte de los otros con la cual se inicia una conducta social si estos le dan ayuda o apoyo ,además ,al individuo le puede proporcionar un motivo de reflexión y análisis acerca de la pérdida y procura un cambio d comportamiento
- Confianza: La confianza promueve estados afectivos como el cariño la simpatía y a su vez facilita la comunicación intersubjetiva
- Asco: Se considera como una emoción básica porque tiene una base neutral innata, una expresión universal también innata y una expresión facial concreta, la función básica de esta emoción es el rechazo a las condiciones ambientales dañinas dirigiendo la conducta a evitar el estímulo y a la vez potenciar hábitos higiénicos y de salud.

Así como existen emociones existen aquellas que perjudican a niños y adolescentes López (2009), existen estados mentales destructivos como la baja autoestima, exceso de confianza, resentimiento, celos y envidia, falta de compasión, e incapacidad de mantener relaciones interpersonales próximas, esos estados emocionales empañan nuestra capacidad de juicio, la capacidad de llevar a cabo una evaluación correcta de la naturaleza de las cosas, por este motivo se denominan oscurecimientos puesto que ensombrecen el modo en que las cosas

son y nos impiden llevar a cabo una valoración más profunda de este modo restringen nuestra libertad.

Así como existen estas emociones destructivas y son de vital importancia en la vida del ser humano existen otras no son beneficiosas y más bien perjudican como conclusión es importante notar que una persona puede ser muy inteligente desde el aspecto intelectual pero si no posee un adecuado manejo de las emociones inevitablemente puede cometer actos que perjudiquen su éxito o logros como es el caso de los asesinos en serie no tienden a preocuparse demasiado y a pesar de tener un elevado CI son irritables impulsivos y tienen un mal manejo emocional (Balarezo, 2015).

Los delincuentes pueden tener la amígdala reducida , es decir que saben que está mal hacer daño , pero no sienten nada al respecto, pues no tienen empatía y tienen un mal manejo emocional y inevitablemente están condenados al fracaso, o el caso por ejemplo de un estudiante destacado desde la parte intelectual , que sufre de bullying en un arrebato de ira, asesina a un compañero que era agresor ,muy destacado intelectualmente pero emocionalmente no, son personas que están predispuesta a sufrir patologías cuando sean adultas al ver la existencia de un mal manejo emocional en los adolescentes que fueron objeto de estudio , es apreciable que son adolescentes en riesgo (CienciasOsgam,2014).

Conceptos de Inteligencia emocional

Las emociones son indispensables pero como manejamos estas emociones viene a ser la inteligencia emocional que es esa capacidad que tiene ese adolescente para manejar entender seleccionar y trabajar sus emociones y las de los demás con efectividad generando resultados positivos que beneficien a si mismo y a los demás para alcanzar el éxito (Balarezo, 2015).

La expresión inteligencia emocional fue introducida en el campo de la Psicología por primera vez en 1990 y fue definida como la habilidad para percibir

sentimientos y emociones propios y de los demás y discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones (Salovey y Mayers, 1990).

Goleman (1996), define la inteligencia emocional como una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconsciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

La inteligencia emocional es un conjunto de competencias, herramientas, y comportamientos emocionales y sociales que determinan como de bien percibimos, entendemos y controlamos nuestras emociones y todas estas competencias, herramientas y comportamientos nos ayudan a entender cómo se sienten los demás y como nos relacionamos con ellos, además de hacer frente a las obligaciones, desafíos y presiones diarias, dicho en otras palabras tener a tus emociones trabajando a tu favor y no en tu contra (Reuven Bar-ON).

Modelos de Inteligencia Emocional.

No existe un solo concepto de inteligencia emocional, existen múltiples maneras de concebirla y varía de un autor a otro y depende del modelo que sea definida, Existen 4 modelos de Peter Salovey y John Mayers, el de Daniel Goleman, el de Reuven Bar-On y el de Fernández-Berrocal y Cols, 1990, 1995,1997 es importante mencionar que para esta investigación se tomo en cuenta el modelo de Reuven Bar-On.

- Según refiere Salovey y Mayers (1990):

El concepto original en sucesivas aportaciones se ha ido reformulando siendo este el último llamado el modelo de los cuatro componentes o habilidades por resaltar cuatro dominios de la inteligencia emocional que son los siguientes:

- **Percepción Emocional:** Se refiere a la percepción de las emociones de forma precisa, y la capacidad para expresarlas adecuadamente, a sí mismo en otros a través del lenguaje, conducta música etc., y la capacidad para discriminar entre expresiones precisas e imprecisas.
- **Facilitación emocional del pensamiento:** Las emociones sentidas entran en el sistema cognitivo como señales que influyen la cognición (integración, emoción y cognición), las emociones priorizan el pensamiento y dirigen la atención a la información importante, los estados emocionales favorecen el afrontamiento, por ejemplo la alegría facilita la creatividad.
- **Comprensión Emocional:** La capacidad de comprender las emociones, especialmente el lenguaje de las emociones, las señales emocionales son comprendidas, en especial en las relaciones interpersonales lo cual tiene implicaciones para la misma es por ella que ahí es donde la persona razona sobre ello
- **Regulación Emocional:** La regulación reflexiva de las emociones para promover el conocimiento emocional e intelectual, los pensamientos promueven el crecimiento emocional e intelectual y personal, es esa habilidad para distanciarse de una emoción y mitigar las emociones negativas y potenciar las positivas sin reprimir o exagerar.

Es importante no olvidar que los autores parten del procesamiento de la información, para ellos no existe separación entre pensamiento y emoción, en el mundo emotivo también existe procesamiento de información, para ellos son uno solo.

- Según Daniel Goleman (1995):

Una vez iniciadas las primeras investigaciones científicas en el campo, Daniel Goleman en 1995 presentó su libro desarrollando y ampliando el concepto lo que se convirtió en un bestseller, como dice Goleman “Mientras ellos –Salovey y Mayers –siguen perfilando su teoría, yo he adaptado su modelo a una versión que me parece más útil para comprender la forma en que estos talentos influyen en el mundo laboral (Goleman 1996, pág. 350).

El modelo de Goleman (1996), es considerado mixto y abarca los siguientes cinco componentes:

- Consciencia de sí mismo: El principio de Sócrates “conócete a ti mismo “ se refiere a esta pieza clave de la inteligencia emocional, es tener consciencia sobre las propias emociones , saber que estamos sintiendo en determinadas situaciones y de utilizar nuestras preferencias para guiar la toma de decisiones basada en una evaluación realista de lo que nosotros somos y confianza en nosotros mismos.
- Autorregulación: La habilidad para manejar nuestras propias emociones a fin que se expresen de manera apropiada se fundamenta en la toma de consciencia y suavizar expresiones de ira furia o irritabilidad indispensable para las relaciones interpersonales y ser capaces de recuperarnos prontamente del estrés emocional.
- Motivación: La emoción tiende a impulsar a la acción por eso motivación y emoción están íntimamente relacionadas, es utilizar nuestras preferencias y objetivos más anhelados y perseverar para alcanzarlos, encaminar las emociones y la motivación consecuente hacia el logro de los objetivos

- Empatía: Es la base del altruismo, es ponerse en los zapatos de la otra persona y sentir lo que la otra persona siente y así no causarle daño y cultivar la relación, las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás desean.
- Habilidades Sociales: Manejar bien las emociones en las relaciones interpersonales interpretando adecuadamente las emociones, la competencia social y las habilidades que conlleva son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia, cooperar y trabajar en equipo.

Daniel Goleman es de esas personas que a partir de su publicación de su libro “Inteligencia Emocional” ha transformado la forma en que el mundo hace negocios, los líderes de empresas que siguen personas, los padres educan a sus hijos y las relaciones entre sí, esto ha sido un gran aporte.

- Según Reuven Bar-On (1997) :

Es un modelo mixto, él fue el que acuñó el término “EQ” (cociente emocional) en 1985 este término apareció por primera vez en una copia de su tesis doctoral, el autor considera que los conceptos inteligencia emocional e inteligencia social, representan componentes interrelacionados de un mismo constructo. Su modelo es considerado como uno de las principales aproximaciones al constructo de inteligencia emocional. Dentro de su teoría Bar-On (1997) plantea cinco componentes principales de la inteligencia emocional:

- Componente intrapersonal: evalúa el sí mismo, el yo interior comprende los siguientes subcomponentes:
Conocimiento emocional de sí mismo (CM): Es la habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones diferenciarlos y comprender el porqué de los mismos.

Asertividad (AS): Es la habilidad para expresar sentimientos y creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.

Auto concepto (AC): Es la habilidad para comprender aceptar y respetarse a sí mismo reconociendo nuestros aspectos positivos y negativos como también nuestras limitaciones y posibilidades.

Autorrealización (AR): Es la habilidad para realizar lo que realmente podemos queremos y disfrutamos de hacerlo.

Independencia (IN) La habilidad de auto dirigirse, sentir seguridad de sí mismo con respecto a nuestros pensamientos acciones y ser independiente emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

- **Componente Interpersonal:** Abarca las habilidades y el desempeño interpersonal comprende los siguientes subcomponentes:

Relaciones interpersonales (RI) Es la habilidad para establecer relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.

Responsabilidad Social (RS) Es la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social.

Empatía (EM) Es la habilidad de percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás

- **Componente de adaptabilidad:** permite apreciar cuan exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera efectiva las situaciones problemáticas comprende los siguientes subcomponentes:

Solución de problemas (SP) Es la habilidad para definir e identificar los problemas como también para implementar soluciones efectivas.

Prueba de la realidad (PR) Es la habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo)

Flexibilidad (FL) Es la habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

- Componente del manejo del estrés : comprende los siguientes subcomponentes:

Tolerancia a la tensión o estrés (TE) Es la habilidad para soportar eventos adversos situaciones estresantes y fuertes emociones sin desmoronarse enfrentando activa y positivamente al estrés.

Control de impulsos (CI) Es la habilidad para resistir y postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

- Componente del estado d ánimo : Mide la capacidad de la persona para disfrutar la vida, la perspectiva que tenga su futuro y el sentirse contenta en general comprende los siguientes subcomponentes :

Felicidad (FE) Es la habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, disfrutar de sí mismo y de otros, divertirse y expresar sentimientos positivos.

Optimismo (OP) Es la habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

Este modelo fue tomado en cuenta en esta investigación para la medición de los componentes de la inteligencia emocional, Inventario Emocional Bar-On ICE: NA- COMPLETA. Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares de Águila (2000) en los cuales incluye una escala de impresión positiva que se refiere a que algunos sujetos tienden a sobreestimar sus destrezas y habilidades con el propósito de presentar una evaluación favorable de si mismo y el índice de inconsistencia que es uno de los índices de validez del inventario, las respuestas altamente inconsistentes pueden ser producidas por falta de motivación o interés de ser evaluados lo que puede comprometer la validez de los resultados. (Ugarriza Chávez, N. & Pajares Del Águila, L. 2005).

Este inventario representa un avance importante en la inteligencia emocional, con confiabilidad y validez que a diferencia del estudio norteamericano no solo incluye validaciones considerando al edad y el sexo si no también la gestión administrativa escolar ya que los colegios públicos y privados evidencian las acentuadas diferencias económicas y sociales que existen en nuestra realidad y que pueden plantear diferentes modelos explicativos de la inteligencia emocional.

Es por eso que este inventario es el más adecuado y conveniente para su aplicación en los adolescentes pertenecientes al sector rural que son objeto de estudio, además de eso las cualidades relacionadas directamente con las emociones, como la autoconsciencia emocional y la empatía también incluye otras cualidades positivas como la asertividad, la auto realización y la autoestima que son aspectos importantes para ser feliz y alcanzar el éxito (Balarezo, 2015).

En la actualidad se continúa investigando sobre inteligencia emocional Extremera Fernández-Berrocal (2004), han adaptado la versión de Salovey EL TMMS-24 que es una versión que mide inteligencia emocional como habilidad que consta de los siguientes componentes como: percepción que es la capacidad de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada en segundo lugar la comprensión que es la capacidad de comprender los estados emocionales y finalmente la regulación que es la capacidad de regular los estados emocionales correctamente, diferentes estudios resaltan los beneficios en el ámbito emocional de la implicación de las familias en los institutos , otros señalan la importancia de la inteligencia emocional en la escuela.

2.5 Planteamiento de Hipótesis.

2.5.1.- Hipótesis Alterna (H 1).

Los problemas paterno filiales si influyen en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F” del cantón Pujili

2.5.2.- Hipótesis Nula (H 0).

Los problemas paterno filiales no influyen en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F” del cantón Pujili

2.6.- Señalamiento De Variables.

Variable Independiente

Problemas Paterno Filiales.

Variable Dependiente

Inteligencia Emocional.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. - Enfoque de la investigación

La investigación tiene un enfoque cualitativo-cuantitativo con una fundamentación filosófica que responde al paradigma crítico propositivo, en busca de una mayor aproximación posible al problema.

Con el enfoque Cualitativo se utilizó técnicas que proporcionaron información que permita la comprensión de los problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional, que pasaron a la criticidad con soporte del marco teórico A su vez facilito de manera directa la identificación de la hipótesis, ya que el investigador tuvo acceso directo al problema y pudo tener una clara perspectiva del mismo y posteriormente permitió la formulación adecuada de la propuesta de la hipótesis que será una posible solución del problema en estudio.

Además el estudio es cuantitativo pues el investigador obtuvo información mediante el cuestionario de problemas paterno filiales realizado por el investigador con baremos adaptados a la población estudiada y el Inventario Emocional Bar-On ICE: NA- COMPLETA, adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares de Águila, (2000) lo cual nos lleva a un tabulación, análisis e

interpretación de los datos que fue sometido a un análisis matemático en IBM SPSS Statistics.

3.2. - Modalidad Básica de la Investigación

La investigación realizada es de campo ya que se hizo una exploración directa de la realidad y así se obtuvo información de los problemas paterno filiales en inteligencia emocional en la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F” del Cantón Pujili, de acuerdo con los objetivos planteados.

Además esta se realizó mediante el empleo de bibliografía relacionada a la problemática en cuestión, con la utilización previa, de fuentes primarias y secundarias como libros documentos, artículos de revistas, periódicos para su efecto y como soporte del marco teórico (bibliográfica y documental).

El presente proyecto fue de injerencia social debido a que la investigadora no se conformó únicamente con la observación pasiva de los fenómenos que se dan en la institución, si no planteo una propuesta terapéutica de solución al problema de investigación con el modelo estructural de Minuchin.

3.3. - Nivel o tipo de investigación

El tipo o nivel de investigación conlleva una asociación de ambas variables ya que permitió predicciones estructuras en cuanto a la problemática planteada, y la medición de variables.

Por otro lado alcanzo el nivel descriptivo que permitió la medición precisa, además requirió el conocimiento suficiente y tuvo el interés psicológico ya que el problema ha sido poco investigado dentro del contexto de inteligencia emocional pues a pesar de que se ha popularizado no ha sido tan difundido.

3.4. - Población y muestra

La población del tema propuesto correspondió a los estudiantes de la “Unidad educativa “Delia Ibarra de Velasco C.C.F “en específico los adolescentes que corresponden a 3ero de bachillerato, tomando en cuenta una muestra de 80 estudiantes, que corresponden a a tercero de bachillerato “A” y “B”, se realizo un abordaje exhaustivo para poder alcanzar los objetivos propuestos mediante un estudio eficaz con un nivel de confianza adecuado y un marguen de error bajo o nulo.

3.5 Operacionalización de variables.

OPERACIONALIZACION DE VARIABLE INDEPENDIENTE: PROBLEMAS PATERNO FILIALES.

CONCEPTUALIZACION.	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Los problemas paterno filiales es el patrón de interacción entre padres e hijos (p. ej., deterioro de la comunicación, sobreprotección, disciplina inadecuada) que está asociado a un deterioro clínicamente significativo de la actividad individual o familiar o a la aparición de síntomas clínicamente significativos en los padres o hijos. En el Dsm-iv-tr breviario (2005)</p> <p>Los problemas paterno filiales son maneras inadecuadas de relacionarse entre padres e hijos que pueden estar causando conflictos significativos en la actualidad y tienden a ser predisponentes para Psicopatologías graves en el futuro. (Balarezo, 2015)</p>	Deterioro de la comunicación	No expresar opiniones. No hay negociación, Comunicación no asertiva Autoritarismo y la evitación	<ul style="list-style-type: none"> Mis padres no toman en cuenta mis opiniones o ideas que expreso en familia. Pasa mucho tiempo sin que mis padres hablen conmigo En mi casa se hace lo que mis padres ordenen 	<p>Técnica :Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Cuestionario de problemas paterno filiales elaborado por la autora adaptado a la población estudiada contó con el aval de cinco Psicólogos Clínicos, y los baremos son adaptados a la población estudiada mediante el programa estadístico IBM SPSS STADISTICS 20</p>
	Sobreprotección	Cuidados extremos. Dependencia y sin individualidad.	<ul style="list-style-type: none"> Mis padres viven constantemente preocupados por mi salud Mis padres me dan cuidados o atenciones que son exagerados para mi Dependo de mis padres para logra una sensación de bienestar 	

	Disciplina aplicada por los padres de manera inadecuada	Maltrato físico Maltrato psicológico y Negligencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Paso largo de periodos de tiempo sin la supervisión y vigilancia de mis padres. • La manera de disciplina en mi casa es mediante amenazas • Cuando no hago lo que mis padres me dicen me siento culpable 	
--	---	---	--	--

Tabla N° 2: Operacionalización de variable independiente

Fuente: “Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F. del cantón Pujili”

Elaborado: Balarezo (2015).

OPERACIONALIZACION DE VARIABLE DEPENDIENTE: INTELIGENCIA EMOCIONAL.

CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BASICOS	INSTRUMENTOS
<p>La inteligencia emocional es un conjunto de competencias, herramientas, y comportamientos emocionales y sociales que determinan como percibimos, entendemos y controlamos nuestras emociones nos ayudan a entender cómo se sienten los demás y como nos relacionamos con ellos.(Reuven Bar-ON</p>	Componente intrapersonal	<p>Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Auto concepto, Autorrealización e Independencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta divertirme • Me es difícil controlar mi cólera • Me siento seguro(a) de mí mismo (o) 	<p>Empleo y aplicación del test Bar -On.</p> <p>La estabilidad del inventario de inteligencia emocional oscila los coeficientes entre 77 y 88 tanto para la forma completa como abreviada, cuenta con cuatro tipos de confiabilidad consistencia interna, media de las correlaciones inter/ítem, confiabilidad test-retest y además el error estándar de medición predicción finalmente la validez de la forma completa muestra una alta congruencia tanto en varones como en mujeres la correlación existente es de .92.</p>
	Componente interpersonal.	<p>Relaciones interpersonales Responsabilidad social y la Empatía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Soy bueno (a) para comprender como se siente la gente • Me importa lo que le sucede a las personas • Como se sienten las personas • Sé cómo se sienten las personas 	
	Componente de adaptabilidad	<p>Solución de problemas Prueba de la realidad y flexibilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intento usar diferentes formas de responder a preguntas difíciles. • Es fácil para mi 	

		<p>comprender cosas nuevas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sé cómo divertirme
Componente de manejo de estrés	Tolerancia a la tensión o estrés y Control de impulsos.	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo tener muchas maneras de responder a una pregunta difícil cuando yo quiero. • Me agrada hacer cosas • Demoro en molestarme
Componente de estado de ánimo	Felicidad y Optimismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Soy feliz • Espero lo mejor • Me agrada sonreír
Este test consta con dos escalas adicionales	Impresión Positiva	<ul style="list-style-type: none"> • Me gusta todas las personas que conozco • Pienso bien de todas las personas • Nada me molesta

		Índice de inconsistencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos • Para mi es fácil decirle a las personas como me siento • Es difícil decirle a la gente como me siento • Puedo fácilmente describir mis sentimientos • Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste • Se cuando la gente está molesta así no diga nada
--	--	---------------------------	---

Tabla N° 3: Operacionalización de la variable dependiente

Fuente: “Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F. del cantón Pujili”

Elaborado: Balarezo (2015).

3.6 Técnicas e Instrumentos.

Para el proceso de recopilación de datos se utilizó instrumentos apropiados que fueron aplicados a los adolescentes.

Técnica: Encuesta.

Instrumento: Cuestionario sobre problemas paterno filiales (Anexo N°1); dirigido a los adolescentes de 3ero de Bachillerato de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F “del Cantón Pujilí que nos develen la existencia de problemas paterno filiales y el problema paterno filial más significativo.

El cuestionario de problemas paterno filiales sobre la base de la matriz de operacionalización de variables, y con baremos adaptados a la población, contó con el aval de cinco Psicólogos Clínicos, y los baremos son adaptados a la población estudiada mediante el mediante el programa estadístico IBM SPSS STADISTICS 20 mediante percentiles que son de acuerdo a la población estudiada.

Técnica: Encuesta.

Instrumento: Inventario Emocional Bar-On ICE: NA- COMPLETA, Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares de Águila (Anexo N°2), dirigido a los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F “del Cantón Pujili que nos develen la existencia de inteligencia emocional y el componente más afectado.

La estabilidad del inventario de inteligencia emocional oscila los coeficientes entre 77 y 88 tanto para la forma completa como abreviada, cuenta con cuatro tipos de confiabilidad consistencia interna, fue medida con el Alfa de Cron Bach, que es una sumatoria general que varía entre 0.00 (confiabilidad muy baja) y 1.00 (confiabilidad perfecta), media de las correlaciones inter/ítem, que es otro indicador del grado en que los ítems de una escala particular miden consistemente el mismo constructo, confiabilidad test-retest y además el error

estándar de medición predicción, da una indicación del grado de fluctuación que se esperaría entre los puntajes originales de los examinados y los puntajes del retest, finalmente la validez de la forma completa muestra una alta congruencia tanto en varones como en mujeres la correlación existente es de .92.

La estructura factorial de los 40 ítems de las escalas intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y adaptabilidad fueron examinadas mediante el análisis factorial exploratorio en una muestra normativa peruana de niños y adolescentes de Lima metropolitana (N= 3374), se utilizó un análisis de los componentes principales con una rotación Varimax.

3.7. - Plan de Procesamiento de Información.

Para la recolección de la información necesaria primero se diseñó y elaboro el cuestionario sobre problemas paterno filiales sobre la base de la matriz de operacionalización de variables, y con baremos adaptados a la población, el cual contó con el aval de cinco Psicólogos Clínicos, luego se visitó a los estudiantes de 3ero de Bachillerato de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F “del Cantón Pujili, previo a dar la consigna e indicaciones generales, se procedió a aplicar a todos los estudiantes presentes el Anexo N°1 “Cuestionario sobre problemas paterno filiales”, es importante mencionar que la aplicación de este instrumento se hizo de manera exitosa a 80 estudiantes.

Una vez aplicado dicho anexo a los respectivos cursos se procedió a aplicar el Anexo N° 2 Inventario Emocional Bar-On ICE: NA- COMPLETA, Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares de Águila, la utilidad de los resultados recopilados a través de las encuestas permitió validar la hipótesis planteada y contar cuantos elementos básicos y estructurar la propuesta permisiva.

CAPÍTULO IV

4.1. - ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Cuestionario sobre problemas paterno filiales

Variable	N° Casos	Porcentaje	Componente P.PF	N° Casos	Porcentaje
Leve	33	41 %	Deterioro de la comunicación	37	46 %
Moderado	25	31 %	Sobreprotección	29	36 %
Grave	22	28 %	Disciplina aplicada de manera inadecuada	14	18 %
Total	80	100 %	Total	80	100%

Tabla N° 4: Cuestionario de problemas paterno filiales

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Inventario de inteligencia emocional de Barón ice adaptado por Liz Pajares y Nelly Ugarriza.

General	N° Casos	Porcentaje	Componente de I/E	N° Casos	Porcentaje
Capacidad emocional y social atípica y deficiente	2	2%	Adaptabilidad	11	14 %
Capacidad emocional y social muy baja	21	26 %	Interpersonal	20	25 %
Capacidad emocional y social y baja	32	40 %	Intrapersonal	27	34 %
Capacidad emocional y social adecuada	22	27 %	Estado de animo	9	11 %
Capacidad emocional y social alta	3	4 %	Animo en general	3	4 %

Total	80	100%	Manejo del estrés	10	12 %
--------------	----	------	--------------------------	----	------

Tabla N° 5: Inventario de inteligencia emocional de Barón ice adaptado por Liz Pajares y Nelly Ugarriza.

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Interpretación de Resultados.

Encuesta.

- Para obtener información sobre los problemas paterno filiales en los estudiantes de tercero de bachillerato de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco C.C.F” de manera general y determinar su existencia de manera general se basó en los siguientes parámetros:

Problemas Paterno Filiales General

Variable	N° Casos	Porcentaje
Leve	33	41%
Moderado	25	31%
Grave	22	28%
Total	80	100%

Tabla N° 6: Problemas paterno filiales general

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Problemas Paterno Filiales General

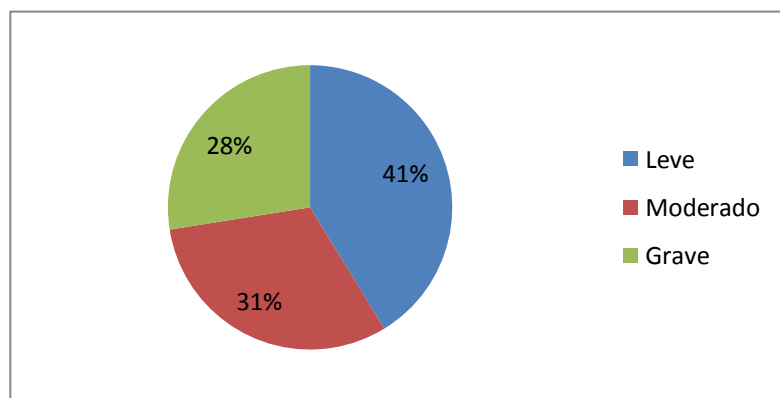


Gráfico N°4: Problemas paterno filiales general

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Análisis: El mayor porcentaje es 41% que corresponde a “leve” el 31 % que corresponde a “moderado” y el 28% que corresponde a “grave”

Interpretación: Como muestra el grafico un grupo mayoritario de la población encuestada revela la existencia de problemas paterno filiales siendo predominantes los problemas paterno filiales “leves” sin embargo es importante mencionar que las demás áreas están en puntajes aproximados entre “moderado” y “grave”, es decir se demuestra la existencia de problemas paterno filiales .

Componentes de Problemas paterno filiales

Componentes de PP/F	N° Casos	Porcentaje
Deterioro de la Comunicación	37	46%
Sobreprotección	29	36%
Disciplina aplicada de manera inadecuada	14	18%
Total	80	100%

Tabla N°7: Componentes de problemas paterno filiales

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Componentes de Problemas paterno filiales

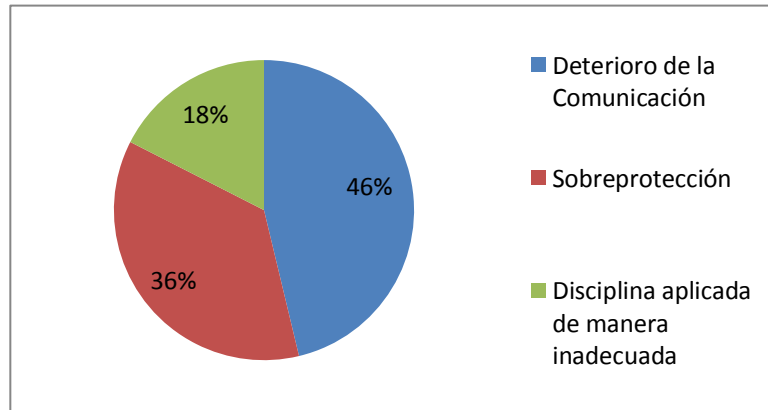


Gráfico N° 5:Componentes de problemas paterno filiales

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Análisis: El mayor porcentaje es 46% que corresponde a “deterioro de la comunicación” el 36% que corresponde a “sobreprotección” y el 18% que corresponde a “disciplina aplicada de manera inadecuada”

Interpretación: Como muestra el gráfico el área que se encuentra mayormente afectada es el deterioro de la comunicación lo cual es significativo en cuanto a los porcentajes de las demás áreas como son sobreprotección y disciplina aplicada de manera inadecuada.

Deterioro de la Comunicación.

Variable	Deterioro de la Comunicación	Porcentaje
Leve	7	19%
Moderado	20	54%
Grave	10	27%
Total	37	100%

Tabla N°8: Deterioro de la Comunicación

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Deterioro de la Comunicación.

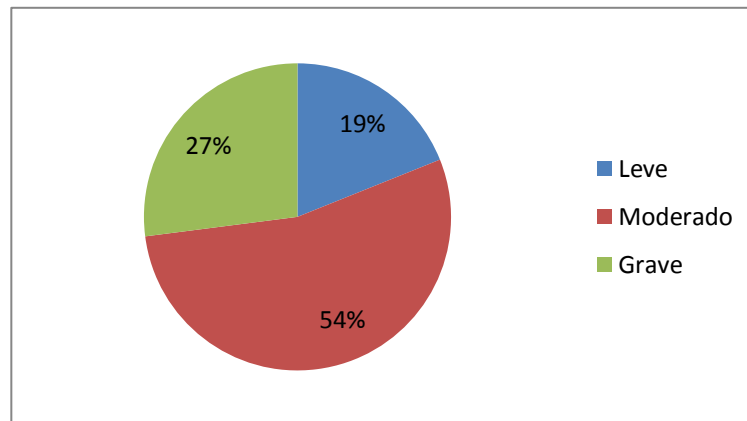


Gráfico N° 6: Deterioro de la Comunicación

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Análisis: El mayor porcentaje es de 54% que corresponde a “moderado” lo que quiere decir que el deterioro de la comunicación que es el tipo de problema paterno filial más significativo en los adolescentes de la Unidad educativa Delia Ibarra de

Velazco es “ moderado” seguido por “grave” en un 27 % y 19 % “que corresponde a “leve”

Interpretación: Como muestra el grafico el área que se encuentra mayormente afectada es el “Deterioro de la Comunicación” lo que implica que los adolescentes por este deterioro tienen dificultades al momento de expresar opiniones ya sea con los padres o con personas externas, al mismo tiempo que con los padres no hay negociación con permiso para salir y compartir con amigos, o en el caso de existir algún nivel de comunicación con los padres esta no se da de manera asertiva pues no se respeta al adolescente y finalmente el autoritarismo en el que se hace caso omiso a lo que los padres dicen sin tomar en cuenta las ideas del adolescente , es por ello que la comunicación se ve deteriorada en la que o bien pueden estar distantes ambas partes y no existe la confianza , o una comunicación que no favorece el desarrollo adecuado del adolescente.

Sobreprotección

Variable	Sobreprotección	Porcentaje
Leve	7	24%
Moderado	16	55%
Grave	6	21%
Total	29	100%

Tabla N° 9: Sobreprotección

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Sobreprotección

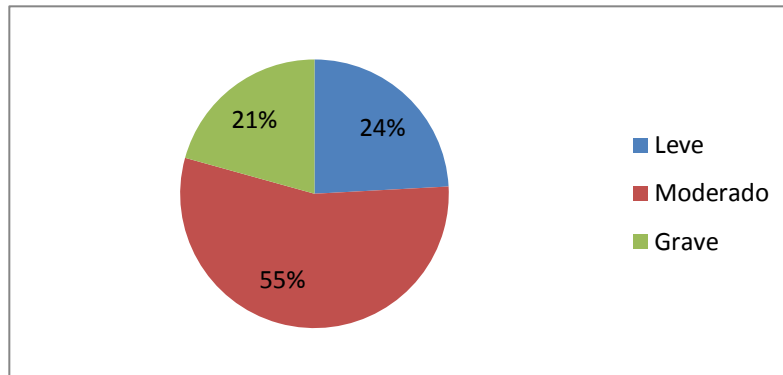


Gráfico N° 7: Sobreprotección

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Análisis: El mayor porcentaje es 55 % que corresponde a sobreprotección “moderado” seguida de 24 % “leve” y finalmente 21 % “grave”

Interpretación: Como muestra el grafico sobreprotección se encuentra a nivel moderado lo que significa que los hijos perciben que son sometidos a cuidados extremos al punto de tornarse exagerado , lo que fomenta la dependencia en ciertos aspectos del adolescente de quizá tener temor a realizar ciertas actividades que son cotidianas y perder la individualidad , lo que crea esa ambivalencia que pasa el adolescente pues al estar en busca de una identidad y choca con la sobreprotección lo que no permitirá a la largo plazo el desarrollo adecuado en las esferas del adolescente.

Disciplina aplicada de manera inadecuada.

Variable	Disciplina aplicada de manera inadecuada	Porcentaje
Leve	2	14%
Moderado	7	50%
Grave	5	36%
Total	14	100%

Tabla N° 10: Disciplina aplicada de manera inadecuada

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Disciplina aplicada de manera inadecuada.

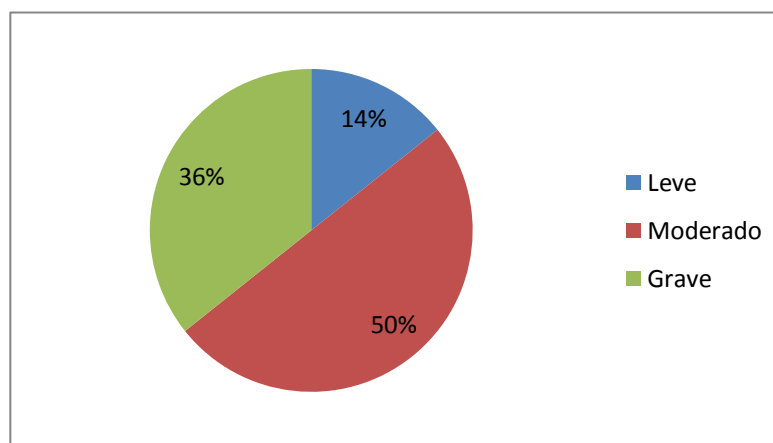


Gráfico N° 8:Disciplina aplicada de manera inadecuada

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Análisis: El mayor porcentaje es 50 % que corresponde a Deterioro de la Comunicación “Moderado” seguida del 36 % “Grave” y el 14 % que corresponde a “Leve”.

Interpretación: Como muestra el grafico El deterioro de la Comunicación se encuentra en un nivel Moderado lo que quiere decir que son significativos, las maneras de aplicar disciplina son mediante el maltrato físico (golpes, empujones etc.) o maltrato psicológico (insultos humillaciones) o negligencia en último lugar que es el descuido por el bienestar de los hijos que también se considera un tipo de maltrato lo que está afectando a la población de adolescentes.

Inventario.

- Para obtener información sobre Inteligencia Emocional en los estudiantes de tercero de bachillerato de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco C.C.F” de manera general y determinar los componentes mayormente afectados se basó en los siguientes parámetros:

Análisis e Interpretación del Inventario de Coeficiente Emocional de BarOn

General	N° Casos	Porcentaje
Capacidad emocional y social atípica y deficiente	2	2%
Capacidad emocional y social muy baja	21	26 %
Capacidad emocional y social y baja	32	40 %
Capacidad emocional y social adecuada	22	27 %
Capacidad emocional y social alta	3	4 %
Total	80	100%

Tabla N ° 11:Análisis e Interpretación del Inventario de Coeficiente Emocional de BarOnFuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili
Elaborado: Balarezo (2015)

Análisis e Interpretación del Inventario de Coeficiente Emocional de BarOn

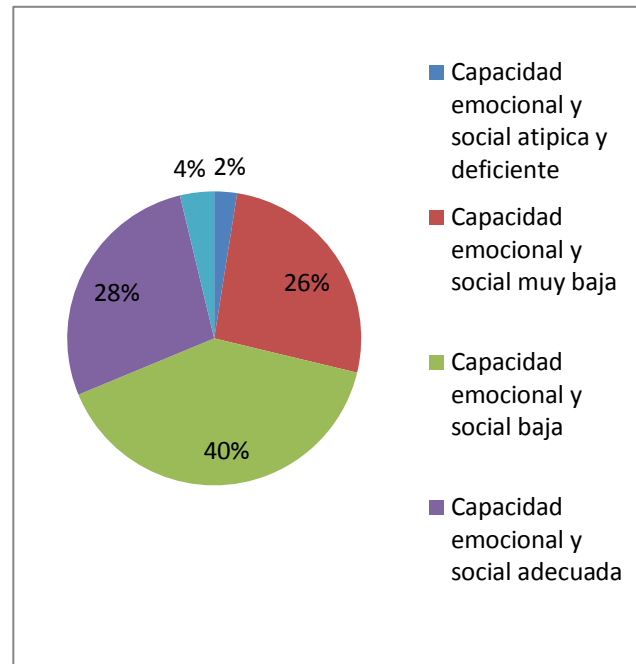


Gráfico N ° 9: Análisis e Interpretación del Inventario de Coeficiente Emocional de BarOn
Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili
Elaborado: Balarezo, M (2015).

Análisis: El mayor porcentaje es 40 % que corresponde a capacidad emocional y social baja seguida de 28 % que corresponde a capacidad emocional y social adecuada , el 26 % que corresponde a capacidad emocional y social muy baja el 4 % que corresponde a capacidad emocional y social alta y finalmente el 2 % que equivale a capacidad emocional y social atípica y deficiente .

Interpretación: El porcentaje en el que se encuentran la mayoría de adolescentes es capacidad emocional y social baja , lo que implica que tiene que mejorarse , es decir que los problemas paterno filiales están influyendo en la inteligencia emocional y un porcentaje que se acerca se encuentra la capacidad emocional y social muy baja , y muy pocos estudiantes se encuentran en un componente adecuado .

Componentes de Inteligencia Emocional

Componentes de I/E	N° Casos	Porcentaje
Adaptabilidad	11	14 %
Interpersonal	20	25 %
Intrapersonal	27	34 %
Estado de animo	9	11 %
Animo en general	3	4 %
Manejo del estrés	10	12 %

Tabla N ° 12: Componentes de inteligencia emocional

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Componentes de Inteligencia Emocional.

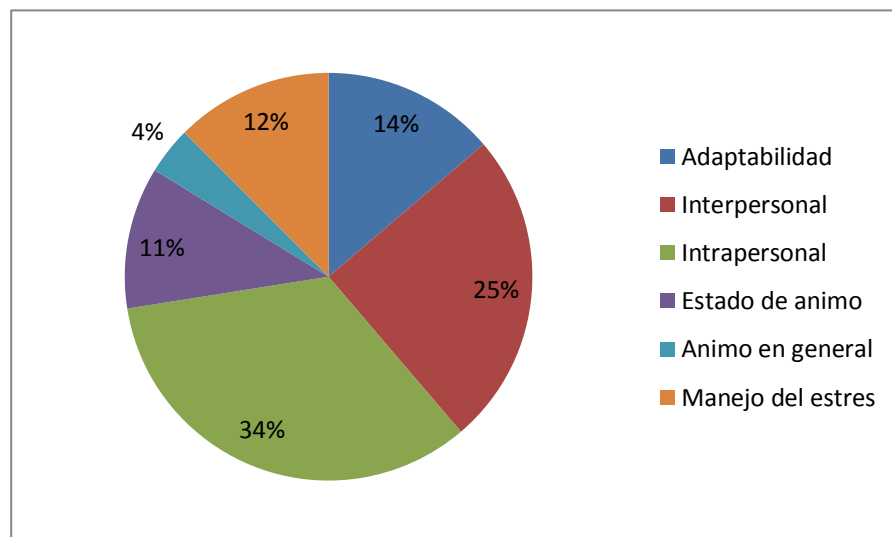


Gráfico N ° 10: Componentes de inteligencia emocional

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Análisis: El mayor porcentaje es 34 % que corresponde a Intrapersonal, en segundo lugar se encuentra el componente interpersonal con un 25 % en tercer lugar se encuentra Adaptabilidad con un 14 % luego se encuentra el Manejo del Estrés con un 12 % , estado de ánimo se encuentra en un 11 % y finalmente el 4% que corresponde a Animo en General.

Interpretación: El Componente Intrapersonal e Interpersonal se encuentran mayormente afectados lo que implica dificultades a nivel personal y social que se encuentran afectados debido a problemas paterno filiales, la adaptabilidad se encuentra afectada en cuanto a adecuarse a las exigencias del entorno y dificultades para la solución de situaciones conflictivas, en cuanto al manejo del estrés los adolescentes son propensos a desmoronarse frente a situaciones estresante, finalmente en cuanto al estado de ánimo los adolescentes podrían no estar satisfechos con su vida.

Componente de adaptabilidad

General	Adaptabilidad	Porcentaje
Capacidad emocional y social atípica y deficiente	2	20%
Capacidad emocional y social muy baja	4	40 %
Capacidad emocional y social y baja	3	30 %
Capacidad emocional y social adecuada	1	10 %
Capacidad emocional y social alta	0	0 %
Total	11	100%

Tabla N ° 13: Componente de adaptabilidad

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Componente de adaptabilidad

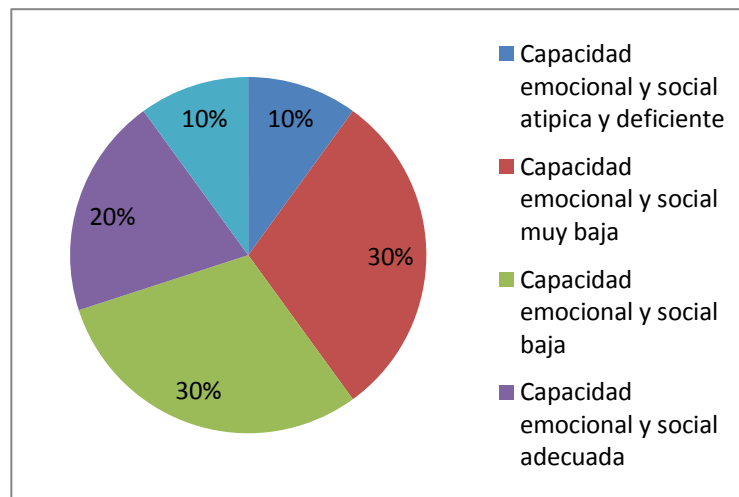


Gráfico N ° 11: Componente de adaptabilidad

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Análisis: El mayor porcentaje es 40 % que corresponde a adaptabilidad que se encuentra en un rango de capacidad emocional y social muy baja, seguida de un rango de 30% capacidad emocional y social baja, a continuación con un 20 % que corresponde a una adaptabilidad de capacidad emocional y social atípica y deficiente y con un 10 % capacidad emocional y social adecuada y finalmente con un 0 % capacidad emocional y social alta.

Interpretación: El componente de adaptabilidad se encuentra en un rango muy bajo lo que implica que los adolescentes tienen dificultades en la solución de los problemas en la habilidad para implementar soluciones efectivas además en la prueba de la realidad es decir la correspondencia entre lo que perciben los adolescentes y lo que realmente está sucediendo y finalmente la flexibilidad para tener un ajuste adecuado de las emociones pensamientos y conductas a situaciones cambiantes.

Componente interpersonal

General	Interpersonal	Porcentaje
Capacidad emocional y social atípica y deficiente	3	15%
Capacidad emocional y social muy baja	8	40%
Capacidad emocional y social y baja	6	30%
Capacidad emocional y social adecuada	2	10%
Capacidad emocional y social alta	1	5%
Total	20	100%

Tabla N ° 14: Componente interpersonal

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Componente interpersonal.

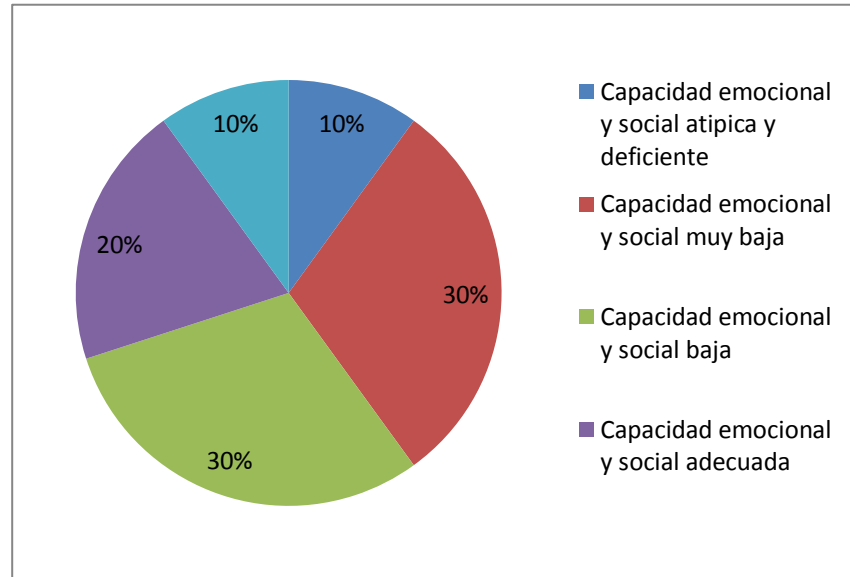


Gráfico N ° 12: Componente interpersonal

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Análisis: El mayor porcentaje es 40 % que corresponde a interpersonal que se encuentra en un rango de capacidad emocional y social muy baja, seguida de un rango de 30% capacidad emocional y social baja, a continuación con un 15 % que corresponde a un componente interpersonal de capacidad emocional y social atípica y deficiente y con un 10 % capacidad emocional y social adecuada y finalmente con un 5% capacidad emocional y social alta.

Interpretación: El componente de interpersonal se encuentra en un rango muy bajo lo que implica que los adolescentes tienen dificultades en las habilidades y desempeño en establecer relaciones adecuadas y satisfactorias que implican poca cercanía, y responsabilidad social es decir como un adolescente se esfuerza por ser un miembro constructivo del grupo social y la empatía que implica comprender y apreciar los sentimientos de los demás.

Componente intrapersonal

General	Intrapersonal	Porcentaje
Capacidad emocional y social atípica y deficiente	11	41%
Capacidad emocional y social muy baja	7	26%
Capacidad emocional y social y baja	6	22%
Capacidad emocional y social adecuada	3	11%
Capacidad emocional y social alta	0	0%
Total	27	100%

Tabla N ° 15: Componente intrapersonal

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Componente intrapersonal

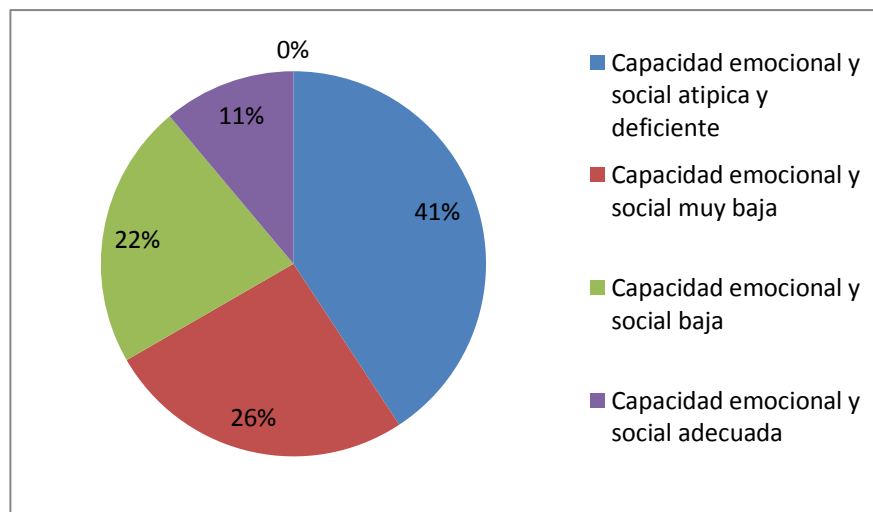


Gráfico N ° 13: Componente intrapersonal

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Análisis: El mayor porcentaje es 40 % que corresponde a intrapersonal que se encuentra en un rango de capacidad emocional y social atípica y deficiente, seguida de un rango de 26% capacidad emocional y social muy baja, a continuación con un 22 % que corresponde a un componente intrapersonal de capacidad emocional y social baja y con un 11 % capacidad emocional y social adecuada y finalmente con un 0% capacidad emocional y social alta.

Interpretación: El componente de intrapersonal se encuentra en un rango atípico y deficiente que implica que los adolescentes tienen un poco conocimiento emocional de sí mismo y no conocer sus sentimientos y emociones y comprender por qué la razón de los mismos, en cuanto a la asertividad tienen dificultades para transmitir sentimientos, emociones y creencias sin dañar a los demás de manera no destructiva. En cuanto al autoconcepto tienen tendencia a no aceptarse y respetarse a sí mismos es por ellos que los adolescentes tienen una autoestima baja en cuanto a la autorrealización no están realmente disfrutando de lo que quieren hacer y finalmente la independencia los adolescentes presentan ciertos rasgos de dependencia por los mismos problemas paterno filiales lo que les limita el tomar sus propias decisiones.

Componente de estado de ánimo

General	Estado de ánimo	Porcentaje
Capacidad emocional y social atípica y deficiente	1	11%
Capacidad emocional y social muy baja	3	34%
Capacidad emocional y social y baja	3	33%
Capacidad emocional y social adecuada	1	11%
Capacidad emocional y social alta	1	11%
Total	9	100%

Tabla N ° 16: Componente de estado de ánimo

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Componente de estado de ánimo.

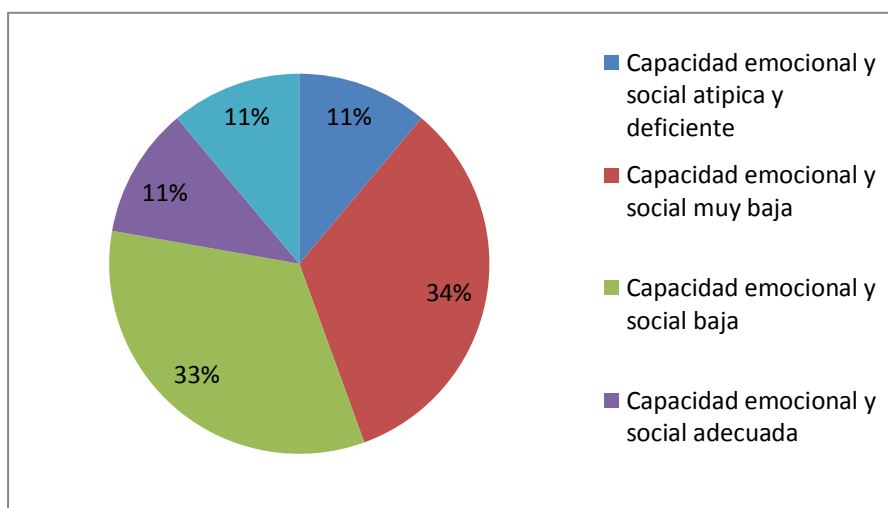


Gráfico N ° 14: Componente de estado de ánimo

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Análisis: El mayor porcentaje es 34 % que corresponde a intrapersonal que se encuentra en un rango de capacidad emocional y social muy baja, seguida de un rango de 33% capacidad emocional y social baja, a continuación con un 11 % que corresponde a un componente intrapersonal que coincide en las siguientes capacidades emocionales: capacidad emocional y social baja capacidad emocional y social adecuada y finalmente capacidad emocional y social alta

Interpretación: El componente de estado de ánimo en su mayoría corresponde a una capacidad emocional social muy baja que implica que los adolescentes que coinciden en esta área no se sienten satisfechos con su vida en cuanto a la felicidad y en cuanto en optimismo no mantienen una actitud positiva en la adversidad y predominan sentimientos negativos.

Componente de ánimo en general

General	Animo en general	Porcentaje
Capacidad emocional y social atípica y deficiente	0	0%
Capacidad emocional y social muy baja	1	34%
Capacidad emocional y social y baja	0	0%
Capacidad emocional y social adecuada	1	33 %
Capacidad emocional y social alta	1	22 %
Total	3	100%

Tabla N ° 17: Componente de ánimo en general

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Componente de ánimo en general

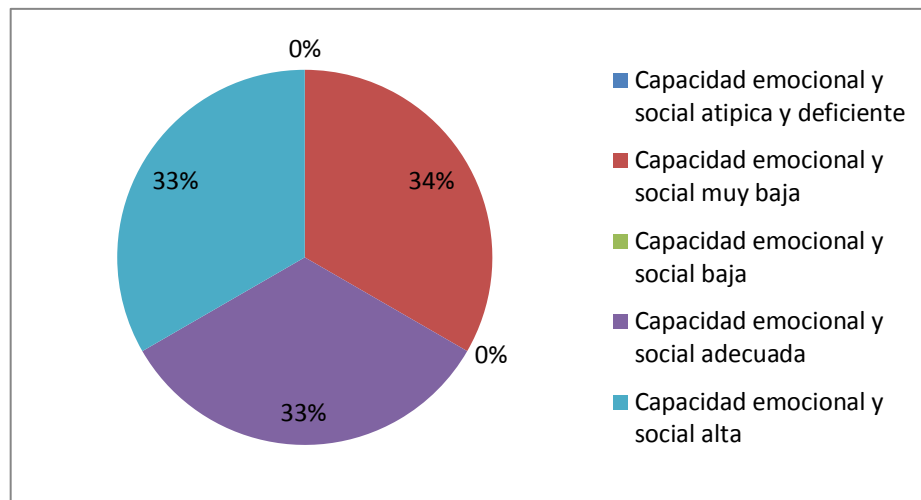


Gráfico N ° 15: Componente de ánimo en general

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Análisis:

El mayor porcentaje es 34 % que corresponde a intrapersonal que se encuentra en un rango de Capacidad emocional y social muy baja, seguida de un rango de 33% capacidad emocional y social adecuada y capacidad emocional y social alta, con un 33 % finalmente las demás clasificaciones se encuentran en un rango de 0% .

Interpretación:

El componente de estado de ánimo general a nivel general corresponde a una capacidad emocional social muy baja que implica que los adolescentes que coinciden en esta área el estado de los ánimo de los adolescentes podrían darse fluctuaciones en el estado de ánimo.

Componente de manejo del estrés

General	Manejo del estrés	Porcentaje
Capacidad emocional y social atípica y deficiente	1	10%
Capacidad emocional y social muy baja	3	30%
Capacidad emocional y social y baja	3	30%
Capacidad emocional y social adecuada	2	20%
Capacidad emocional y social alta	1	10%
Total	10	100%

Tabla N ° 18: Componente de manejo del estrés.

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Componente de manejo de estrés

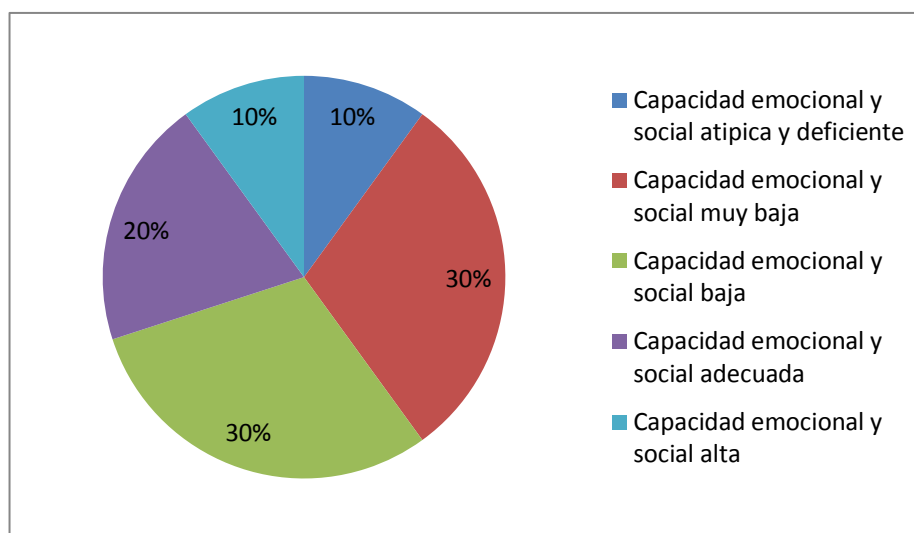


Gráfico N ° 16: Componente de manejo del estrés

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

Análisis: El mayor porcentaje es 30 % que corresponde a manejo del estrés que corresponde a capacidad emocional y social muy baja, y capacidad emocional y social baja, a continuación con un 20 % que corresponde a un componente de manejo del estrés que corresponde a capacidad emocional y por ultimo con un 10 % capacidad emocional y social alta y capacidad emocional y social atípica y deficiente.

Interpretación: El componente de manejo del estrés implica que los adolescentes que puntúan en esa dimensión tienen poca tolerancia a la frustración en la que no pueden soportar eventos o situaciones estresantes y fuertes sin desmoronarse, en el control de impulsos para resistir un impulso o de actuar de manera descontroladamente

4.2. - Comprobación de Hipótesis

4.2.1. Hipótesis Alterna (Hi):

Problemas paterno filiales influyen en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco “C.C.F”

4.2.2. Hipótesis Nula (Ho):

Problemas paterno filiales no influyen en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco C.C.F”

4.3. - Resultado:

Para la comprobación de la hipótesis se aplicó la metodología estadística del Chi cuadrado y el análisis de la regresión mediante el programa IBM SPSS Statitics 20 expresada de la siguiente manera:

4.3.1 Tabulación cruzada de variables

Tabla N° 19: Tabulación cruzada de variables

PATERNOFILIAL*INTELIGENCIAEM tabulación cruzada

Recuento

		INTELIGENCIAEM					Total
		Capacidad emocional y social atípica y deficiente	Capacidad emocional y social muy baja	Capacidad emocional y social baja	Capacidad emocional y social adecuada	Capacidad social y emocional alta	
PATERNOFILIA	leve	0	2	13	15	3	33
L	moderado	0	4	15	6	0	25
	grave	2	15	4	1	0	22
Total		2	21	32	22	3	80

Elaborado: Balarezo (2015).

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

4.3.2 Componente específico tabulación cruzada

Paternoespecifico*componenteespecific tabulación cruzada

Recuento

		componenteespecific					Total	
		adaptabilidad	interpersonal	intrapersonal	estado de animo	Animo en general		Manejo estres
Paternoespecifico	Deterioro de la comunicacion	8	13	7	3	0	6	37
	Sobreproteccion	2	3	15	5	1	3	29
	Disciplina aplicada de manera inadecuada	1	4	5	1	2	1	14
Total		11	20	27	9	3	10	80

Tabla N° 20: Componente específico tabulación cruzada

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

4.3.3 Pruebas de Chi-Cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	43,723 ^a	8	,000	,000		
Razón de verosimilitud	44,590	8	,000	,000		
Prueba exacta de Fisher	37,860			,000		
Asociación lineal por lineal	31,440 ^b	1	,000	,000	,000	,000
N de casos válidos	80					

Tabla N° 21: Pruebas de chi-cuadrado

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

a. 6 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,55.

b. El estadístico estandarizado es -5,607.

De la aplicación del Chi –Cuadrado se encuentra que los problemas paterno filiales si se relacionan con inteligencia emocional [$X^2(8)=43,723$, $N=80$, $p<0,050$] en tal virtud se acepta la hipótesis planteada.

Como se demuestra a través de las tablas de correlación de la hipótesis y prueba de Chi-Cuadrado, se acepta la Hipótesis alterna (Hi) puesto que los problemas paterno filiales si influyen en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco C.C.F”

4.3.4 Recuento

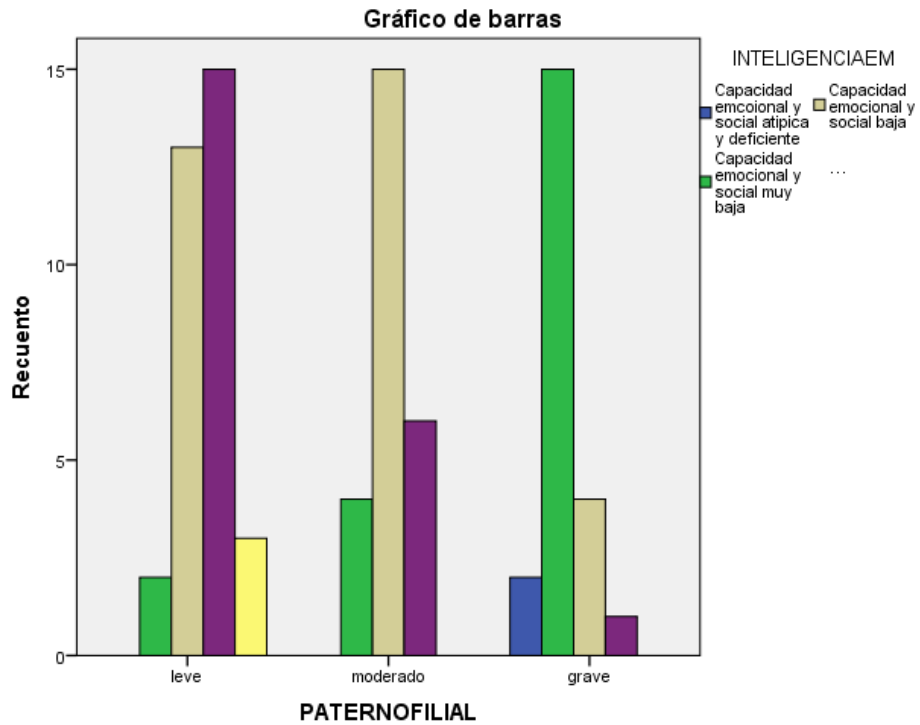


Gráfico N° 15: Recuento

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

4.3.5 Análisis de regresión

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,631 ^a	,398	,390	,69670

Tabla N° 22: Análisis de regresión

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

a. Predictores: (Constante), PATERNOFILIAL

ANOVA^a

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	25,027	1	25,027	51,561	,000 ^b
	Residuo	37,860	78	,485		
	Total	62,887	79			

Tabla N° 23: ANOVA^a

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo, M (2015)

a. Variable dependiente: INTELIGENCIAEM

b. Predictores: (Constante), PATERNOFILIAL

Coeficientes^a

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	4,312	,194		22,251	,000
	PATERNOFILIAL	-,684	,095	-,631	-7,181	,000

Tabla N° 24: Coeficientes

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015)

En el modelo se observa una $F(1,78)=3,529$; $p=0,00$ por lo cual se acepta la hipótesis alterna. Por tanto los problemas paterno- filiales influyen en la inteligencia emocional.

4.4 Verificación de Hipótesis

Hipótesis Alterna

“Problemas paterno filiales si influyen en la inteligencia emocional de los adolescentes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco “C.C.F”

Verificación:

Se comprueba la hipótesis tras haber realizado el cálculo matemático del Chi Cuadrado (X^2), donde se obtienen como conclusión [$X^2(8)=43,723$, $N=80$, $p<0,050$] y la regresión $F(1,78)=3,529$; $p=0,00$ en donde se rechaza la Hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alterna (H_1), por ende dentro de la población investigada del cantón Pujili del sector la Merced se evidencia la influencia de los problemas paterno filiales tomando en cuenta las evaluaciones sobre Inteligencia emocional siendo la Capacidad emocional y social baja con un 40% y sus componentes correspondientes como: Adaptabilidad, Interpersonal, Intrapersonal, Estado de ánimo, Manejo del estrés y Animo en General(Anexo N 1) presenta una afectación considerable por lo expuesto anteriormente la hipótesis se comprueba ya que los porcentajes altos develan afectación al sistema familiar de manera significativa.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones

- Al finalizar esta investigación se acepta la Hipótesis alterna (H1) es decir la variable independiente problemas paterno filiales si influye en la variable dependiente Inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco” del cantón Pujili, es importante señalar la comprobación de correlación directa a través de este método de variables y el análisis de regresión, así también el efecto incidente de estas durante el proceso investigativo.
- El porcentaje de problemas paterno filiales con mayor porcentaje son los “Leves” sin embargo hay que tener en cuenta que los puntajes se aproximan los “Moderados” seguido de “Graves” siendo toda la población el principal grupo de trabajo a nivel familiar ,por otro lado es importante tener en cuenta

en cuanto a componentes el más significativo es el deterioro de la Comunicación que implica que los adolescentes no expresan opiniones , no hay negociación y se da autoritarismo seguido de sobreprotección que implica Cuidados extremos, dependencia y que no hay individualidad y finalmente disciplina de manera inadecuada que implica que existe maltrato a nivel físico y, psicológico y negligencia.

- Como se evidencia en la interpretación del inventario de inteligencia emocional de Baro-n adaptado por Liz Pajares y Nelly Ugarriza la población sometida a investigación cerca de la mitad de la población presenta Capacidad emocional y social baja que se aproxima a Capacidad emocional y social muy baja, tomando en cuenta estos porcentajes la población se halla altamente vulnerable pues del 100% de la población estudiada solo un porcentaje bastante bajo se encuentra en el rango de Capacidad emocional y social alta , por otro lado los componentes de la inteligencia emocional Se encuentra mayormente afectados en el siguiente orden Intrapersonal, que implica un dificultades en cuanto al conocimiento emocional de si mismo y asertividad , Interpersonal que implica dificultades en cuanto responsabilidad social y empatía ,adaptabilidad que implica dificultades en cuanto a la solución de problemas , prueba de realidad y flexibilidad y manejo del estrés que implica dificultades en los sub componentes en tolerancia a la tensión o al estrés y control de impulsos y estado de ánimo que implica felicidad y optimismo y animo en general.

5.2 Recomendaciones

- Trabajar con las familias de los adolescentes y que el tratamiento sea una terapia familiar, pues la comprobación de la existencia los problemas paterno filiales indica que algo está sucediendo entre los miembros que no implica únicamente al adolescente o paciente identificado sino a todos los miembros.
- Elaborar una propuesta en base a la terapia estructural de Salvador Minuchin ya que los resultados obtenidos son de la percepción que tienen los adolescentes de su familia se comprobó la hipótesis alterna, por lo que siendo la más adecuada ya que al existir problemas paterno filiales y considerarse a la familia como un sistema mediante la terapia se lograra abordar de manera más adecuada la problemática
- Realizar el respectivo seguimiento de los población estudiada a ver si persisten los problemas a nivel de inteligencia emocional, pues al ejecutar la propuesta de solución se espera que los problemas paterno filiales disminuyan, y por consecuente las dificultades en cuanto a la variable dependiente. todos ya sean estos a nivel de deterioro de la comunicación, sobreprotección o disciplina aplicada de manera inadecuada un fenómeno de mayor prevalencia con gran incidencia y afectación personal y familiar en la comunidad.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Título: “Terapia Estructural de Salvador Minuchin, en problemas paterno filiales de los adolescentes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco C.C.F.”

Institución: Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velasco C.C.F.”

Población: Padres e hijos de tercero de bachillerato

Tiempo estimado para la ejecución: El diseño de la aplicación y evaluación de la presente propuesta tendrá un tiempo de duración aproximado de 25 sesiones.

Responsable: Maritza Balarezo

Beneficiarios:

Directos: Familias

Indirectos: Institución educativa

6.2 Antecedentes de la Propuesta.

Los datos a presentarse en este punto de la propuesta constituyen una fuente real de la obtención de la información mediante los reactivos psicológicos aplicados y estos son los siguientes:

En la investigación realizada a los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco C.C.F del cantón Pujili, con relación al cuestionario de Problemas paterno filiales (elaborado por la autora) con baremos

adaptados a la población a nivel general la población se ubica en un 41 % , luego “moderado” con un 31 % y grave con un 22 % a nivel específico se revelan los siguientes resultados : deterioro de la comunicación con un 46 % sobreprotección con un 36 % y disciplina aplicada de manera inadecuada con un 18 % del 100 % de la población estudiada.

El inventario de Inteligencia Emocional de Bar-ON ICE COMPLETO adaptado por Liz Pajares y Nelly Ugarriza (2000) revelo los siguientes resultados a nivel general el 40 % se ubica en capacidad emocional y social baja seguida de capacidad emocional y social muy baja con un 26 % un 27 % de la población se encuentra en capacidad emocional y social adecuada , únicamente un 4 % se ubica en capacidad emocional y social alta y un 2 % de la población se encuentra en capacidad emocional y social atípica y deficiente .

Tomando en cuenta los resultados obtenidos y considerando la población de adolescentes son etiquetados por los profesores como “conflictivos” se propone la terapia estructural de Salvador Minuchin considerando a todos los miembros como un sistema es por eso que es pertinente realizar un plan terapéutico que ayude a los miembros de la familia y logren satisfacer las necesidades del núcleo familiar y mejorar la relación paterno filial .

6.3 Justificación.

Los problemas entre padres e hijos son preocupantes, por dicho motivo el modelo a aplicar en esta investigación es la Terapia Estructural de Salvador Minuchin, quien es pionero en terapia familiar, este enfoque es el más usado debido a su sencillez en la aplicación de técnicas a la claridad y la flexibilidad de las mismas para emplearse en el contexto familiar y social que abarque a los entes relacionados en esta clase de problemática, En este modelo se maneja a cada miembro de la familia por jerarquías , donde se da prioridad a los integrantes de mayor edad, los miembros de la familia

forman subsistemas los cuales en un momento dado deben tener límites y reglas claras bien definidas.

El objetivo de la terapia familiar de Minuchin es reestructurar el sistema en medida en que la familia lo acepte y lo resista para lograr funcionar de una manera eficiente y eficaz y sobre todo logrando alcanzar la funcionalidad.

La aplicación de este modelo en los adolescentes de la Unidad Educativa “Delia Ibarra de Velazco C.C.F “es de gran importancia, en este modelo se motivara a las familias a generar cambios en la estructura familiar para que funcionen de una manera más efectiva, es factible porque existe una predisposición a trabajar de las familias de los adolescentes y autoridades institucionales, así para conseguir implantar cambios en la actitud de los sistemas familiares y de la familia en la cual ellos se desenvuelven

El diseño y aplicación de la presente propuesta constituye en esencia pura un aspecto original y novedoso, ya que en la institución no existen planificaciones que aborden la problemática planteada desde un punto integrativo en donde los actores principales son la familia, por consiguiente el impacto que se generara será muy productivo ya que se estará interviniendo en grupos familiares, que debido a problemas paterno filiales está deteriorando la inteligencia emocional y por consiguiente predisponiendo a alteraciones en otras áreas importantes.

Para finalizar con el justificativo de la propuesta de intervención psicoterapéutica del trabajo investigativo los beneficiarios directos serán los sistemas familiares con alguno de sus miembros y también la sociedad misma que vera disminuir una problemática tan arraigada como es los problemas paterno filiales.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Restablecer las jerarquías de las familias de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F “

6.4.2 Objetivos Específicos.

- Formular límites claros y reglas adecuadas dentro del sistema familiar
- Definir roles y funciones
- Deshacer alianzas y triángulos

6.5 Fundamentación Científico Teórico

6.5.1 Introducción

Salvador Minuchin, creador de este modelo terapéutico; nació en Argentina, el año de 1921, creció en una familia de inmigrantes judíos-rusos. Se graduó en 1946 de la Facultad de Medicina de la Universidad de Córdoba, en 1950 se trasladó a los EE.UU. para estudiar psiquiatría. Es un destacado terapeuta familiar y creador de la “terapia familiar estructural” (1974). Sus concepciones acerca de la importancia de las estructuras y los límites en los contextos familiares se impusieron en el medio de los psicoterapeutas de los años 60 que habían comenzando recientemente a tratar familias en vez de a personas individuales. Su modelo estructural comprende a la familia como un sistema, que tiende a la defensa de su estabilidad ante los cambios de condiciones e influencias internas y externas lo que suele favorecer la disfuncionalidad mediante mecanismos de mantención del sufrimiento en la familia o de alguno de sus miembros. El restablecimiento de jerarquías, la formulación de límites claros, la definición de roles, funciones y la disolución de alianza o triángulos ayudaría a regresar a una estructura familiar funcional.

Minuchin fue académico de la cátedra de pediatría y psiquiatría infantil en la Universidad de Pennsylvania y psiquiatría jefe de la clínica infantil y director de la Child Guidance Clinic en Philadelphia (1965). Junto a Jay Haley, Braulio Montalvo y Beraice Rosman desarrollo un programa de capacitación y entrenamiento para terapeutas familiares, el que ya entonces incluía las sesiones supervisadas y las grabaciones en video de sesiones de terapia. En 1988 fundo en Nueva York el Family Studies Inc., un instituto dedicado a la formación de terapeutas familiares. Hasta hace poco y a la avanzada edad de 80 años continuaba trabajando allí en la formación de nuevos profesionales.

El modelo de la terapia familiar estructural trabaja sobre tres componentes esenciales: la estructura, los subsistemas y los límites.

La estructura será forma de organización en la cual interactúan los miembros de la familia la misma que detalla reglas que rijan sus transacciones; está formada en parte por el principio universal y por las pautas de su propia idiosincrasia.

Las familias son identificadas por los subsistemas, que son la unión conjunta de los miembros para desarrollar ciertas funciones, cada individuo, o dos o más formaran un subsistema , estos son determinados por generaciones

El modelo estructural es el conjunto de exigencias funcionales que organizan los diferentes modos a través de los cuales los miembros de la familia interactúan .Los límites los explica como una medida de funcionamiento familiar que se manifiesta como un continuo con extremos que varían de límites difusos o rígidos apareciendo familias muy aglutinadas , en los que no se distinguen los límites entre los subsistemas o muy desligados con subsistemas muy diferenciados, a su vez los subsistemas no son más que los elementos que conforman el sistema familiar tanto de los miembros individuales como diadas y triadas , señalando tres subsistemas fundamentales :conyugal formado por los esposos , parental padres e hijos y el fraternal los hermanos

6.5.2 Modelo Terapéutico

Por lo general lo que conduce a una familia a terapia son los síntomas de uno de los miembros, se trata del paciente identificado al que la familia rubrica como “el que tiene problemas” o “el que es el problema”, pero cuando la familia aplica a uno de los miembros la etiqueta del “paciente “ es posible considerar a los síntomas como un recurso para mantener al sistema o mantenido por el sistema, o puede haber suscitado en el miembro individual de la familia debido a sus condiciones de vida particulares y luego ser apoyado en el sistema familiar , en ambos casos el consenso de la familia de que un miembro es el problema señala que en algún nivel el síntoma es reforzado

por el sistema , el marco de referencia del terapeuta es la terapia estructural de la familia, un cuerpo de teoría y técnicas que estudian al individuo en sus contexto social, la terapia basada en este marco intenta modificar la organización de esta familia, cuando se transforma la estructura del grupo familiar se modifican consecuentemente las posiciones de los miembros en ese grupo, como resultado de ello se modifican las experiencias de cada individuo.

La teoría de la terapia de familia se basa en el hecho de que el hombre no es un ser aislado si no un miembro activo y reactivo de grupos sociales , lo que experimenta como real depende de elementos tanto internos como externos, la vida psíquica de un individuo no es exclusivamente un proceso interno , el individuo influye en su contexto y es influido por este , por secuencias repetidas de interacción .las modificaciones en una estructura familiar contribuyen a la producción de cambios en la conducta y los procesos psíquicos internos de los miembros del sistema, cuando un terapeuta trabaja con un paciente o con la familia de un paciente , su conducta se incluye en este contexto , los terapeutas y la familia forman en conjunto un nuevo sistema terapéutico en este caso , que gobierna la conducta de sus miembros, este es el fundamento de la terapia de familia con el objetivo de cambiar la organización de la familia .

La función del terapeuta de familia consiste en ayudar al paciente identificado y a la familia facilitando la transformación del sistema familiar, este proceso incluye tres pasos fundamentales, el terapeuta se asocia a la familia en una posición de liderazgo , saca a la luz y evalúa la estructura familiar subyacente crea circunstancias que permitan la transformación de la estructura ,la terapia de familia recurre a técnicas que alteran el contexto inmediato de las personas de tal modo que sus posiciones cambian, al cambiar la relación entre una persona y el contexto familiar en que se mueve se modifica consecuentemente su experiencia subjetiva.

La terapia estructural de la familia es una terapia de acción, la herramienta de esta terapia consiste en modificar el presente , no en explorar e interpretar el pasado , el pasado influyo en la creación de la organización y funcionamiento actual de la familia por lo tanto se manifiesta en el presente y podrá cambiar por intervenciones en el presente , el objetivo de las intervenciones en el presente es el sistema familiar , el terapeuta se asocia a este sistema y se utiliza a su persona para transformarlo . al cambiar la posición de los miembros del sistema cambia sus experiencias subjetivas , el terapeuta se une a la familia no para educarla y socializarla sino más bien para reparar o modificar su funcionamiento para que esta pueda desarrollar las tareas con mayor eficacia .

Salvador Minuchin (1974), determina varias etapas para el desarrollo de la familia de acuerdo con el crecimiento de los hijos donde la familia tendrá que irse ajustando a cambios:

- LA PAREJA SOLA, esta plantea la formación del subsistema conyugal , se elaboran pautas de interacción que tienen que ver con la negociación de las reglas que cada uno trae de la familia de origen , los amigos los compañeros de trabajo vecindario y otros contextos de importancia , la tarea consiste en armonizar los estilos y expectativas diferentes de ambos y elaborar modalidades propias para procesar la información , establecer contacto y tratarse con afecto, en la formación de la pareja , son en extremo significativas las dimensiones de la parte y el todo , al comienzo cada conyuge se experimenta como un todo en interacción con el otro , pero para formar la unidad de pareja cada uno tiene que convertirse en parte .
- LA FAMILIA CON HIJOS PEQUEÑOS, este sobreviene con el nacimiento del primer hijo cuando se crean en un nuevo instante nuevos holones : parental , madre-hijo, padre-hijo, el holon conyugal se debe reorganizar para

enfrentar las nuevas tareas en cuanto a la crianza de los hijos y se vuelve indispensable la elaboración de nuevas reglas , al tiempo que enfrenta de continuos problemas de control y de socialización , la familia tiene que negociar con contactos nuevos con el mundo exterior. Cuando el hijo comienza a caminar y a hablar los padres debe establecer controles que le dejen espacio y a la vez garanticen su seguridad y la autoridad parental.

- LA FAMILIA CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR, esta etapa presenta complejidades mayores, ya que la familia se las tiene que ver con un sistema más amplio, tal vez más organizado y de gran importancia como la escuela, la familia debe elaborar reglas alrededor de cómo ayudar en las tareas escolares, determinar quién debe hacerlo, sobre la hora de acostarse , el tiempo de estudio y el esparcimiento y las actitudes frente al rendimiento escolar. El crecimiento del niño va introduciendo nuevos elementos en el sistema familiar , el niño percibe que la familia de sus amigos obedece a reglas diferentes que juzga más equitativas , la familia deberá negociar ciertos ajustes , modificar ciertas reglas
- LA FAMILIA CON ADOLESCENTES, en esta etapa el grupo de pares toma mucho poder , constituye una cultura por si misma , con sus propios valores sobre sexo y drogas alcohol, vestimenta estilo de vida y perspectivas sobre el futuro , así la familia empieza a interactuar con un sistema poderoso y a menudo competidor ;el aspecto de individuación /separación se convierte en tema de negación en todos los niveles .Es importante mencionar que los hijos no son los únicos miembros de la familia que crecen y cambian , en la vida adulta hay momentos de pasaje que tienden a concentrarse en determinadas décadas ,estos también influyen sobre los holones de la familia y son influidos por estos .

- LA FAMILIA CON HIJOS ADULTOS , en esta etapa los hijos ahora adultos jóvenes , han creado sus propios compromisos con un estilo de vida , una carrera , amigos y por fin un cónyuge, la familia originaria vuelve a ser de dos miembros, aunque los miembros de la familia tienen detrás una larga historia de modificación de pautas de conjunto , este nuevo estadio requiere una nítida reorganización cuyo eje será el modo en que padres e hijos se quieren relacionar como adultos
- Este esquema de desarrollo solo es válido para la familia de clase media compuesta por el marido, la esposa y dos hijos como promedio , cada vez es más probable que la familia constituya también algún tipo de red extensa o experimente divorcio , abandono o nuevo casamiento, en el paso de las etapas ,las personas experimentan problemas muy complicados , pero cualesquiera que sean las circunstancias , lo esencial del proceso es que la familia tiene que atravesar ciertas etapas de crecimiento y envejecimiento, debe enfrentar periodos de crisis y transformación .

6.5.3 Técnicas terapéuticas

Realizar técnicas terapéuticas debe convertirse en una habilidad, y de la espontaneidad del terapeuta el cual deberá descubrir y aplicar técnicas que concuerden con cada familia en el aspecto transaccional y con la personalidad del mismo. Con la imitación de las técnicas de otro terapeuta, la terapia se puede convertir en impersonal o irrelevante porque no va de acuerdo con la personalidad del terapeuta y como consecuencia no será efectiva en el tratamiento, finalmente se destaca que los detalles de la terapia conllevan aspectos personales (Minuchin, 1974).

Los métodos del terapeuta para la creación de un sistema terapéutico y situarse a sí mismo como líder se designan como operaciones de asociación, estas son las bases de

la terapia, si el terapeuta no puede asociarse a la familia y establecer un sistema terapéutico, la reestructuración no puede producirse y todo intento de alcanzar los objetivos terapéuticos fracasara

Para Salvador Minuchin (1974), existen tres procesos que se deben conseguir durante la terapia y la aplicación de técnicas

1. Coparticipación
 - Posición Cercana
 - Posición Intermedia
 - Posición distante
2. Mapa de la estructura familiar
3. Técnicas de Intervención

Coparticipación:

Desde el comienzo, el terapeuta de familia debe tomar cierta posición de liderazgo, en teoría, la familia y el terapeuta comienzan la terapia con las mismas metas, la presencia de la familia es un reconocimiento de que sus miembros necesitan asistencia y de que invitan al terapeuta a introducirse en sus sistema y ayudarlos, al entrar en coparticipación con el sistema familiar lleva a descubrir sus secretos , a percibir las pautas con las que admite la novedad de su vida, por eso el acto de coparticipación es un acto de diagnóstico, si el terapeuta no puede asociarse a la familia y establecer un sistema terapéutico , la reestructuración no puede producirse y todo intento de alcanzar los objetivos terapéuticos fracasara

UNION Y ACOMODAMIENTO: Son dos términos que describen el mismo proceso, el primero se utiliza cuando se pone el acento en las acciones del terapeuta tendientes directamente a relacionarse con los miembros de la familia o con el

sistema familiar , el acomodamiento se utiliza cuando se pone el acento sobre las adaptaciones del terapeuta tendientes a lograr la alianza, para aliarse a un sistema familiar , el terapeuta debe aceptar la organización y estilo de la familia y fundirse con ellos .En el desarrollo de la terapia las intervenciones fundamentales del terapeuta intentan desplazar el sistema terapéutico en la dirección de las metas terapéuticas , es posible que las técnicas de unión no siempre dirijan a la familia a la dirección de los objetivos terapéuticos , pero son exitosas en medida en que garanticen el retorno a la familia la sesión siguiente (Minuchin, 1974).

- **Mantenimiento:** se relaciona con la técnica de acomodación de proporcionar apoyo programado a la estructura familiar , tal como el terapeuta lo percibe y analiza, el sistema puede ser mantenido en todos los niveles desde la estructura familiar como un todo hasta las características de los miembros individuales
- **Rastreo:** constituye otra técnica de acomodación, el terapeuta sigue el contenido de las comunicaciones y de la conducta en la familia y los alienta a que continúen, es decir preguntas que clarifiquen lo que está en juego, la realización de comentarios aprobadores o el estímulo para la amplificación de un punto.
- **Mimetismo:** el terapeuta puede acomodarse a un estilo familiar y a sus modalidades afectivas, así adopta el ritmo familiar de comunicación, disminuyendo su ritmo , el terapeuta se asemeja a los miembros de la familia en todos los rasgos de la condición humana , por lo tanto se plantearan situaciones en las que tienen experiencias comunes.

CONTRATO TERAPEUTICO: el terapeuta de la familia desarrolla el foco del problema para incluir interacciones familiares que se convertirán en objetivos de la terapia , la familia y el terapeuta deben lograr un acuerdo en lo que concierne a la naturaleza del problema y los objetivos de cambio, es posible que las características de este contrato no estén definidas con claridad pero son necesarias, pero se

desarrollara y cambiara con el tiempo, el contrato plantea una promesa de ayuda para la familia con el problema que ha traído a la terapia.

UNION CON LOS SUBSISTEMAS: Cuando el terapeuta trabaja con la familia , se asocia a los diferentes subsistemas en diferentes formas acomodándose a las pautas de intercambio internas de cada uno , a su estilo , afecto y lenguaje , por ejemplo el lenguaje , el afecto y los sentimientos de los adolescentes son muy diferentes a la de los niños pequeños; la unión con un subsistema constituye una intervención reestructurante , ya que otros miembros d la familia deben reagruparse para absorber el impacto de la alianza del poderosos terapeuta.

UNION Y RESTRUTURACION: la separación entre unión y reestructuración constituye una distinción artificial , la unión terapéutica se encuentra en continuo movimiento y el proceso de la unión exploración y observación , elaboración de un contrato terapéutico y producción de cambio se produce en una secuencia de caleidoscopio ,por ejemplo el desarrollo del diagnóstico de una familia forma parte del proceso de unión , pero es posible que en el marco de la terapia una intervención reestructurante pueda desarrollarse con anterioridad a la formulación de un diagnostico tentativo

El proceso de coparticipación en un sistema terapéutico rebasa el mero hecho de brindar apoyo a una familia, si bien el establecimiento de esta coparticipación suele ir unido a maniobras de apoyo en ciertos casos se lleva a cabo mediante el cuestionamiento de modalidades disfuncionales de interacción lo que instila en la familia la esperanza que el terapeuta será capaz de mejorar las cosas.

Minuchin (2004), las maniobras de clasifican según diferentes posiciones:

- **Posición de cercanía:** es una posición de proximidad en la que el terapeuta puede entrar en convivencia con miembros de la familia ,

valida la realidad de los holones en que coparticipa , busca los aspectos positivos y se empeña en reconocerlos y premiarlos , también detecta sectores de sufrimiento, dificultad o de tensión y da a entender de que no pretende evitarlos , pero que responderá a ellos con delicadeza

- **Posición intermedia:** el terapeuta coparticipa como un oyente activo neutral, asiste a la gente para que cuente lo que le pasa , escucha de manera activa , pero neutral , eso es prestar atención sostenida a fin de que las personas narren los detalles de su historia desde ahí inician las interacciones sobre el proceso (interacción) no sobre el contenido ,el terapeuta puede recoger información útil sobre la familia observando el modo en que el mismo rastrea el proceso familiar
- **Posición distante:** el terapeuta puede también coparticipar con una familia desde una posición distante , en este caso se apoya en su condición de especialista para crear contextos terapéuticos que procuran a los miembros de la familia el sentimiento de competentes o la esperanza de cambios , no hace el papel de actor si no de director por lo tanto muestra neutralidad emocional pero es muy directivo en sus intervenciones presiona activamente para modificar rutinas crea contextos nuevos es decir , escenarios diferentes de interacción.

Minuchin (2004), la estructura familiar podrá ser evaluada por los parámetros de diagnóstico de la terapia estructural estos son:

Jerarquías: define la función del poder y la diferenciación de roles de padres e hijos, desde esta perspectiva, se considera que una jerarquía clara e inequívoca es el

requisito previo necesario para la funcionalidad de la familia, así la inversión de los roles padres-hijos de forma sostenida (parentalización) se considera patológica

Límites: son aquellos que están constituidos por las reglas que definen quienes participan, y de qué manera, su función reside en la protección de la diferenciación del sistema, todo subsistema familiar posee funciones y plantea demandas específicas a sus miembros generando las habilidades interpersonales que se logra en el subsistema

Para que el funcionamiento familiar se adecuado, los subsistemas deben ser claros, deben definirse con suficiente precisión como para permitir a los miembros de los subsistemas el desarrollo de sus funciones sin interferencias indebidas, pero también deben permitir el contacto entre los miembros del subsistema y los otros, la composición de los subsistemas organizados alrededor de las funciones familiares no es tan significativa como la claridad de los límites de la estructura

----- Limite claro

..... Limite difuso

——— Limite rígido

==== Asociación

==== Conflicto

} Coalición

➡ Rodeo

Alianzas: El terapeuta deberá observar las alianzas existentes entre dos o más miembros de la familia, estas pueden ser transitorias, flexibles, patológicas, rígidas o permanentes contra uno o más integrantes de la familia.

Coaliciones: Son uniones relacionales de dos o más miembros contra un tercero.

Territorio: Corresponde al espacio que ocupa cada miembro de la familia en tiempo y lugar, se pueden presentar dos polarizaciones patológicas, una cuando la familia ocupa demasiado espacio y la otra cuando un miembro de la familia se encuentra en la periferia.

Geografía: Se refiere a la ubicación de la familia en el hogar, como duermen, como comen etc., esto se refleja también en la manera de sentarse en las sesiones de terapia. (Este término fue aportado por Raymundo Macías)

Mapa de la estructura familiar

Minuchin (2004), también es conocido como un familiograma, el cual sirve para realizar un diagnóstico estructural de la familia, este mapa es un instrumento estático y tiene como objetivo representar a la familia al momento de iniciar la terapia es decir como representar la patología. Salvador Minuchin define al familiograma como una simplificación que ayuda al terapeuta a organizar el complejo material que está obteniendo; además sirve para determinar y evaluar los objetivos y metas terapéuticas, con esta herramienta se puede esquematizar las jerarquías, alianzas, coaliciones, pautas repetitivas generacionales, el territorio, los subsistemas entre otros

El familiograma se esquematiza en forma de árbol genealógico de hasta tres generaciones, su forma vertical proyecta información a través de generaciones, mientras que la horizontal nos muestra cambios originados en una familia durante un ciclo de vida.

Minuchin (2004), la construcción de un familiograma se estructura en base a tres ejes:

- Mapeo de la estructura familiar.- aquí se representa las diferencias biológicas su relación legal, edad, psicopatología , utilizando para ello las nomenclaturas que tendrán significado para los profesionales de este campo
- Recopilar información familiar.-Luego de definir se puede agregar datos sobre la demografía, el funcionamiento y eventos críticos, la demografía tiene que ver con las edades, fecha de nacimiento, muerte ocupación y educación. El funcionamiento se refiere a las conductas de cada miembro, sus datos médicos y funcionales. Los eventos críticos son las crisis de las familias accidentes , emigración y sucesos que puedan afectarla
- Delinear las relaciones familiares.- Estas se determinan de acuerdo con la observación del terapeuta conjuntamente con el reporte de la familia, esto se refiere a los límites, involucramiento y coaliciones.

TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN

Minuchin (2004), el presente modelo se basa en tres técnicas:

- a) Técnicas de Reencuadramiento
- b) Técnicas de reestructuración
- c) Técnicas de apoyo

Técnicas de Reencuadramiento

- **Escenificación**

Es una técnica por la cual el terapeuta pide a la familia que dance en su presencia .Así construye una secuencia interpersonal en la sesión, en la que se pone en escena interacciones disfuncionales entre los miembros de la familia, esta

escenificación se produce en el contexto de la sesión, en el presente y en relación con el terapeuta. Al mismo tiempo que la promueve, esta tiene la oportunidad de observar los modelos verbales y no verbales en que los miembros emiten señales unos hacia otros y controlan la gama de las interacciones tolerables, entonces el terapeuta puede intervenir en el proceso sea para aumentar su intensidad, prolongar la duración de la interacción, hacer participar a otros miembros de la familia, indicar modos diferentes de interacción e introducir sondeos experimentales que proporcionaran información tanto para el terapeuta como la familia sobre el índole del problema, la flexibilidad de las interacciones familiares para la búsqueda de soluciones y la virtualidad de modalidades diferentes de desempeño dentro del marco terapéutico.

Cuando los miembros de la familia escenifican una interacción, las reglas habituales que gobiernan su conducta se imponen con una intensidad afectiva semejante a la manifestada en las interacciones corrientes en el hogar, pero en una situación terapéutica en que posee el control del contexto, el terapeuta puede verificar las reglas del sistema aliándose de manera diferencial con ciertos miembros de la familia o formando coaliciones contra otros miembros.

La escenificación se puede considerar una danza en tres movimientos, en el primer movimiento el terapeuta observa las interacciones espontáneas de la familia y decide los campos disfuncionales que conviene iluminar, en el segundo movimiento de escenificación, el terapeuta organiza secuencias escénicas en que los miembros de la familia su danza disfuncional en presencia de él, y en el tercer movimiento el terapeuta puede proporcionar información predictiva e infundir esperanzas a la familia.

- **Enfoque**

En la terapia familiar el enfoque se puede comparar con la realización de un fotomontaje ya que cuando observa una familia el clínico es inundado por los datos. Es preciso deslindar fronteras poner de relieve los lados fuertes , señalar problemas , investigar funciones complementarias , el terapeuta seleccionara y organizara esos datos dentro de un esquema que les confiera sentido pero esta organización debe ser el propio tiempo un esquema terapéutico que le promueva el cambio.

En consecuencia el terapeuta organizara los hechos que percibe de manera que formen unión entre ellos y posean también pertinencia terapéutica

Para hacer esto hace falta en primer lugar que el terapeuta señale un enfoque y en segundo que elabore un tema para trabajar en el al mismo tiempo desechara los diversos campos que siendo interesantes, no son por el momento útiles para su meta terapéutica, en la sesión escogerá ciertos elementos de la interacción de esta familia y organizara el material de manera que guarde armonía con su estrategia terapéutica.

- **Intensidad**

Los miembros de la familia tienen una sensibilidad auditiva discriminadora, que presentan campos de sordera selectiva regulados por su historia común. Además todas las familias aun las que se componen de personas muy motivadas, operan dentro de cierta frecuencia por ello el mensaje del terapeuta no puede ser registrado o puede perder penetración. El necesita hacer que la familia “oiga” y esto exige que el mensaje supere el umbral de sordera de la familia, por lo cual las intervenciones destinadas a intensificar mensajes varían según el grado de participación del terapeuta .En el nivel más bajo de participación se sitúan las intervenciones relacionadas con una terapia de construcciones cognitivas, y en el nivel más alto en que el terapeuta entra en competencia con la familia por el poder.

Técnicas de reestructuración

- **Fronteras**

Las técnicas de fijación de fronteras regulan la permeabilidad de la que separan los holones entre sí, he aquí el concepto rector participar el contexto específico de un holon específico requiere respuestas específicas para el contexto, las personas funcionan siempre como una parte solamente de su repertorio, es posible actualizar alternativas potenciales si el individuo empieza a actuar en otro subsistema o si cambia la índole de su participación en un subsistema determinado , las técnicas de frontera pueden apuntar a la distancia.

Distancia Psicológica.- en muchos casos la distribución con que los miembros de la familia toman asiento en la sesión es un indicador de las alianzas entre ellos, pero es un indicador leve que el terapeuta solo debe aceptar como una primera impresión que es preciso investigar, corroborar o desechar

Duración de la interacción.- extender o alargar un proceso , que es un modo de incrementar su intensidad , puede ser también un recurso para demarcar subsistemas o separarlos, en estas situaciones el contenido de la interacción importa menos que el hecho de que ella se produzca

- **Desequilibramiento**

El desequilibramiento tiene como meta cambiar el vínculo jerárquico entre los miembros de un subsistema familiar.

El desequilibramiento de un subsistema puede producir cambios significativos cuando los miembros individuales de la familia son capaces de experimentar con roles y funciones ampliados en contextos interpersonales, estos cambios pueden llegar a engendrar realidades nuevas para los miembros de la familia puesto que la

realidad de estos es una cuestión de perspectiva y de puntuación todo cambio en la posición jerárquica en el seno de la familia produce un cambio en la perspectiva de sus miembros en relación con lo que se considera permitido en las interacciones entre ellos. Eso permite que se descubran y posibiliten alternativas en todos los subsistemas.

Alianzas con miembros de la familia.- el terapeuta confirma a las personas , pone en relieve su lado fuerte ,pone de relieve su lado fuerte ,de este modo se convierte en una fuente importante de autoestima, para desequilibrar recurrirá a su alianza con un miembro de la familia destinada a modificar su posición jerárquica dentro del sistema familiar .

Ignorar a miembros de la familia.- esta técnica demanda la capacidad de hablar y obrar como si ciertas personas fueran invisibles, los miembros de la familia se sienten cuestionados con su derecho más esencial de ser reconocidos, se revelaran a alguna modalidad de demanda o ataque contra el terapeuta m, esta coalición posibilita un realineamiento de las jerarquías familiares.

Coalición contra los miembros de la familia.- En esta técnica de desequilibramiento el terapeuta participa como miembro de una coalición contra uno o más miembros de la familia., este tipo de participación directa del terapeuta le impone poseer la capacidad de llevar adelante un enfrentamiento y de utilizar su posición de poder como un perito del sistema para cuestionar y descalificar la pericia de un miembro de la familia.

- **Complementariedad**

Cada miembro de la familia en su condición de partes son necesarios para mantener la distancia adecuada que aseguro un estilo de vida que la familia considera armonioso, las acciones e interacciones de cada uno de los miembros de la familia

no son entidades independientes, si no parte de un movimiento necesario dentro de la coreografía de ballet

Cuestionamiento del problema.- el primer cuestionamiento del terapeuta a la certidumbre de que existiría un paciente individualizado, con independencia del contexto puede ser simple y directo, el terapeuta considera por referencia al modo en que las personas actúan y son activadas dentro de un sistema.

Cuestionamiento Lineal.- el terapeuta cuestiona la idea de que solo un miembro puede controlar el sistema familiar, más bien cada persona es el contexto de las demás

Cuestionamiento del modo de recortar los sucesos.- el terapeuta cuestiona la epistemología de la familia introduciendo el concepto de tiempo ampliado y encuadrado la conducta individual como parte de un todo más vasto, por este camino sus miembros pueden vislumbrar el hecho de que cada uno es una parte funcional y más o menos diferenciada de un todo.

- **Realidades**

Una familia no solo tiene estructura, sino un conjunto de esquemas cognitivos que legitiman o validan la organización familiar.

La estructura y la estructura creída se apoyan y se justifican entre sí, y cualquiera de ellas puede ser la vía de acceso para la terapia. De hecho, la intervención terapéutica siempre influirá sobre ambos niveles, todo cambio en la estructura de la familia modificara su visión del mundo y todo cambio en la visión del mundo sustentado por la familia será seguido por un cambio en su estructura incluidos los cambios en el uso del síntoma para el mantenimiento de la organización familiar en

la familia. Cuando acude a la terapia la familia, la familia presenta solo su percepción restringida de la realidad.

La familia desea quien el terapeuta restaure su funcionamiento habitual, y se lo devuelva después por así decir, intacto en lo esencial, pero el terapeuta que es el creador de universos , ofrecerá a la familia una realidad diferente solo utilizara los hechos que la propia familia reconoce como verdaderos , pero a partir de ellos edificara un ordenamiento nuevo , tras verificar la fortaleza y las limitaciones de las construcciones familiares , sobre estos cimientos levantara una concepción más compleja del mundo , que promueva y sustente la reestructuración.

Técnicas de apoyo

Construcciones la familia tiene su organización cognitiva y constituye su visión del mundo, el terapeuta le ofrece una realidad diferente empieza a aflojar la rigidez del esquema preferencial , también desestima muchos de los hechos que la familia presenta y selecciona la “realidad terapéutica” utilizando las verdades de la familia para la construcción de una nueva realidad de su mundo para lo cual utiliza:

- Símbolos universales.- el terapeuta presenta sus intervenciones como si se apoyaran en una institución o un acuerdo que rebasaran el ámbito de la familia, es decir verdades que son de dominio universal, esto mismo puede lograrse apoyándose en el sentido común o la experiencia común , la fuerza de las construcciones universales reside precisamente en el hecho de que se refieren a cosas que “todo el mundo conoce”, no aportan nada nuevo y se los conoce como realidad inmediata.
- Verdades familiares.- son las justificaciones que la familia presenta con respecto a sus concepciones y el terapeuta utiliza estas para extender su modalidad de funcionamiento, el terapeuta se vale de la fuerza de la misma familia para inaugurar una dirección diferente

- Consejo especializado.- En esta técnica el terapeuta presenta una explicación diferente de la realidad de la familia y la basa en su experiencia, conocimiento y sabiduría.

Paradojas Estas técnicas no siempre son necesarias su empleo se basa en la evaluación que hacemos del grado de resistencia al cambio en la parte del síntoma regula, ponemos a prueba esta resistencia por vía de ensayos, si se descubre sensibilidad a las intervenciones directas no habrá necesidad de recurrir a las paradojas.

- Intervenciones directas basadas en la aceptación.- por intervenciones directas se entienden consejos , explicaciones , sugerencias , interpretaciones y tareas , que están destinadas a que se las tome literalmente y se las respete como se las prescribió
- Intervenciones paradójicas basadas en el desafío.- la intervención, que obedecida, tendrá por consecuencia lo opuesto de lo que parece pretender, su éxito depende de que la familia desafíe las instrucciones del terapeuta u obedezca a ellas hasta un grado absurdo.

El objetivo de la paradoja sistémica es esa interacción oculta que se expresa en un síntoma las tres principales técnicas utilizadas para idear y aplicar una paradoja sistémica son :

Redefinición.- propone modificar el modo en que la familia percibe el problema, redefinido el síntoma, deja de ser un elemento ajeno al sistema para convertirse en parte esencial de él .

Prescripción.- una vez definido de manera positiva se prescribirá como conclusión inevitable de la lógica de la propia familia aquel mismo ciclo de interacción que es el que produce el síntoma.

Restricción.- en congruencia con los dos pasos anteriores cada vez que la familia presente signos de cambio, el terapeuta deberá refrenarlos, si el síntoma es en efecto un elemento esencial en el funcionamiento de este sistema el terapeuta respeta el sistema, a medida que la familia se muestra renuente a esta prescripción y presiona en el sentido de cambio, el terapeuta regula su ritmo.

Lados fuertes Aportes o reforzamientos con respecto a las capacidades de cada miembro de la familia, de esta manera se ayuda a que ninguno se sienta en desventaja. Más bien se les fortalece y se les hace tomar en cuenta aquellas capacidades que no creían tenerlas, o en algunos casos no las consideraban de esta manera.

La estrategia general A través de todo el proceso curativo, el terapeuta se va a buscar definitivamente una nueva percepción sobre sí mismo y sobre problemas que involucran a la relación familiar para promover modificaciones comportamentales positivas. Para cumplir con estos propósitos el especialista se acoge a las recomendaciones anotadas anteriormente pero considerando que, como en cualquier modalidad de tratamiento, se requiere previamente una planificación del proceso basada en las condiciones reales de la familia que prevea hipotéticamente sus aspectos estructurales y las sugerencias que en el terreno de la modificación pueda hacer.

La reenmarcación es la creación del nuevo diseño de la estructura familiar en el aspecto cognoscitivo como experiencial, lo cual se logra con las técnicas reestructurantes, el enfoque y la intensificación de las transacciones. La representación activa de los problemas es fundamental para evitar que las

transacciones se describan en su lugar y se pongan en vivo. El terapeuta moviliza transacciones espontaneas, elicadas con su apoyo o sugiere transacciones alternas entre sus miembros.

Asi mismo , durante el proceso se asignaran tareas familiares cuya repeticón y ejercitamiento va logrando las modificaciones esperadas . El terapeuta también emplea la retroalimentación para compartir su propia visión y su propia experiencia con la familia y complementar de este modo, la orientación en el cambio terapéutica

6.6. Metodología FASE I: INFORMATIVA E INTRODUCTORIA

MODELO TERAPÉUTICO		
Tema: “Buscando alternativas de relacionarse” basado en la aplicación de la Terapia Estructural de Salvador Minuchin, en problemas paterno filiales de los adolescentes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F”		
Entidad Beneficiaria: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco C.C.F	Etapa inicial: - Sociabilización de los resultados de la investigación (Grupal padres de familia y estudiantes). - Concientización de la existencia de problemas paterno filiales.	
Ejecutor: Maritza Balarezo		
Objetivos: - Informar sobre los resultados de la investigación a la población participante - Explicar la Terapia Estructural de Salvador Minuchin. - Establecer el encuadre terapéutico basada en la empatía y la confianza sustentada en las normas y reglas del proceso. - Establecer compromisos y responsabilidades en cuanto a la asistencia a la terapia.		
Actividades	Recursos	Numero de sesiones
<ul style="list-style-type: none"> - Conferencia y explicación de las metas del modelo estructural - Técnicas informativas y explicativas - Grupos en los que se trabajara de aquí en adelante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector. - Diapositivas. - Discurso. - Salón de conferencias y materiales de oficina. 	<p>Una sesión grupal (con padres e familia)</p> <p>Una sesión grupal (con estudiantes)</p>

Tabla N° 25: Fase I: Informativa e introductoria

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili **Elaborado:** Balarezo (2015)

FASE II DIAGNOSTICO Y SELECCION

<p>MODELO TERAPÉUTICO</p> <p>Tema: “Buscando alternativas de relacionarse” basado en la aplicación de la Terapia Estructural de Salvador Minuchin, en problemas paterno filiales de los adolescentes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F”</p>		
<p>Entidad Beneficiaria:</p> <p>Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco C.C.F</p>	<p>Ejecutor: Maritza Balarezo</p>	<p>Etapa inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estadio social Aquí se hará sentir a los miembros de la familia que son importantes y dignos de atención, se debe observar las relaciones entre padres e hijos, las relaciones de pareja, las alianzas , coaliciones y triángulos , las relaciones entre hermanos y las relaciones de cada uno con el terapeuta - En esta etapa se focaliza el problema y si la familia tiene la predisposición para empezar la terapia familiar y si no intervienen otros factores que podrían invalidar la terapia.
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar un clima óptimo - Evaluar la disposición al cambio - Escenificar los problemas que presenta la familia - Captar las pautas transaccionales de la familia - Realizar un diagnóstico presuntivo de la familia - Seleccionar las familias que cumplen los requisitos para iniciar la terapia familiar. 		
Actividades	Recursos	Numero de sesiones

<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista inicial - Re etiquetamiento del problema - Técnicas de cuestionamiento familiar - Mapa de la estructura familiar 	<ul style="list-style-type: none"> - Consultorio psicológico - Materiales de oficina. - Material bibliográfico - Recursos Humanos (familias) 	<p>Una sesión familiar</p>
--	--	----------------------------

Tabla N° 26: Fase II: Diagnostico y Selección

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

FASE III FORMACION DEL SISTEMA TERAPEUTICO

MODELO TERAPÉUTICO

Tema: “Buscando alternativas de relacionarse” basado en la aplicación de la Terapia Estructural de Salvador Minuchin, en problemas paterno filiales de los adolescentes de la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco C.C.F”

Entidad Beneficiaria: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco C.C.F	Etapas intermedias: <ul style="list-style-type: none">- Etapa en la que se conecta el objetivo de la terapia e intervención , a la meta a la cual se quiere llegar en cooperación con la familia- Es importante destacar que en esta etapa intermedia las técnicas a utilizarse dependerá de cada tipo de familia de familia o en la etapa de desarrollo en la que se encuentre y de la espontaneidad del terapeuta.
Ejecutor: Maritza Balarezo	

Objetivos:

- Determinar las metas del tratamiento en cooperación con la familia
- Asociarse al sistema familiar asumiendo una posición de liderazgo
- Evaluar la estructura familiar subyacente
- Socavar la homeostasis existente en la familia
- Propiciar la comunicación asertiva

Actividades	Recursos	Numero de sesiones
<ul style="list-style-type: none">- Establecimiento de los contactos terapéuticos- Exploración de la estructura familiar	- Consultorio	- 6 sesiones

<ul style="list-style-type: none"> - Unión y acomodamiento - Unión con los subsistemas - Contrato terapéutico - Fijación de fronteras , el desequilibramiento - - Técnicas de cuestionamiento familiar - Técnicas de Re encuadramiento 	<p style="text-align: center;">psicológico</p> <p style="text-align: center;">– Materiales de</p> <p style="text-align: center;">oficina.</p>	<p style="text-align: center;">familiares</p>
---	--	---

Tabla N° 27

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015)

FASE IV REESTRUCURACION DEL SISTEMA FAMILIAR

MODELO TERAPÉUTICO		
Tema: Proceso terapéutico basado en la aplicación de la Terapia Estructural de Salvador Minuchin		
Entidad Beneficiaria: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco C.C.F	Etapa intermedia: - Es importante mencionar que el cambio no es continuo, se da en “saltos evolutivos” en el que el sistema se transforma de manera repentina, en esta etapa es necesario tomar en cuenta las normas homeostáticas prevalecientes para que se dé el cambio nuevas rutinas de conducta , es decir nuevas estructuras del sistema	
Ejecutor: Maritza Balarezo		
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Redefinir las metas de tratamiento que la familia sustentara la unidad de tratamiento más propicia - Ayudar a los miembros de la familia a que vivencien su pertenencia a una entidad que rebasa el sistema individual - Sacar a la luz la problemática familiar - Propicia circunstancias o crisis que permitan que la estructura subyacente cambie y se den nuevas pautas de interacción - Desarrollar nuevas rutinas de conducta de la nueva estructura del sistema 		
Actividades	Recursos	Numero de sesiones
<ul style="list-style-type: none"> - Unión y reestructuración - Señalamiento de limites - Intensificación del estrés 	Consultorio psicológico Materiales de oficina.	– 8 sesiones familiares

<ul style="list-style-type: none"> - Asignación de tareas - Utilización del síntoma - Manipulación del humor - Apoyo, educación y guía. - Señalamiento de límites 		-
--	--	---

Tabla N° 28: Fase IV: Reestructuración del sistema familiar

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015)

FASE V NUDO Y DESENLACE

MODELO TERAPÉUTICO		
Tema: Proceso terapéutico basado en la aplicación de la Terapia Estructural de Salvador Minuchin.		
Entidad Beneficiaria: Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco C.C.F	Etapa final: - Luego de haberse realizado las respectivas cesiones familiares puede darse el caso que se den resistencia en sistemas ,pero todo el sistema tiene límites de tolerancia al cambio que regulan, así la resistencia no es algo patológico si no otra versión de la propensión a un sistema a regularse a si mismo . - Desarrollo de conclusiones - Seguimiento	
Ejecutor: Maritza Balarezo		
Objetivos: - Conocer la situación de la familia después de aplicar el modelo estructural - Recapitular todo lo trabajado en la terapia familiar - Mostrar a la familia formas para convencerse del valor pragmático de lo experimentado en la terapia familiar. - Evaluar periódicamente el avance de la familia.		
Actividades	Recursos	Numero de sesiones
Realizar un retest a todos los miembros de la familia para ver las mejoras	Consultorio psicológico Materiales de oficina.	Una sesión mensual(Seguimiento)

Tabla N° 29: Fase V: Nudo y desenlace

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015)

6.7 Marco Administrativo

Recursos

Institucionales

Universidad Técnica de Ambato

Cantón Pujili sector la Merced

Humanos

Investigadora (Maritza Balarezo)

Tutor de tesis (Psc CI Javier López)

Materiales

Transporte

De escritorio

Tecnológicos

Computador

Impresora

Financieros:

Autofinanciado por la investigadora

6.7.6 Recursos económicos

Recursos Económicos de la propuesta			
Unidad	Detalle	V. Unitario	V. Total
6	Resmas de papel bond tamaño INEN A4	5,00	30,00
6	Cartuchos Canon 17	17,00	102,00
1	Borrador de pizarra	1,60	1,60
2	Cajas de grapas	1,20	2,40
5	Carpetas	0,30	1,50
3	Archivadores	1,00	3,00
3	CDS	1,00	3,00
2	Cuadernos universitarios 100 H	1,50	3,00
1	Caja de clips	1,60	1,60
200	Copias	0,04	8,00
270	Transcripciones	0,45	121,50
260 o mas	Horas de internet	1,10	290,00
4	Empastados	10,00	40,00
GASTOS DE OFICINA			40,00
GASTOS DE MOVILIZACION			50,00
GASTOS VARIOS			30,00
SUB TOTAL			727,060
IMPREVISTOS 10%			200,00
TOTAL			927,060
Son Novecientos veinte siete con sesenta centavos			

Tabla N° 30: Recursos económicos

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015).

6.8 Cronograma de actividades






ACTIVIDADES	MESES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
FASE I												
FASE II												
FASE III												
FASE IV												
FASE V												

Tabla N° 31: Cronograma de actividades

Fuente: Problemas paterno filiales y su influencia en la inteligencia emocional de los adolescentes de la “Unidad Educativa Delia Ibarra de Velazco C.C.F.” del cantón Pujili

Elaborado: Balarezo (2015)

6.9 Previsión de la Evaluación

Se evaluará la propuesta luego de tres meses, valiéndome de una encuesta para verificar aspectos positivos y negativos y su retroalimentación, matriz que facilita el plan de evaluación

Matriz que facilita el plan de evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
4. Quienes solicitan evaluar ?	1. Interesados en la evaluación
5. Por qué evaluar ?	2. Razones que justifican la evaluación
6. Para que evaluar ¿?	3. Objetivos del plan de evaluación
7. ¿Qué evaluar?	4. Aspectos a ser evaluados
8. Quien evalúa?	5. Personal encargado de evaluar
9. Cuando evaluar?	6. En periodos determinados de la propuesta
10. Como evaluar?	7. Proceso metodológico
11. Con que evaluar?	8. Recursos

Tabla N° 32: Previsión de la evaluación

Fuente: Fuente: Tutoría de la investigación (2004)

Elaborado: Balarezo (2015)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

BIBLIOGRAFÍA.

Altamirano F. (2014) “*Problemas paterno filiales y su incidencia en los trastornos adaptativos de adolescentes que acuden a la oficina técnica de la unidad judicial de la familia, mujer, niñez y adolescencia de Ambato*”. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato.

Ander Egg, E. (2006). *Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples*. Argentina: Homo Sapiens.

Aguirre, A. (Ed.). (1994). *Psicología de la Adolescencia*. España: Boixareu.

Carlson, N. (1996). Emoción y Estrés. En Carlson. *Fundamentos de Psicología Fisiológica*. (3ª ed., págs.304-320). México: Pearson educación

Caritas. (2002). Modelo Sistémico. En C. (editores), *Psicología y Familia*. (1ª ed., págs. 239-273). España: Caritas Española.

Castillo Saguy, P. (2011). *Los problemas paternos filiales como mantenedores de conductas no asertivas en los adolescentes estudiantes del 1er año de electromecánica del colegio técnico populares Leonardo Murialdo de la ciudad de Ambato*. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato.

Cristiano, J. G. (2007). Teoría Social General y Sociología. En J. G. Cristiano, *Teorías Sociológicas: Introducción a los contemporáneos* (1ª ed. Págs. 88,92). Córdoba: Brujas.

- Dsm IV Tr Breviario, (2005). Otros problemas que pueden ser objeto de atención clínica. En *Manual Diagnostico y estadístico de los trastornos mentales*, (292,294). Barcelona: Masoon, S.A.
- Ebrary. (2013). Grande, García I. La conducta. En *Psicología: historia, teoría y procesos básicos*. (Pags.121-134). México, D. F. Editorial El Manual Moderno. Recuperado de <http://site.ebrary.com/id/10831677?ppg=148>
- Ebrary. Uriarte Bonilla, Víctor R. (2013). Inteligencia. En *Funciones cerebrales y psicopatología*. (Págs.219.228). México, D. F. Editorial Alfil, S. A. de C. V. Recuperado de <http://site.ebrary.com/id/10732896?ppg=228>
- Ebrary. López Sánchez Félix. (2009). ¿Que necesitan los niños y los adolescentes para sentirse bien , para alcanzar el bienestar? Necesidades que deben ser cubiertas. En *Las emociones en la educación*(Pags.26-49). Madrid. Editorial Morata, S.L. Recuperado de <http://site.ebrary.com/id/10832198?ppg=27>
- Eguiluz, L. (2003). *Dinámica de la familia: Un enfoque sistémico psicológico*. México: Pax México
- Estévez, E. Jiménez, T. Y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*, Valencia: Culturals Valencianes.
- Franco, G. (2005). *Comunicación en la familia*. (5ª ed.). España: Palabra S.A.
- Fichter, J. (1994). Persona y Sociedad. En Fichter, J. *Sociología* (pág.). Barcelona: Herder.
- Gispert, C. (Dir.) (1998). *Enciclopedia de la Psicología*. Barcelona: Ediciones Océano, S.A.

- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. España: Kairos.
- Haley, J. (1980). *Trastornos de la emancipación juvenil y terapia familiar*: Buenos Aires: Amorrortu.
- Hemeroteca. Loza M. (2000). Endemain- III Centro de estudios de Población y Desarrollo Social. *Endemain -99 .Informe de la Provincia de Cotopaxi*. (págs. 81,85). Quito.
- Herrera, E. Medina, F. y Naranjo, G. (2006). *Tutoría de la Investigación Científica*. Ambato: Diemerino Ediciones.
- Labre V. (2008) *“Incidencia de la violencia intrafamiliar en la inteligencia emocional de los adolescentes infractores de Ambato en el periodo 2007-2008*. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato.
- Lascano M. (2011) *“Los conflictos paterno-filiales como causa generadora de depresión en los estudiantes de los cuartos cursos especialidad ciencias sociales y contabilidad del instituto tecnológico “Rumiñahui” de la ciudad de Ambato”*. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato.
- López, E. M. (2000). La familia como institución comunitaria: En E.M. López, *Familia y Sociedad: Una introducción a la sociología de la familia* (Pags.41, 61). España: Rialp S.A.
- Mesa, P. (1999). *Fundamentos de la Psicopatología General*. Madrid: Pirámide, S.A.
- Minuchin, S. Fishman H. (2004). *Técnicas de terapia Familiar*. (1ª ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Minuchin, S. (1974). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa, S.A.

Nevid J. (2011). *Psicología Conceptos y aplicaciones*. (3ª ed.), Cengage Learning Editores S.A.

Ruiloba, Vallejo J. (2005). *Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría*. (5ª ed.). Barcelona: Masson.

Vygotsky, L.S. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (3ª ed.). (S. Furio, Trad.) Barcelona: Biblioteca de Bolsillo.

Zubiría, J. (2006) *Teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad* (2ª ed.). Colombia: Cooperativa editorial magisterio.

LINKOGRAFÍA

Arruabarrena, M. I. (2011). Maltrato Psicológico a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Familia: Definición y Valoración de su Gravedad. *Psychosocial Intervention*, 20(1) 25-44. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818575004>

CienciasOsgam S.A. (2014, Enero 16) El cerebro- todo sobre cerebro: documental completo. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=wAQH4gzEAjU>

Constitución Política del Ecuador. (1998) *Derechos económicos sociales y culturales. En derechos garantías y deberes*. Recuperado de http://www.unesco.org/culture/natlaws/media/pdf/ecuador/ecuador_constitucion_politica_1998_spa_orof.pdf

Informe Regional de Desarrollo humano. (PNUD). (2013). *Seguridad Ciudadana con rostro humano: Diagnostico y propuestas para América Latina*. Estados Unidos. Recuperado de <http://www.latinamerica.undp.org/content/dam/rblac/img/IDH/IDHAL%20Informe%20completo.pdf>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (INEC). (2004). Matrimonios y Divorcios base de datos. Recuperado de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/matrimonios-y-divorcios-bases-de-datos/>

Meza Dávalos, E. G., Soriano Pérez, Á. M., Solís Salgado, O., García, S. & Zárate Méndez, A. (2003). Funciones mentales, la actividad más evolucionada del cerebro humano. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 8(3) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47380302>

Nuñez, I. D. (26 de Marzo de 2010). *Psicología Clínica*. Xochimilco, Tlahuac, Mexico.

Kliksberg B. (2001). *La situación Social de América Latina y sus impactos sobre la familia*. Washington. Recuperado de http://www1.tau.ac.il/eial/index.php?option=com_content&task=view&id=436&Itemid=206

Ugarriza Chávez, N. & Pajares Del Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8) 11-58. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>

Valladares González, A. M. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología.
MediSur, 6(1) 4- 13. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180020298002>

CITAS BILIOGRÁFICAS _BASES DE DATOS UTA



EBRARY. Grande, García I. (2013). La conducta. En *Psicología: historia, teoría y procesos básicos*. (Pags.121-134). México, D. F. Editorial El Manual Moderno. Recuperado de <http://site.ebrary.com/id/10831677?ppg=148>

EBRARY. Uriarte Bonilla, Víctor R. (2013). Inteligencia. En *Funciones cerebrales y psicopatología*. (Págs.219.228). México, D. F. Editorial Alfil, S. A. de C. V. Recuperado de <http://site.ebrary.com/id/10732896?ppg=228>

EBRARY. López Sánchez Félix. (2009). ¿Que necesitan los niños y los adolescentes para sentirse bien , para alcanzar el bienestar? Necesidades que deben ser cubiertas. En *Las emociones en la educación*(Pags.26-49). Madrid

ANEXOS

ANEXO 1

	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	
Facultad de Ciencias de la Salud		
Aplicación del Cuestionario de problemas paterno filiales para el desarrollo del proyecto de Investigación y Disertación de tesis:		
“PROBLEMAS PATERNO FILIALES Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO C.C.F” DEL CANTÓN PUJILI ”		
PREVIO AL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA		

CUESTIONARIO DE PROBLEMAS PATERNO FILIALES

Nombre:

Edad:

Fecha:

Genero:

Objetivo: El propósito de este cuestionario es determinar el problema paterno filial más significativo.

Instrucciones:

Por favor conteste con sinceridad y veracidad. Lea detenidamente y marque con una x la respuesta que corresponda a su vivencia personal en cuanto a la relación con sus padres

Por favor, no omitir ningún ítem. Si no está seguro de una respuesta, señalar la respuesta que le parezca más correcta. No hay límite de tiempo pero no pierda mucho tiempo pensando cuál es la respuesta correcta a un ítem determinado.

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.	Mis padres no toman en cuenta mis opiniones o ideas que expreso en la familia.	1	2	3	4
2.	Paso largos periodos de tiempo sin la supervisión y vigilancia de mis padres.	1	2	3	4
3.	Mis padres viven constantemente preocupados por mi salud.	1	2	3	4
4.	La manera de disciplina en mi casa es mediante amenazas.	1	2	3	4
5.	Mis padres me dan cuidados y/o atenciones que siento que son innecesarias para mí.	1	2	3	4
6.	Dependo de mis padres para lograr una sensación de bienestar.	1	2	3	4
7.	Pasa mucho tiempo sin que mis padres hablen conmigo.	1	2	3	4
8.	Mis padres son quienes eligen el tipo de ropa que debo usar.	1	2	3	4
9.	Cuando no hago lo que mis padres me dicen me siento culpable.	1	2	3	4
10.	En mi casa todos los problemas se solucionan con golpes.	1	2	3	4
11.	Cuando quiero salir con amigos mis padres interfieren por temor a que algo malo me suceda.	1	2	3	4
12.	Mis padres saben lo que quiero antes de que lo diga o exprese.	1	2	3	4
13.	Dependo de mis padres para hacer cualquier actividad.	1	2	3	4
14.	Mis padres me imponen reglas rígidas que deben cumplirse	1	2	3	4
15.	Cuando tengo que tomar decisiones, mis padres lo hacen por mí.	1	2	3	4
16.	En mi casa se hace lo que mis padres ordenen.	1	2	3	4
17.	Mis padres me golpean para disciplinarme.	1	2	3	4
18.	Cuando hay conflictos con mis padres no existe dialogo o comunicación.	1	2	3	4
19.	En mi casa las cosas se hacen sin tomar en cuenta la opinión de los hijos .	1	2	3	4
20.	Cuando pido permiso para algo y si mis padres no están de acuerdo no	1	2	3	4

	hay negociación.				
21.	Cuando tomo decisiones que no estén de acuerdo mis padres ellos me insultan y/o hacen burlas de mí.	1	2	3	4
22.	Después de tener conflictos o desacuerdos con mis padres he recibido golpes empujones, patadas	1	2	3	4
23.	Mis padres conversan o dialogan conmigo sobre dudas que tengo.	1	2	3	4
24.	Cuando hago uso de mi tiempo libre sin consultar la opinión	1	2	3	4
25.	Cuando existen desacuerdos, mis padres evitan hablar conmigo.	1	2	3	4
26.	Mis padres no me brindan el cariño y afecto que necesito	1	2	3	4
27.	Cuando tengo un problema en el colegio no les comento acerca de ello, por temor.	1	2	3	4

Gracias por su colaboración.

Estadísticos

		Problemas_paternofiliales	Comunicacion	Sobreproteccion	Disciplina
N	Válidos	80	80	80	80
	Perdidos	1	1	1	1
Percentiles	25	50,00	16,25	18,00	15,00
	50	56,00	19,00	20,00	18,00
	75	65,75	22,00	22,00	21,00
	99

Baremo

	Problemas_paternofiliales	Comunicación	Sobreprotección	Disciplina
Leve	27-54	9-18	8-19	10-14
Moderado	55-64	19-21	20-21	15-20
grave	65-76	22-28	22-29	21-28

Deterioro de la Comunicación

1, 7, 16, 18, 19, 20, 23, 25, 27

Sobreprotección

3, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 15

Disciplina aplicada de manera inadecuada

2, 4, 9, 10, 14, 17, 21, 22, 24, 26

Interpretación.



Nunca (1) - Leve

Algunas veces (2)- Moderado

Casi siempre (3)- Moderado

Siempre (4)- Grave

ANEXO 2

	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	
Facultad de Ciencias de la Salud		
Aplicación del Inventario Emocional Bar-On ICE: NA- COMPLETA, Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares de Águila para el desarrollo del proyecto de Investigación y Disertación de tesis:		
“PROBLEMAS PATERNO FILIALES Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES DE LA “UNIDAD EDUCATIVA DELIA IBARRA DE VELASCO C.C.F” DEL CANTÓN PUJILI ”		
PREVIO AL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA		

Inventario Emocional Bar-On ICE: NA- COMPLETA.

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares de Águila (2005).

Nombre:

Edad:

Fecha:

Objetivo: El propósito de este inventario es determinar el componente de la inteligencia emocional que se encuentra más afectado de los adolescentes.

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos.

Lea atentamente cada frase y decida la frecuencia con la que usted cree que se produce cada una de ellas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta

1	2	3	4
---	---	---	---

Muy rara vez.	Rara vez.	A menudo	Muy a menudo.
---------------	-----------	----------	---------------

1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno(a) para comprender como la gente se siente.	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
5	Me importa lo que le sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es difícil decirle a la gente como me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro(a) de mi misma(a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo(a).	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder a preguntas difíciles.	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntar difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4

27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo(a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mi es fácil decirle a las personas como me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno(a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Para mi es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4

55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas son difíciles no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actué sin pensar.	1	2	3	4
59	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
60	Me gusta la forma en que me veo.	1	2	3	4

Pautas para interpretar los puntajes estándares del BarOn ICE.NA

Rangos	Pautas de Interpretación
130 y mas	Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada
120 a 129	Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada
110 a 119	Capacidad emocional y social alta .Bien desarrollada
90 a 109	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio
80 a 89	Capacidad emocional y social baja .Mal desarrollada necesita mejorarse
70 a 79	Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente
69 y menos	Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo