



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES QUE PERDIERON EL AÑO ACADÉMICO Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN AL NUEVO AÑO ESCOLAR DEL COLEGIO LICEO CEVALLOS DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Requisito previo para optar por el Título de Psicólogo Clínico

Autor: Córdova Saldaña, Harry Jonathan

Tutor: Sandoval Villalba, Juan Francisco

Ambato – Ecuador

Mayo, 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES QUE PERDIERON EL AÑO ACADÉMICO Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN AL NUEVO AÑO ESCOLAR DEL COLEGIO LICEO CEVALLOS DE LA CIUDAD DE AMBATO” de Harry Jonathan Córdova Saldaña estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Marzo 2015

EL TUTOR

.....
Sandoval Villalba, Juan Francisco

AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO

Los criterios en el trabajo de investigación **“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES QUE PERDIERON EL AÑO ACADÉMICO Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN AL NUEVO AÑO ESCOLAR DEL COLEGIO LICEO CEVALLOS DE LA CIUDAD DE AMBATO”** como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Marzo 2015

EL AUTOR

.....

Córdova Saldaña, Harry Jonathan

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no ponga en ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, Marzo 2015

EL AUTOR

.....
Córdova Saldaña, Harry Jonathan

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema **“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES QUE PERDIERON EL AÑO ACADÉMICO Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN AL NUEVO AÑO ESCOLAR DEL COLEGIO LICEO CEVALLOS DE LA CIUDAD DE AMBATO”** de Harry Jonathan Córdova Saldaña, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Mayo 2015

Para constancia firman

.....
PRESIDENTE/A

1^{er} VOCAL

2^{do} VOCAL

DEDICATORIA

Al culminar con una etapa más de mi vida, dedico este trabajo y todos mis estudios universitarios:

A Dios, quien me lleno de fortaleza en los momentos difíciles y me permitió alcanzar esta meta.

A mi familia, que de una u otra manera contribuyeron con mi triunfo.

A mi padre Harry Córdova y a mi madre Noemí Saldaña que con cada palabra y exhortación estuvieron pendientes de mi progreso en la universidad.

A mis queridas hermanas Karina Noemí y Andrea Abigail, que estuvieron apoyándome en todo momento.

AGRADECIMIENTO

He de reconocer la inestimable ayuda y cooperación de todas aquellas personas que han hecho posible la realización del presente trabajo investigativo que permite cristalizar un objetivo de mi vida profesional.

Al Psc. Juan Sandoval, asesor de esta tesis, por su extraordinaria ayuda, motivación, orientación y consejos permanentes, gracias por constancia y dedicación.

A las autoridades personal docente y autoridades del colegio Liceo Cevallos que me dieron las facilidades para la aplicación de los diversos instrumentos de investigación.

Y aquellas personas que hicieron posible la investigación y la presentación de la misma.

Eternamente agradecido a todos ustedes

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xv
B. TEXTO.....	xix
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento De Problema	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico	11
1.2.3 Prognosis.....	12
1.2.4 Formulación Del Problema	13
1.2.5 Preguntas Directrices	13
1.2.6 Delimitación Temporal	13

1.3 Justificación	14
1.4 Objetivos.....	15
1.4.1 Objetivo General	15
1.4.2 Objetivos Específicos.....	16
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes Investigativos.....	17
2.2 Fundamentación Filosófica.....	21
2.3 Fundamentación Legal.....	22
2.4 Fundamentación Psicológica	27
2.5. Categorías Fundamentales	29
2.6. Fundamentación Teórica De Variables	30
2.7 Hipótesis	55
2.8 Señalamiento De Variables De La Hipótesis.....	55
CAPÍTULO III.....	56
METODOLOGÍA	56
3.1. Enfoque.....	56
3.2. Modalidad Básica De La Investigación	57
3.2.1. Investigación de Campo	57
3.2.2. Investigación documental – bibliográfica	57
3.3 Nivel o Tipo De Investigación.....	58
3.4 Población Y Muestra.....	58
3.5 Operacionalización De Variables.....	59
3.6. Técnica E Instrumentos	63
3.7. Plan De Recolección De Información	65

3.6 Plan De Procesamiento De La Información	66
CAPÍTULO IV	67
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	67
4.1 Análisis E Interpretación	67
4.1.1. Datos Sociodemográficos	67
4.1.2 Escala de afrontamiento para adolescentes ACS	71
4.1.3 Escala autoaplicada de adaptación social SASS	89
4.2. Interpretación De Resultados	109
4.3. Verificación De Hipótesis	113
CAPÍTULO V	116
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	116
5.1. Conclusiones	116
5.2. Recomendaciones	118
CAPÍTULO VI	120
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	120
6.1. Datos Informativos:	120
6.2. Antecedentes	121
6.3. Justificación	122
6.4. Objetivos	123
6.5. Análisis De Factibilidad	123
6.6. Fundamentación Científica	124
6.7. Metodología – Modelo Operativo	131
6.8. Plan De Monitoreo	134
C. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	135

Bibliografía	135
Linkografía	136
Citas Bibliográficas Base De Datos Uta	141
Anexos	142

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

TABLA N°1	59
TABLA N°2	61
TABLA N°3	65
TABLA N°4	67
TABLA N°5	69
TABLA N°6	70
TABLA N°7	71
TABLA N°8	72
TABLA N°9	73
TABLA N°10	74
TABLA N°11	75
TABLA N°12	76
TABLA N°13	77
TABLA N°14	78
TABLA N°15	79
TABLA N°16	80
TABLA N°17	81
TABLA N°18	82
TABLA N°19	83

TABLA N°20	84
TABLA N°21	85
TABLA N°22	86
TABLA N°23	87
TABLA N°24	88
TABLA N°25	89
TABLA N°26	90
TABLA N°27	91
TABLA N°28	92
TABLA N°29	93
TABLA N°30	94
TABLA N°31	95
TABLA N°32	96
TABLA N°33	97
TABLA N°34	98
TABLA N°35	99
TABLA N°36	100
TABLA N°37	101
TABLA N°38	102
TABLA N°39	103
TABLA N°40	104
TABLA N°41	105
TABLA N°42	106
TABLA N°43	107
TABLA N°44	108
TABLA N°45	109
TABLA N°46	111
TABLA N°46	113
TABLA N°47	114
TABLA N°48	114

TABLA N°49	131
TABLA N°50	134

GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	29
GRÁFICO N°2.....	68
GRÁFICO N°3.....	69
GRÁFICO N°4.....	70
GRÁFICO N°5.....	71
GRÁFICO N°6.....	72
GRÁFICO N°7.....	73
GRÁFICO N°8.....	74
GRÁFICO N°9.....	75
GRÁFICO N°10.....	76
GRÁFICO N°11.....	77
GRÁFICO N°12.....	78
GRÁFICO N°13.....	79
GRÁFICO N°14.....	80
GRÁFICO N°15.....	81
GRÁFICO N°16.....	82
GRÁFICO N°17.....	83
GRÁFICO N°18.....	84
GRÁFICO N°19.....	85
GRÁFICO N°20.....	86
GRÁFICO N°21.....	87
GRÁFICO N°22.....	88
GRÁFICO N°23.....	89
GRÁFICO N°24.....	90
GRÁFICO N°25.....	91

GRÁFICO N°26.....	92
GRÁFICO N°27.....	93
GRÁFICO N°28.....	94
GRÁFICO N°29.....	95
GRÁFICO N°30.....	96
GRÁFICO N°31.....	97
GRÁFICO N°32.....	98
GRÁFICO N°33.....	99
GRÁFICO N°34.....	100
GRÁFICO N°35.....	101
GRÁFICO N°36.....	102
GRÁFICO N°37.....	103
GRÁFICO N°38.....	104
GRÁFICO N°39.....	105
GRÁFICO N°40.....	106
GRÁFICO N°41.....	107
GRÁFICO N°42.....	108
GRÁFICO N°43.....	110
GRÁFICO N°44.....	112
GRÁFICO N°45.....	115

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES QUE PERDIERON EL AÑO ACADÉMICO Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN AL NUEVO AÑO ESCOLAR DEL COLEGIO LICEO CEVALLOS DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Autor: Harry Jonathan Córdova

Tutor: Psc. Juan Sandoval

Fecha: Marzo, 2015

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como principal objetivo identificar las estrategias de afrontamiento de los estudiantes que perdieron el año lectivo y su influencia en la adaptación al nuevo año escolar del colegio Liceo Cevallos de la ciudad de Ambato, de esta manera el enfoque del estudio fue cuanti-cualitativo, aplicando la investigación conjunta con el nivel de asociación de las variables. Se evaluó a 50 estudiantes comprendidos en edades de 11 a 18 años de edad que tuvieron fracaso académico, a través de la Historia Clínica Psicológica para datos sociodemográficos, la Escala de

afrontamiento para adolescentes ACS para evaluar las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes que perdieron el año académico.

Además se utilizó Escala autoaplicada de adaptación social SASS para identificar el nivel de adaptación más frecuente entre los estudiantes investigados como adaptación personal, social, familiar y escolar.

Dentro del periodo de investigación se evidenció que la estrategia más utilizada por los estudiantes es la falta de afrontamiento con un porcentaje de 14%, así como invertir en amigos íntimos y autoinculparse con 10%, siendo estas estrategias de afrontamiento improductivo, es decir los adolescentes carecen de estrategias asertivas que promuevan su salud mental; por otro lado el nivel de adaptación mayormente utilizado fue el social con 36%, los adolescentes tienen facilidad para relacionarse socialmente, sin embargo en el nivel de adaptación personal la puntuación fue baja por esto el autoestima y autoconcepto se ven afectados.

PALABRAS CLAVES: ADOLESCENCIA, ESTRATEGIAS_AFRONTAMIENTO, FRACASO_ACADÉMICO, ADAPTACIÓN.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HEALTH SCIENCES

CAREER OF CLINICAL PSYCHOLOGY

"COPING STRATEGIES OF STUDENTS WHO LOST THE ACADEMIC YEAR AND ITS INFLUENCE ON THE ADAPTATION TO THE NEW SCHOOL YEAR OF HIGH SCHOOL COLLEGE CITY CEVALLOS AMBATO"

Author: Harry Jonathan Córdova

Tutor: Psc. Juan Sandoval

Date: March, 2015

ABSTRACT

This research work was mainly aimed to identify the coping strategies of students who missed the school year and their influence on adaptation to the new school year the school Liceo Cevallos of the city of Ambato, so the focus of the study was to quantify -cualitativo applying joint research with the level of association between the variables. 50 students included ages of 11-18 years who had academic attrition, through the Clinical Psychology History for sociodemographic data, Scale coping teen ACS were evaluated to assess the coping strategies used by students who lost academic year.

Besides self-administered scale was used for social adaptation SASS to identify the most common level of adaptation among students investigated as personal, social, family and school adjustment.

Within the period of investigation it became clear that the most used by students strategy is the lack of coping with a percentage of 14% as well as invest close friends and incriminate with 10%, and these strategies unproductive coping, ie teenagers lack of assertive strategies that promote mental health; On the other hand the level of adaptation mostly used was 36% social, teens have easy to socialize, but in the level of personal adaptation score was so low self-esteem and self-concept are affected.

KEYWORDS: ADOLESCENCE, COPING_STRATEGIES,
ACADEMIC_FAILURE, ADAPTATION.

B. TEXTO

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como tema: **“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES QUE PERDIERON EL AÑO ACADÉMICO Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN AL NUEVO AÑO ESCOLAR DEL COLEGIO LICEO CEVALLOS DE LA CIUDAD DE AMBATO”**. Su importancia reside en identificar las estrategias de afrontamiento de los estudiantes que perdieron el año académico y su influencia en la adaptación al nuevo año escolar del Colegio Liceo Cevallos de la ciudad de Ambato.

La adolescencia es una etapa llena de impresionantes cambios de crecimiento y aprendizaje, por esto cuando las situaciones de la vida cotidiana del adolescente se torna complicado, estresante y abrumante en gran medida, estos necesitan tener estrategias para afrontarlos así como para poder adaptarse a una situación nueva en todo aspecto.

Por otro lado en el ámbito escolar es imprescindible que los adolescentes tengan o desarrollen varias estrategias de afrontamiento y así poder enfrentar diversas circunstancias que se dan dentro de una institución educativa, como son: las calificaciones y pase de año, la relación con los docentes, el proceso de autoestima, autocrítica, autonomía, autovaloración y su relación social con su pares a la vez con el entorno.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES QUE PERDIERON EL AÑO ACADÉMICO Y SU INFLUENCIA EN LA ADAPTACIÓN AL NUEVO AÑO ESCOLAR DEL COLEGIO LICEO CEVALLOS DE LA CIUDAD DE AMBATO”

1.2 Planteamiento De Problema

1.2.1 Contextualización

En **Latino América** específicamente en Argentina las cifras de deserción escolar correspondientes a los años lectivos de 2008 y 2009 son alarmantes, debido que las matriculas de escuela en el área secundaria los tres primeros años 2.153.329 alumnos sin completarla el 10% de los inscriptos, el ciclo orientado se han matriculado aprox. 1.369.803 estudiantes, estos a su vez lo abandona en un porcentaje de 20%, edades comprendidas entre 13 y 17 años.

Por lo que el abandono escolar, posteriormente se convierte en deserción y fracaso escolar, trayendo consigo una serie de factores de riesgo, propios del desertor y de su grupo familiar.

Dentro de los principales problemas psicosociales que atraviesa este país con respecto a la adolescencia están las responsabilidades adultas precoces, es decir menores que trabajan, el cuidado de sus hermanos o que tienen embarazos prematuros, entre otros, son muestra de conductas antisociales y de poco compromiso con la escuela.

Ahora con respecto a la influencia familiar negativa por la que atraviesan los adolescentes el nivel de conflictividad que se aprecia, afecta a sus hijos por la falta de recursos económicos o nivel educativo bajo, los padres se manifiestan con escaso apoyo a la actividad escolar del estudiante por esta razón. (Mitre, 2013).

Es indispensable se intervenga para neutralizar las decisiones negativas de la familia latentes y así ayudar al adolescente estudiante a superar una conducta equivocada y fomentando estrategias de afrontamiento con un sentido del compromiso y autoestima.

Con respecto a las estrategias de afrontamiento, un estudio realizado así mismo en Argentina en el 2005 con el tema “las estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar psicológico” publica que los adolescentes evaluados fueron 150 en edades comprendidas entre 13 y 18 años de ambos sexos y de un nivel socioeconómico bajo con el fin de identificar y analizar los estrategias de afrontamiento que utilizan los

adolescentes y saber qué nivel de bienestar psicológico cuentan los mismos. Se obtuvo las estrategias de afrontamiento más representativas fueron: 1) preocuparse en hombres 69.9% mujeres 73.5%, 2) buscar diversiones relajantes en hombres 71.2% mujeres 67.7%, 3) fijarse en lo positivo en hombres 70.1% mujeres 68%, 4) buscar pertenencia en hombres 67.7% mujeres 68.9%, 5) distracción física en hombres 77.7% mujeres 60.4%; los hombres se centran más en distraerse físicamente a través del deporte e ignorar el problema como una forma consiente de rechazar la existencia de una circunstancias desagradable o estresantes y por otro lado en las mujeres se encontró hacerse ilusiones, buscar apoyo social, buscar apoyo espiritual, autoinculparse, falta de afrontamiento y reducción de la tensión como estrategias principales para afrontar los sucesos. En el bienestar psicológico se obtuvo que el 23% de los adolescentes presenta un bienestar psicológico alto y el 45% de ellos presenta bajo nivel de bienestar psicológico; la mayoría de los investigados sienten insatisfacción en las áreas vitales como la familia, el estudio, amigos, autoaceptación y proyectos personales, esta insatisfacción produce en ellos una desadaptación abismal por el hecho de estar expuestos a condiciones de pobreza, limitación en oportunidades, frustración en diferentes entornos como el familiar, en el entorno escolar y sociocultural. (Figuroa, Contini, Lacunza, Levin, & Estévez, 2005).

En cuanto a la adaptación se puede acotar que todos los seres humanos se caracterizan por ser diferentes y a su vez reaccionar diferente ante diversos eventos del entorno en el que se desenvuelven, aquellos individuos que esta expuestos a situaciones estresantes y no presentan evidencias de afectación psiquiátrica previa se los

diagnostica según el CIE-10 como Trastornos de Adaptación o Trastorno Situacional. Efectos como la ansiedad, irritabilidad, miedo, confusión, cambios repentinos del estado de ánimo son características propias de los adolescentes que intervienen directamente en la forma como ellos perciben ciertas situaciones y a su vez como se adaptan a las mismas. Cuando un adolescentes percibe una situación como sumamente agresiva y frustrante suele optar por reacciones poco asertivas para afrontar y por ende para adaptarse y gran parte de esta población toma decisiones como el suicidio el mismo que a nivel mundial se estima que esta entre 1.110 por día entre 10 y 20 intentos por cada uno en adolescentes entre 15 y 19 años, acompañado de síntomas depresivos siendo esta la causa principal. Registrándose en el 2010 Cuba, como la tercera causa de muerte en la población de adolescentes. En la Habana-Cuba 2013, se realiza la investigación con el tema “reacción de adaptación en adolescentes y su vínculo con las capacidades emocionales” evaluando a 30 adolescentes con respecto a la reacción de adaptación con ideas suicida o sin ellas y como principal objetivo planteado fue el desarrollar capacidades emocionales en adolescentes con reacción de adaptación como alternativa terapéutica de tratamiento. Donde se logró obtener que en cuanto a las capacidades emocionales de los adolescentes en autoconocimiento 3,66%, Autocontrol 2,59%, Automotivación 3,30%, capacidades sociales 3,46% siendo estas sumamente bajas, y por su parte en la adaptación a través de la resiliencia 3,13% se obtuvo frente a la ansiedad 3,67% y depresión 4,33 considerando valores entre 3 y 4 a niveles moderados de ansiedad o depresión y resiliencia con valores mayores de 4 como bajos niveles de ansiedad o depresión y resiliencia alta. Donde es claro percibir que los adolescentes investigados presentaron dificultades para reconocer y expresar sus

emociones así como adaptarse interpersonalmente o socialmente. (Meneses & Zoe, 2013).

En **Ecuador** la UNICEF publica en el 2010 con referencia a la educación datos de porcentajes con respecto a niñas, niños y adolescentes que acuden a la escuela durante el 2013 en edades entre 5 a 14 años, con porcentaje de 97.4%, edades de 15 a 17 años llegando al 84.4%; sin embargo, aún existen aproximadamente más de 230.000 niños, niñas y adolescentes en edades de 5 y 17 años que no pueden ejercer su derecho a la educación. Ahora con los incluidos en un sistema escolar el porcentaje más alto está en situación de rezago, colocándolos en vulnerabilidad y riesgo de ser excluidos de un sistema de educación.

Ahora con respecto al porcentaje de exclusión entre los montubios el porcentaje llega a 29,4%; afroecuatorianos a 20,9%; indígenas a 18,1%; blancos al 6,3%; y mestizos a 14,6%. Siendo para este grupo el porcentaje de exclusión de 12% a nivel urbano y 22,1% rural.

Otro de los temas de relevancia que tiene que ver con las deserciones y fracasos académicas que ha investigado la UNICEF en 2010 se relaciona a la violencia en aulas o bullying, con un porcentaje de 30% de niños, niñas y adolescentes edades de 5 a 17 años que van a la escuela reciben trato violento o castigador frente a un error o incumplimiento de sus deberes. Dentro de los establecimientos públicos las estadísticas apuntan al 32%, mientras que en la educación privados esta llega a

25%. Para niños, niñas y adolescentes afrodescendientes con un 41% y los indígenas 40%, mientras que para el grupo blanco y mestizo llega a 29%. (Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador, 2010).

Por lo que trabajar en cuanto a estrategias de afrontamiento ante estos sucesos académicos es de suma importancia para así disminuir los porcentajes de dificultades psicológicas a posteriori como la depresión y hasta el suicidio.

En la ciudad de Machala- El Oro a través de la Universidad Técnica de Machala en el 2012 publican el tema “estrategias de afrontamiento en adolescentes de 12 a 15 años con embarazos no planificados, usuarias del Hospital Teófilo Dávila en el cantón Machala” se investigó a 10 adolescentes embarazadas con el principal objetivo de describir las principales estrategias de afrontamiento empleadas e identificar los conflictos psicosociales que enfrentan dichas adolescentes. Donde las estrategias de afrontamiento dirigido a la resolución de problema con 23% con la característica de esforzarse y tener éxito con 31%, estrategia de afrontamiento en relación con los demás el 34%, buscar ayuda profesional con 33% y estrategias de afrontamiento improductivo con el 43% sobretodo características como autoinculparse con 36%, siendo las dos últimas las estrategias con mayores porcentajes; algo preocupante debido que por el estado que atraviesan las adolescentes embarazadas produce estrés, ansiedad, depresión entre otras que afectan de manera directa al curso, desarrollo y finalización del periodo de embarazo. (Chalén, 2011-2012).

Ahora con respecto a la adaptación en adolescentes se registra en Machala-El Oro 2012 se investigó “influencia del régimen de buen vivir (sumak kawsay), en la adaptación escolar de los estudiantes del bachillerato, del Colegio Nacional Técnico Arenillas” en 194 adolescentes de dicho colegio, con la finalidad de indagar la influencia del Régimen del Buen Vivir en mejorar la adaptación escolar de los estudiantes y desarrollar potencialidades en los adolescentes al aplicar el Régimen de Buen Vivir. Como consecuencias de inadaptación de los investigados se observó que los adolescentes no avanzan en sus aprendizajes, incluso realizan retrocesos 40%, variaciones en el rendimiento educativo 49%, el docente tiene un concepto negativo sobre el estudiante 33%, falta de motivación en las actividades escolares 80%. Por lo que se propuso mejorar áreas de convivencia de la comunidad educativa transformándola de educación tradicional y unidireccional a un proceso activo de enseñanza aprendizaje fortaleciendo la identidad nacional y a su vez garantizar la inclusión el desarrollo integral y adaptativo de los estudiantes, el mismo que no solo es un trabajo entre docentes y estudiantes sino también compromete a la autoridades y padres de familia. (Chacha, Granda, & Jima, 2011-2012).

En **Tungurahua** los datos obtenidos sobre razones causales para deserción académica publicados por el Ministerio de Educación correspondientes al 2013 en la población de niños, niñas y adolescentes en edades comprendidas de 5 a 17 años refieren que de 242.575: el 6% de estudiantes termina sus estudios, el 8% tiene temor a sus maestros por lo que abandona el estudio, por cuestiones de edad el 1,2%, no hay suficientes establecimientos educativos el 2,2%, la familia no le permite estudiar el 1,5%, por

razones de embarazo el 2,3%, por quehaceres del hogar 6,3%, enfermedades o discapacidad 12,5%, no estar interesado 15,5%, por falta de recurso económicos el 31,4% y por último por fracaso escolar el 5%. (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2013).

Con respecto al tema de las estrategias de afrontamiento en la provincia, la Universidad Técnica de Ambato publica la investigación con el tema “Niveles de autoestima y su relación con estrategias de afrontamiento al estrés” en el 2013; donde los datos comprueban que existe directa relación entre elementos autoestima y estrategias de afrontamiento al estrés cuando estas se basan en el problema los porcentajes demuestran el 56% de individuos, estos presentaron alta autoestima y a su vez se con mayor frecuencia recurren a estrategias de afrontamiento al estrés basadas en el problema. Y por el otro lado el 54% de los individuos que presentan baja autoestima a la vez presentan estrategias poco eficaces de afrontamiento al estrés, de allí es que radica la relevancia de crear estrategias para la solución no solo de la adaptación del adolescente sino también como forma de prevención de salud mental. (Galarza, 2013).

La inexistencia de investigaciones y datos estadísticos en la provincia de Tungurahua con respecto a la adaptación escolar en adolescentes es escasa por lo que este estudio se hace imprescindible porque pretende indagar e intervenir por los pacientes investigados que padecen de dichas circunstancias en el ámbito escolar, personal, familiar y social.

1.2.2 Análisis Crítico

La adolescencia es la etapa de desarrollo o evolución humana, que se encuentra comprendida entre la niñez y la edad adulta, se caracteriza por los cambios extraordinarios que suceden no solo a nivel físico sino también a nivel psíquico. Frente a un problema como la pérdida de un año académico las estrategias de afrontamiento deben ser sólidas y correctamente establecidas en los adolescentes para así poder adaptarse y repetir un nuevo año académico, sin embargo estas estrategias de afrontamiento son ineficaces y como principal causa para que sean ineficaces se destaca al estilo de crianza con el que los padres han desarrollado a su hijo, es decir si el estilo de crianza ha sido autoritario el adolescente reaccionará de manera violenta como un mecanismo ante un evento de tensión, por otra parte cuando el estilo es permisivo o sobreprotector la estrategia de afrontamiento será la evitación social, depresión, ansiedad, suicidio entre otras, si el método de crianza es negligente generara en el adolescente baja tolerancia a la frustración y como efecto de la estrategia de afrontamiento se verán las adicciones al alcohol y drogas.

Es por esto que estudiar las estrategias de afrontamiento y su influencia en la adaptación de los estudiantes que han perdido un año académico al nuevo año es importante debido a las existencia de casos en los adolescentes que generan otros problemas como inseguridad, baja autoestima, problemas intra e interpersonales.

1.2.3 Prognosis

Las promoción de salud mental dentro de las instituciones educativas es importante en el desarrollo intra e inter personal, familiar y académica de los adolescentes del Colegio Liceo Cevallos. Por esta razón al proponer esta investigación se pretende hacer un estudio exploratorio para conocer cuáles son las estrategias de afrontamiento con las que cuentan los estudiantes así como su adaptación después de haber perdido el año, para así establecer un modelo de intervención acorde a las necesidades de los adolescentes investigados. Dentro de las estrategias más saludables que cambiaría la manera de reacción para afrontar ciertas decisiones, esta el desarrollar la elaboración de un proyecto de vida que le permita no solo adaptarse al adolescente sino crecer con una visión positiva al futuro.

Al no proponer esta investigación los resultados se verán reflejados en la sintomatología desfavorable tanto a nivel de estrategias de afrontamiento en situaciones de la vida cotidiana escolar como depresión, ansiedad, estrés, trastornos alimenticios, cutting, entre otras. Produciendo en el adolescente una falta de salud mental o de bienestar psicosocial, con respecto a la falta de adaptación a un medio en el adolescente se crearan barreras de inseguridad, baja autoestima, victimización, vulnerabilidad, aislamiento, blanco fácil para el bullying, entre otros.

1.2.4 Formulación Del Problema

¿De qué manera influyen las estrategias de afrontamiento de los estudiantes que perdieron el año académico en la adaptación al nuevo año escolar del Colegio Liceo Cevallos de la ciudad de Ambato?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes que perdieron el año académico?
- ¿Qué nivel de adaptación es más frecuente entre los estudiantes?
- ¿Es posible desarrollar una propuesta de intervención psicoterapéutica con los pacientes investigados?

1.2.6 Delimitación Temporal

Delimitación De Contenido

- **CAMPO:** Educación
- **ÁREA:** Psicología Clínica
- **ASPECTO:** Estrategias de afrontamiento y adaptación.

Delimitación Espacial

- Colegio Liceo Cevallos de la Ciudad de Ambato.

Delimitación Temporal

- Este problema fue investigado en el periodo de octubre 2014 – marzo 2015.

1.3 Justificación

Estudiar los problemas de salud mental que surgen en la adolescencia es **importante** por el hecho de potenciar la inteligencia intra e interpersonal, la capacidad para resolver problemas, saber afrontarlos de manera asertiva y la autoconfianza debido que ayudará a prevenir problemas como los trastornos del comportamiento, ansiedad, depresión o los trastornos alimenticios, junto con otras conductas de riesgo como las ligadas a la vida sexual, el consumo de sustancias, a las actitudes violentas e incluso deserciones académicas.

Es **auténtico y original** debido que está basado en una problemática real en cuanto al alto índice de deserción estudiantil por el que la institución atraviesa, mismo que se ha podido presenciar durante las entrevistas a docentes y observaciones del lugar por parte del investigador.

Los **beneficiarios directos** serían los estudiantes del Colegio Liceo Cevallos de la ciudad de Ambato, debido que se pretende reafirmar las estrategias de afrontamiento y las maneras de adaptación de los adolescentes que han perdido un año académico. Los **beneficiarios indirectos** serán los padres de familia, y docentes que tengan relación con los adolescentes investigados.

Es **factible** gracias a la apertura y autorización de la Institución el colegio Liceo Cevallos de la ciudad de Ambato, a más de contar con la colaboración de los docentes, también se cuenta con material bibliográfico suficiente, por último el profundo interés y gastos asumidos por el investigador, elementos fundamentales que permitirán que el desarrollo de la investigación alcance la viabilidad requerida.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Identificar las estrategias de afrontamiento de los estudiantes que perdieron el año académico y su influencia en la adaptación al nuevo año escolar del Colegio Liceo Cevallos de la ciudad de Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Evaluar las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes que perdieron el año académico.
- Determinar el nivel de adaptación más frecuente entre los estudiantes investigados.
- Diseñar una propuesta de intervención psicoterapéutica con los estudiantes investigados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Investigaciones realizadas a nivel internacional:

En España 2006 por Gómez, Luengo, Triñanes, Villar y Sobral con el tema **“Estrategias de afrontamiento de la Adolescencia y su relación con el consumo de sustancias y la conducta problemática”** se estudió a estudiantes del primer ciclo de educación Superior Obligatoria, donde se pretendió comparar al sexo masculino y femenino las estrategias de afrontamiento, analizaron las relaciones de los estilos con el inicio de la conducta antisocial y el consumo de estupefacientes. A su vez sugirieron que existen diferencias relevantes entre las estrategias de afrontamiento empleadas por los estudiantes en cuanto a la adolescencia temprana 11-13 años y tardía 17-19 años, y entre los dos sexos.

Se concluye que el 48,8% de los adolescentes ha probado alguna vez el alcohol, habiendo 3,6% de consumo mensual, el consumo de tabaco es ocasional con un 23,2% de la muestra global, el consumo mensual era de un 5,4%, consumo de cannabis, se observa que un 6,4% de la muestra total afirma haberlo probado alguna vez. (Gómez, Luengo, Triñanes, Villar, & Sobral, 2006).

Así mismo en España 2004 por Martínez, Piqueras e Inglés, se estudió el tema **“Relaciones entre inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento ante el estrés”** con el objetivo de analizar la relación de la inteligencia emocional con la capacidad de afrontar situaciones que producen estados de estrés, así como también el papel que cumple el género dentro de estos fenómenos.

Se demuestra que la existencia de inteligencia emocional niveles altos la cual se relaciona con estrategias de afrontamiento que están basadas en procesos reflexivos y de resolución de problemas, por su parte la inteligencia emocional con niveles bajos se relaciona con estrategias de afrontamiento como evitación, rumiación y superstición. Además se evidenció que en cuanto a género femenino se presta más atención a emociones con empatía y se esto se asocia con el estilo de afrontamiento rumiativo centrado en las propias emociones, mientras que los hombre tienen niveles de autorregulación emocional ante situaciones de estresantes. (Martínez, Piqueras, & Inglés, 2004).

Con respecto a la adaptación el estudio realizado en México en el 2012 por Aragón y Bosques con el tema **“Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México”** el estudio se realizó con adolescentes de 11 a 17 años con el fin de determinar su nivel de adaptación.

Se encontró que los adolescentes tienen mayor adaptación con respecto a la relación materna en relación con ambos sexos y con menor adaptación hacia el padre donde las mujeres tienen más adaptación a la figura paterna que los hombres. En este estudio también fue relevante en cuanto a la edad concluyendo que los adolescentes de edades entre 11 a 13 años están más adaptados hacia la madre y compañeros que al padre, profesores y escuela, que los adolescentes de 16 a 17 años. (Aragón & Bosques, 2012).

Acerca de la adaptación la Universidad Nacional Autónoma de México en su revista electrónica de Psicología Iztacala por Andrade y Montalvo, publica en el 2006 el tema **“Problemas de adaptación en un adolescente: estudio de caso bajo el modelo estructural”** su finalidad radica en el análisis de un caso en el que el “síntoma” del paciente identificado en un trastorno de adaptación se encuentra dentro de la situación familiar, todo esto bajo el modelo estructural de Minuchin basado en las interacciones entre los miembros de la familia.

Concluyen que los adolescentes que se encuentran bajo una interacción familiar poco asertiva, es decir de mala comunicación, límites y reglas rígidas e incluso ausentes, entre otros, son los que mayor conflicto tienen en adaptarse a situaciones nuevas.

Por lo que se propuso modificar las interacciones disfuncionales de la relación familiar por interrelaciones funcionales, como objetivo lograr que los padres se comuniquen mejor y se instaure la ley parental en el hogar con límites claros, flexibles y asertivos. (Andrade, 2006).

Investigaciones nivel nacional:

Universidad Técnica de Ambato a través de la Facultad de salud en el año 2013 por Galarza, Álvaro publica el tema **”Niveles De Autoestima Y Su Relación Con Estrategias De Afrontamiento Al Estrés En Estudiantes De Primer Año De Bachillerato De Los Centros Educativos Fiscales De La Parroquia Celiano Monge Del Cantón Ambato Durante El Año Lectivo 2012-2013”**, con el fin de determinar la relación existente entre los niveles de autoestima y las estrategias de afrontamiento. Concluyen que con la escala de autoestima de Rosemberg se presentó alta autoestima en un porcentaje de 72%, autoestima media con 23% y por último nivel bajo de autoestima con 5%.

Además muestran que el 56% de la población total elige como estrategia principal el afrontamiento directo al problema como reductor de tensión, 6% presenta estrategias dirigidas a la búsqueda de afecto o apoyo de otros, 28% tiende a enfrentar las situaciones de alta tensión de forma improductiva siendo este porcentaje importante dentro de la población estudiantil investigada. (Galarza, 2013).

Ahora por el lado de la adaptación, la Universidad Técnica de Ambato publica la investigación en el 2011 elaborado por Salinas Paola con el tema **“Adaptación al nuevo entorno familiar de hijos de padres migrantes en el Instituto Superior “Luis A. Martínez”**, con el objetivo primordial de establecer sistemáticamente una relación entre el nuevo entorno familiar y el adolescente, hijo de padres migrantes.

Concluyendo que el contexto social rechaza, excluye e incluso ignora al adolescente, el cual es hijo de padres migrantes que se queda sin sus dos padres, tratándolo como si no sucediera ningún inconveniente en su vida restándole importancia a la estructura del núcleo familiar, es por esto que en la investigación se propuso potencializar al cambio y crear conciencia sobre la estructura familiar y a su vez importancia de la funcionalidad dentro de la misma. (Salina, 2011).

2.2 Fundamentación Filosófica

El paradigma de la investigación es crítico-propositivo como una alternativa para la investigación social que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales.

Crítico, porque en este estudio se cuestionó las estrategias de afrontamiento de los estudiantes que perdieron el año académico y su influencia en la adaptación al nuevo año escolar del Colegio Liceo Cevallos de la ciudad de Ambato, con la finalidad de indagar sobre la relación que tienen cada variable, así como de intervenir

psicoterapéuticamente como promotor de salud mental para mejorar las relaciones inter e intra personales y escolares de los estudiantes.

Propositiva, porque conjuntamente con los estudiantes investigados y docentes de la Institución se crearon alternativas de solución para restablecer el ambiente personal y escolar de los estudiantes investigados.

2.3 Fundamentación Legal

La presente investigación se basa en: La Constitución Política de la República del Ecuador. Registro oficial número 449,20 de octubre del 2008

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TITULO I

DEFINICIONES

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Es obligación del Estado preservar la identidad de los niños; niñas y adolescentes y sancionar a los responsables de la alteración, sustitución o privación de este derecho.

Art. 34.- Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,

i) El respeto al medio ambiente.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;

2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Art. 40.- Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Art. 41.- Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales;
2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;

3. Se prohíben las sanciones colectivas; y,

4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes. Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesta en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo.

2.4 Fundamentación Psicológica

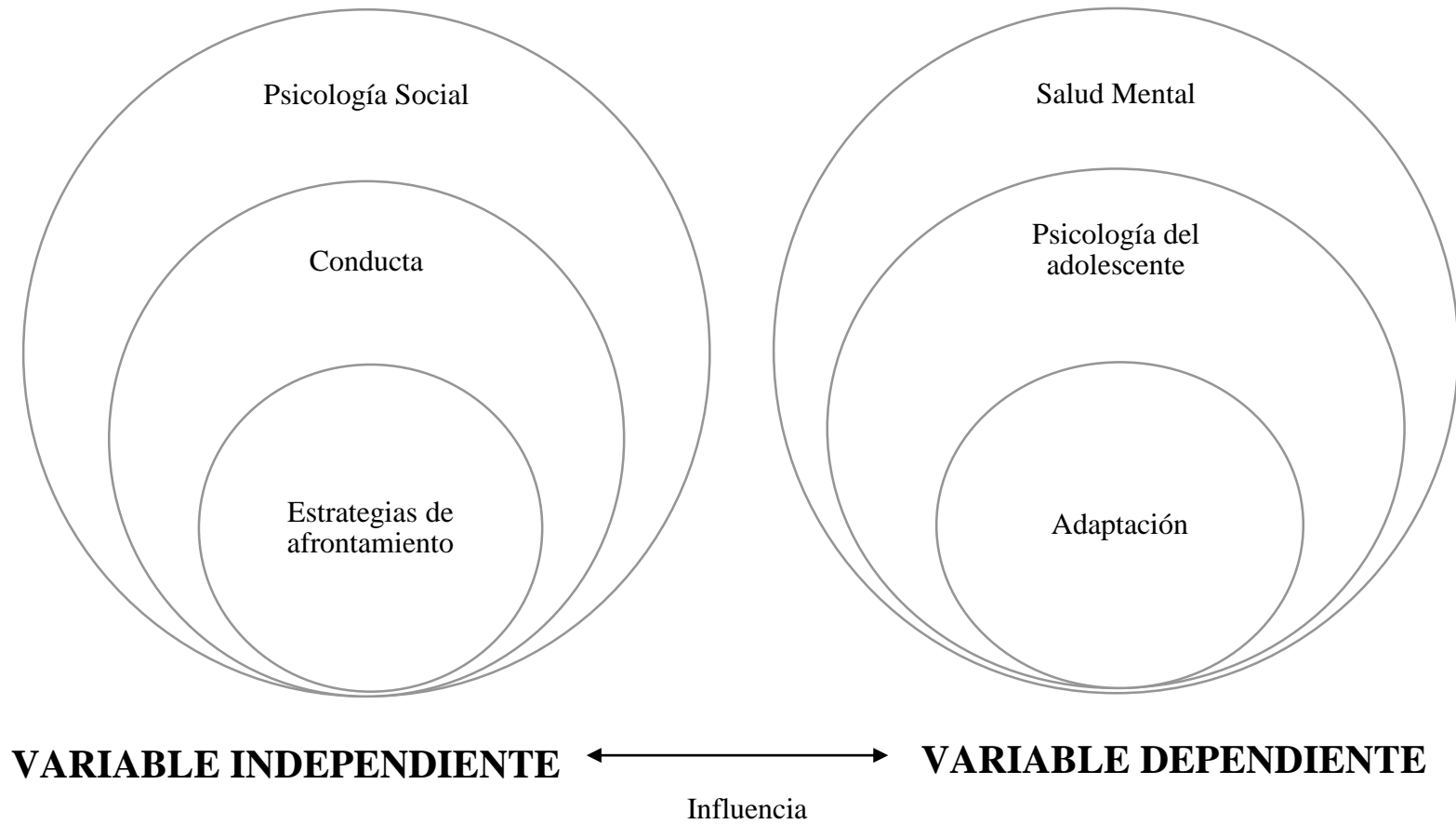
El tema de investigación “Estrategias de Afrontamiento de los estudiantes que perdieron el año académico y su influencia en la adaptación al nuevo año escolar del Colegio Liceo Cevallos de la ciudad de Ambato”. Tiene sus fundamentos en la psicología evolutiva, psicoterapia cognitiva conductual y psicohigiene, estudiando aspectos relacionados con la evolución de la adolescencia como sus características,

además de la adaptación sus niveles y características, considerando como objetivo disminuir posibles trastornos emocionales.

La corriente psicológica que surge del proyecto cimienta sus bases en la teoría Cognitiva Conductual específicamente del modelo de afrontamiento de Lazarus, tomando en cuenta que las estrategias de afrontamiento son una respuesta conductual y de creencias que los adolescentes tienen de sí mismos, además contribuirá en el análisis de los diferentes estados emocionales y proveer de una mejor salud mental en el grupo estudio.

2.5. Categorías Fundamentales

GRÁFICO N° 1



Fuente: Red de inclusiones conceptuales.
Elaborado por: Córdova Harry, 2015

2.6. Fundamentación Teórica De Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

Psicología Social

Es la rama que estudia de manera científica el cómo los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas son influidos por la presencia real, imaginada o implícita de otras personas.

Al hablar de la psicología social se hace referencia a una de las cuatro grandes ramas de la psicología, así como una de las ramas clásicas de la sociología.

Su historia comienza en el año 1879 con la aparición de la Psicología de los pueblos traducida en inglés como *Völkerpsychologie*, desarrollada por Wilhelm Wundt, rigiéndonos en el hecho de que la humanidad y la psicología están estrechamente relacionadas. (Bello & Casales, 2011).

Por lo tanto de manera que la psicología abarca pensamientos, sentimientos y comportamientos de los seres humanos, dicho también que es la ciencia que estudia los fenómenos sociales y las leyes de convivencia. De manera grupal investiga y establece patrones de comportamiento de los individuos junto con los roles que desempeñan y todo aquello que influya en su conducta.

A pesar de que en los grupos sociales hay formas de organización dictaminada por la propia sociedad los psicólogos informan que existe una implicación directa entre los estados mentales y las situaciones sociales que ocurren de manera inmediata.

Según Kurt Lewin, el comportamiento puede ser visto como una función de la persona y el medioambiente, $C=f(P, M)$, por lo que los psicólogos tienen preferencias por las teorías específicas y no por las generalizadas.

La psicología social sirve como intermediario entre la psicología y la sociología, debido que, antes de la segunda guerra mundial estas iban de la mano, con el tiempo han ido separándose para regirse cada una a su área, por lo que los psicólogos sociales estadounidenses y los europeos tenían una diferencia menos notoria, los estadounidenses se centraban más en el individuo en sí, mientras que los europeos se encargaban de los fenómenos a nivel de grupo.

Los trabajos de Gustave Le Bon, con *Psicología de las Masas* (1895), y los de Gabriel Tarde con obras como *Las Leyes de la imitación* (1890) y *La opinión y la multitud* (1901) son quienes inician los primeros estudios sobre facilitación social. Algunos psicólogos de la Psicología de la Gestalt, como Kurt Lewin, huyeron de la Alemania Nazi, hacia los Estados Unidos. La psicología social se ha mantenido como el legado de los intereses en la percepción, la cognición y el acto de consciencia de cada individuo y de manera grupal. Una gran variedad de fenómenos y actitudes fueron el eje de estudio en esa era. (Morales, Moya, & Gaviria, 2007).

En la época de la Segunda Guerra Mundial, los psicólogos sociales intervinieron con un nuevo tema de estudio del cual se encargaron de inmediato que fue el asunto racial y sus perjuicios.

La disonancia cognitiva, el efecto espectador, y la agresión fueron temas de interés en los años sesenta. Por el contrario en los años setenta, la psicología social en EEUU pasa a tener una crisis ético-deontología en la experimentación en los laboratorios.

Enrique Pichon-Rivière crea la Psicología Social Argentina en la década de los 60 enfocado en los grupos, instituciones y comunidad. Siendo así que entre los años 1980 y 1990 la psicología alcanzo su madurez en teoría.

En los últimos años la atribución, la cognición social y el concepto del yo son quizás las áreas que más han aumentado en la psicología social.

Las psicologías de la salud, medioambiental, legal y clínica son las que dieron el origen a la psicología social.

Conducta

La conducta está relacionada con las diversas formas de comportarse en la vida diaria, es decir que está ligada la conducta con el comportamiento, es decir que son las acciones de un sujeto ante los estímulos que recibe en su entorno. (Ugarte, 2004).

En la conducta manejamos tres términos como son:

Agresiva, que la tienen los individuos que quieren satisfacer sus necesidades sin importar que o a quien tengan de aplastar por llamarlo de alguna manera, por lo general a ellos les satisface el poder ante otros individuos, creen tener siempre la razón aunque

no siempre sea lo correcto y tienen la capacidad de humillar a cualquier individuo que ellos piensan que puedan hacerlo y que son personas enérgicas.

Pasiva, se caracterizan los individuos que son tímidos, se guardan los sentimientos, se sienten inferiores y son personas inseguras, generalmente a este tipo de personas no les gusta recibir cumplidos de otros individuos ajenos o propios a su entorno, por general no tienen fuerzas ni energía para realizar ningún tipo de actividades ni físicas ni mentales, y que al percibir esta actitud el resto de personas suelen aprovecharse de ellos.

La última es la asertiva, esta conducta la tienen las personas que tienen definida su identidad, por lo tanto son personas que siempre cumplen sus promesas, no les importa reconocer sus defectos y sus virtudes, son individuos que se sienten bien con ellos mismos por consiguiente suelen hacer sentir bien a los seres que lo rodean, suelen respetar a los demás y en su mayoría terminan consiguiendo sus metas sin ningún problema. (Rabadán & Giménez, 2012).

Si queremos incluir a los animales en este tipo de estudio nos referiremos a la etología que estudia el comportamiento de las especies.

Existen otros factores que se incluyen en la psicología social como son la genética, la cultura, la sociedad, la psicología y la economía.

Podemos entender la conducta de un individuo a través de su cuerpo o mente, de su cuerpo a través de la forma de caminar o hablar, y la mente en sus pensamientos.

Existe una película que aborda el tema de la conducta como por ejemplo (Conducta criminal 2008) que se refiere a una mujer bibliotecaria que después de la muerte de un escritor publica un último texto de él con su nombre.

Existe en España un significado diferente según la Real Academia de la Lengua que dice ser una moneda que se transportaba en carros o la comisión que dirigía a quienes se iban a la guerra.

No podemos definir hasta que nivel la personalidad es normal ya que existen muchas situaciones de tipo cultural que marcan determinados modelos de conducta. Un claro ejemplo es la localidad islámica, es normal la práctica de la poligamia –tener varias esposas–. Lo que no ocurre en nuestro medio, a consecuencia de los fundamentos cristianos, y porque está establecida la monogamia. Pero aun así hay quienes la incumplen, produciendo situaciones encubiertas y hasta hipócritas.

Cuando un ser humano asimila las exigencias y los retos que impone la sociedad, es ahí cuando consideramos una conducta normal, pero manteniendo un equilibrio en las respuestas y su manera de actuar durante la relación con el medio. (Musitu, Jiménez, & Herrero, 2007).

Estrategias de Afrontamiento

Los individuos suelen tender a utilizar los estilos de afrontamiento que dominan, sea por aprendizaje o cuando se presenta una situación de emergencia. Según Girdano y Everly (1986) las estrategias de afrontamiento pueden resultar adaptativas o inadaptativas.

Las adaptativas reducen el estrés y promueven la salud a largo plazo.

Las inadaptativas son las que reducen los niveles de estrés a corto plazo, sin embargo a largo plazo tienen efectos nocivos en la salud. (Barra, Cerna, & Kramm, 2009).

Estilos de afrontamiento

Son las predisposiciones de cada ser para hacerle frente a cualquier situación y son a la vez responsables de optar por usar un tipo de estrategia de afrontamiento, como también de la estabilidad temporal y situacional.

Por tanto las estrategias son procesos que se utilizan de acuerdo con las condiciones que se presenten, las estrategias son situacionalmente dependientes, constantemente cambiantes y están influidas por los estilos que tiene un sujeto de afrontar los problemas de la vida diaria.

Diferentes autores coinciden que las estrategias de afrontamiento son un conjunto de respuestas entre pensamientos, sentimientos y acciones que una persona encuentra para

resolver situaciones problemáticas y reducir las tensiones que esta situación le genera. (González, Montoya, Casullo, & Bernabéu, 2002).

Clasificaciones De Estrategias De Afrontamiento

Según Compas, Mallaren y Fondacaro (1988), las estrategias de afrontamiento se dividen en:

1. Disfuncional, caracterizándose esta por la falta de manejo adecuado y expresión de sentimientos. Incluye situaciones donde la acción es inhibida.
2. Funcional, en este tipo de afrontamiento se generan soluciones alternativas y se realizan acciones concretas para resolver el problema. (Massone & González, 2000).

En 1986 Billing y Moos clasifican al afrontamiento según el tipo de la estrategia que se utiliza, dentro de esta se encuentran las siguientes:

1. Estrategias activo comportamentales: es decir las que sugieren intentos comportamentales para la resolución de un problema planteado.
2. Estrategias activo cognitivas: son las que hacen referencia a esfuerzos por manejar la percepción del nivel de estrés que produce.
3. Estrategias de evitación: son intentos por evitar dicho problema, o reducir la tensión de manera indirecta a través de comportamientos como comer más, entre otros. (Quiles & Terol, 2008).

Para Lazarus y Folkman en el año de 1984 proponen 8 estrategias de afrontamiento bajo los siguientes nombres y descripciones:

1. *Confrontación*: dentro de estos se encuentran los esfuerzos de un individuo para alterar la situación, también indica cierto grado de hostilidad y riesgo para él.
2. *Planificación*: es el que apunta a la solución del problema. El cual ocurre durante la evaluación de la situación llamada evaluación secundaria.
3. *Aceptación de la responsabilidad*: en esta es importante el reconocimiento del papel que juega el individuo en el origen del problema y/o mantenimiento del mismo. Es lo que comúnmente se conoce como “hacerse cargo”.
4. *Distanciamiento*: son los esfuerzos que realiza un individuo para apartarse o alejarse del problema, evitando que éste lo afecte.
5. *Autocontrol*: es un modo de afrontamiento activo el mismo que indica los intentos que el individuo hace por regular y controlar sus sentimientos, acciones y respuestas emocionales.
6. *Re evaluación positiva*: supone percibir los posibles aspectos positivos que tiene una situación estresante.
7. *Escape o evitación*: conductualmente este implica el empleo de las estrategias por medio de tales como beber, fumar, consumir drogas, comer en exceso,

tomar medicamentos o dormir más de lo habitual. Otra manera de evitación cognitiva suelen ser a través de pensamientos improductivos.

8. *Búsqueda de apoyo social*: Son los esfuerzos que el individuo hace para solucionar el problema acudiendo a la ayuda de terceros, con el fin de buscar consejo, asesoramiento, asistencia, información o comprensión y apoyo moral. (Folkman & Lazarus, 1985).

En resumen las dos primeras se vuelven instrumentales al modificar el problema por lo que reducen el estrés.

Para un mejor entendimiento en 1997 Érica Frydenberg agrupa tres estilos básicos de afrontamiento:

a) CON LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MODIFICAN LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA PARA HACERLA MENOS ESTRESANTE.

A través de actividades físicas y mentales como:

1. Buscar diversiones relajantes como: escuchar música, leer, aprender a tocar un instrumento musical, entre otros.
2. Esforzarse y tener éxito: comprometerse, ambicionar y dedicarse para estar mejor.
3. Distracción física como: hacer deporte, mantenerse en forma, bailar.
4. Fijarse en lo positivo como: buscar los aspectos y efectos positivos de cada situación y considerándose afortunado.

5. Concentrarse en resolver el problema como: realizar análisis de diferentes puntos de vista de la situación.

b) AFRONTAMIENTO EN RELACIÓN CON LOS DEMÁS, APUNTAN A REDUCIR LA TENSIÓN, LA ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA Y A LA REACCIÓN EMOCIONAL.

1. Buscar apoyo espiritual: recurrir a ayuda de un ser superior o espiritual para solucionar sus conflictos. Empleando métodos como oración y la creencia en la fe.

2. Buscar ayuda profesional: es decir buscar la opinión de profesionales, como maestros, terapeutas o de personas competentes.

3. Invertir en amigos íntimos: esta hace referencia a la búsqueda de relaciones personales íntimas.

4. Buscar apoyo social: consiste en compartir los problemas con otros asertivamente y buscar apoyo en su resolución.

5. Buscar pertenencia: la que implica en preocupación e interés constante por sus relaciones con los demás y por lo que los otros piensan.

6. Acción social: es decir dejar que otros conozcan el problema y tratar de conseguir ayuda a través de grupos.

c) AFRONTAMIENTO IMPRODUCTIVO, NO ENFRENTAN EL PROBLEMA, NO SE ESFUERZAN EN BUSCAR LAS POSIBLES SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA PLANTEADA.

1- Autoinculparse: sentir responsabilidad ante problemas o preocupaciones que tienen.

2- Hacerse ilusiones: basados en la esperanza y en la anticipación de una salida positiva.

3- Ignorar el problema: rechazar de manera conscientemente la existencia del problema que aqueja.

4- Falta de afrontamiento: es toda incapacidad personal para tratar el problema y a su vez el desarrollo de síntomas psicossomáticos

5- Preocuparse: preocupación por el futuro y la felicidad futura.

6- Reservarlo para sí: expresa aislamiento es decir que el sujeto huye de los demás y no desea que conozcan sus problemas

7- Reducción de la Tensión: a través de la utilización de elementos que reflejan un intento de sentirse mejor y relajarse como fumar, beber, drogarse, entre otros. (Fernandez, 1985).

En esta parte hay que enfatizar en que afrontamiento no equivale a éxito, no siempre puede salir bien o mal, solo puede ser eficaz cuando permita al individuo ser tolerante, minimizar y aceptar, incluso ignorar lo que no pueda dominar o controlar.

VARIABLE DEPENDIENTE

Salud Mental

La **salud mental** se entiende al equilibrio que un individuo experimenta respecto a aquello que lo rodea. Cuando se consigue este estado, la persona puede tener una vida social sin problemas, alcanzando su propio bienestar.

La salud mental y la salud física están ligadas que pueden provocarse por la cultura, y hasta por situaciones con los sujetos que nos rodean. (Garrido, 2010).

La salud es algo sobre lo que todos hemos estudiado y debatido.

La palabra "salud" dice: "Estado de completo bienestar mental, físico y social, y no meramente la ausencia de enfermedad o dolencia". (OMS, 2013).

Este concepto sería tácitamente que el estado mental también forma parte de la evaluación del estado de salud de cualquier individuo. Porque, sin duda, no se puede ostentar un nivel óptimo de salud y un deficitario estado mental. Por tanto, el concepto de salud mental va implícito en el concepto de salud y además como algo indisociable.

La salud hay que entenderla en un sentido amplio e integral. Está ligada a las condiciones de vida, los avances científicos y a la evolución de la cultura. A las actitudes de la población respecto a la salud, han ido cambiando en la medida que se operan cambios en los valores sociales, por otro lado, no podemos concebir la salud como un valor absoluto sino relativo, y sujeto a múltiples contingencias.

Existen factores sociales que en gran medida condicionan nuestro tiempo histórico y ejercen un papel importante en la configuración de la salud de la población. Es así que la salud de la población depende de la forma en que las acciones políticas condicionan el medio y crean aquellas circunstancias que favorecen la confianza en sí, la autonomía y la dignidad para todos, especialmente los débiles. Los niveles de salud, en consecuencia, serán óptimos cuando el ambiente favorezca una capacidad de afrontamiento eficaz, autónomo, personal y responsable. (Cabanyes, 2012).

Dicho de otra manera la persona está ligada a la salud-enfermedad en nuestra vida cotidiana

El individuo piensa en la “enfermedad” mental cuando escuchan la expresión salud mental.

Mientras que la salud mental es mucho más que la ausencia de trastorno mental. La salud mental es un don que todos desearíamos poseer, independientemente de si lo designamos o no con ese nombre. Cuando hablamos de felicidad, tranquilidad, goce o satisfacción, casi siempre nos estamos refiriendo a la salud mental.

Se refiere a la manera como cada uno de nosotros nos relacionamos con otros de la familia, en la escuela, en el trabajo, en las actividades recreativas. Comprende la manera en que cada uno realiza sus deseos, anhelos, habilidades, ideales, sentimientos y valores morales con las actitudes para hacer frente a las demandas de la vida. (Rivera, 2005).

Según la Federación Mundial para la Salud Mental, la salud mental tiene que ver con:

- Cómo nos sentimos con nosotros mismos.
- Cómo nos sentimos con los demás.
- En qué forma respondemos a las demandas de la vida.

No existe ninguna división que separe a la persona mentalmente sana de la que no lo está. En verdad, existe toda una gama de grados de salud mental y no hay una característica singular como evidencia de que se la posee. Tampoco la ausencia de uno de esos atributos puede admitirse como prueba de “enfermedad” mental. Más aún, nadie mantiene durante toda su vida las condiciones de una “buena” salud mental. (Caballo, 2005).

Entre las características de las personas mentalmente sanas se encuentran las siguientes:

1. Están satisfechas consigo mismo.

- No están abrumadas por sus propias emociones (rabia, temores, amor, celos, sentimientos de culpa o preocupaciones).
- Pueden aceptar sin alterarse las decepciones de la vida.
- Tienen una actitud tolerante, despreocupada, respecto a la propia persona y a los demás y son capaces de reírse de sí mismas.
- Ni subestiman ni sobrevaloran sus habilidades.

- Se respetan a sí mismas.
- Se sienten capaces de enfrentar la mayoría de las situaciones.
- Consiguen placer de las cosas simples de la vida cotidiana.

2. Se sienten bien con los demás.

- Son capaces de amar y tener en consideración los intereses de los demás.
- Sus relaciones personales son satisfactorias y duraderas.
- Les gusta confiar en los demás y sentir que los otros confían en ellos.
- Respetan las múltiples diferencias que encuentran en la gente.
- No se aprovechan de los demás ni dejan que se les utilice.
- Se sienten parte de un grupo.
- Se consideran implicados en los avatares que afectan a la sociedad.

3. Son capaces de satisfacer las demandas que la vida les presenta.

- Enfrentan sus problemas a medida que se van presentando.
- Aceptan sus responsabilidades.
- Modifican su ambiente cuando esto es posible y se ajustan a él cuando es necesario.
- Planifican para el futuro, al que enfrentan sin temor.
- Tienen la mente abierta a nuevas experiencias e ideas.
- Hacen uso de sus dotes y aptitudes.
- Se fijan sus metas ajustándose a la realidad.

- Son capaces de tomar sus propias decisiones.
- Consiguen satisfacción en poner su mejor esfuerzo en lo que hacen. (Nuñez & Ortiz, 2010).

Se puede decir también que la salud mental es un estado psicológico y emocional que hace que un individuo se relacione y realice sus actividades cotidianas de la mejor manera de manera emocional y sentimental.

Un profesional siempre estará capacitado para encontrar los factores que deberían intervenir en el estado del individuo y así llevar una salud mental en condiciones.

Como es el caso de la relajación, que es el estado en donde uno debe dedicarse a uno mismo y darse su tiempo para cuidarse o pedir a las personas que los rodean o amigos que lo respalden, donde el ejercicio debe estar siempre presente.

Sabemos que la ausencia de enfermedad no supone que estemos bien de salud, lo mismo ocurre con la salud mental, el control con el especialista es la clave para estar siempre bien y llevar una vida plena.

No debemos entender a la salud mental como una realidad que está separada de la física, los trastornos mentales están totalmente interconectados con las enfermedades físicas.

Psicología del adolescente

La psicología viene del griego psyché que significa alma, y lógos que significa estudio del alma, ya que en tiempos pasados el alma era considerada parte inmaterial del ser humano , es decir que formaba parte interna de la persona.

La adolescencia es la etapa de transición de la infancia a la adultez en la vida del ser humano; la palabra proviene del latín adolescens, que significa crecimiento. El crecimiento en una persona es físico, psicológico y social.

El término adolescencia sirve para referirnos a la etapa de la vida que abarca aproximadamente entre los 10 y 20 años (aunque no es la edad cronológica el criterio fundamental para determinar el inicio y término de ella. Es una etapa en donde se presentan rápidos y significativos cambios en el joven, por lo que existe: alteración de la personalidad y dificultad en la interrelación con los adultos; por lo que definimos esta etapa como crítica o caótica. (Camejo, 2006).

Para entender estos cambios dividiremos en 3 subetapas, éstas son:

- Prepubertad
- Pubertad
- Adolescencia

I.- Prepubertad (10 a 12 años aproximadamente)

Aquí comienzan a apreciarse los primeros y quizá más bruscos cambios en la constitución física y en la personalidad del joven. Las conductas típicas son: cambios bruscos en el ánimo, irritabilidad, hipersensibilidad y bipolaridad entre introversión y extroversión; en términos generales, una personalidad que se muestra desintegrada e inestable. Analizaremos estas transformaciones en las principales áreas en que ellas se presentan:

Área Biológica

Los niveles hormonales aumentan lo que va influyendo en el crecimiento físico y desarrollo de caracteres sexuales secundarios (barba, vello púbico, mamas). Aumenta notablemente la talla, que va acompañado de otros signos característicos: crecimiento acelerado de las extremidades, ensanchamiento de las facciones, acné, etc. Dichos cambios físicos acelerados contribuyen a una imagen personal cambiante e inestable, por lo que crea problemas de autoimagen negativa. Todos estos cambios son percibidos por el (la) joven, quien va experimentando sentimientos en relación a ellos, los que se manifiestan en las otras áreas que analizaremos. (Papalia, Olds, & Feldman, 2006).

Área afectiva

En esta área los impulsos no están muy definidos, los que se traducen en una irritabilidad, cambio de ánimo, hipersensibilidad. Suele existir una disminución de la vitalidad propia de la edad escolar, provocando momentos de irritabilidad y de

pasividad. A demás se sienten incomprendidos, lo cual se relaciona con una percepción de no ser niño ni joven; se presenta el aburrimiento y el no saber qué hacer, porque los intereses de la edad anterior han caducado y los nuevos aún no se sabe explotar. El sentido sexual emerge y comienza a diferenciarse del resto de la vida psicológica, pero aún no hay conciencia de él por lo cual se traduce, también en este plano, en una excitación difusa que influye en las variaciones del ánimo. (Papalia, Olds, & Feldman, 2006).

Área Social

Existe un distanciamiento con la familia y amistades. Es aquí en donde empiezan los problemas con los padres porque el adolescente empieza a tener arranques de independencia y crea actuaciones infantiles, lo cual es provocada la inseguridad a partir de los cambios sufridos, suelen existir desestructuramientos de grupos amistosos y se crean nuevos con fines confusos como los de burlarse o descalificar a otros. Es aquí en donde se empiezan a constituir grupos unisexuados. (Papalia, Olds, & Feldman, 2006).

Área cognitiva

Comienza a surgir una nueva modalidad de pensamiento que permite al joven trascender del nivel más primario que maneja en la edad escolar. Esta nueva modalidad se denomina pensamiento hipotético. Por ser una modalidad naciente, ella se presenta en forma oscilante (como casi todos los rasgos del prepúber), fluctuando entre momentos de razonamiento hipotético-deductivo y otros de razonamiento anterior. (Papalia, Olds, & Feldman, 2006).

Entre los cambios que sufren los adolescente existen los trastornos alimenticios que son unos de los mayores males que los atacan, aunque en la actualidad ya es cada vez más temprana la edad para iniciar con éstos; la anorexia y la bulimia nerviosa son algunos de ellos, con alteraciones en la imagen corporal sobre el propio cuerpo, percibiéndose como obeso sin estarlo, generando variaciones en la conducta de ingesta. (Sanchez, 2015).

Desde el punto de vista biológico, interviene el hipotálamo, el cual controla la experiencia psicológica del hambre y la saciedad, se ha detectado anomalías en la neurotransmisión cerebral, así como disfunciones en el eje hipotálamo-hipofisario.

Desde el punto de vista sociocultural, los medios de comunicación apoyados en publicidad de extrema delgadez y reconocimiento social, son factores que influyen en nuestros jóvenes por medio de la autoestima. La delgadez como modelo estético corporal y valor de éxito social, el rechazo de la obesidad y la presión mediática a favor del cuerpo delgado son aspectos que tienen gran importancia y causantes en el aumento de estos trastornos. (Ruiz, 2013).

Según Jean Piaget, el adolescente es capaz de pensar en términos abstractos, de usar la metacognición y de usar el razonamiento hipotético-deductivo; ya no se limitan a basar sus pensamientos en las experiencias reales y concretas, ya cuentan con la capacidad de crear situaciones verosímiles.

El pensamiento adolescente está lleno de idealismo y de posibilidades por lo que empieza especular sobre característica que les gustaría tener y los lleva a compararse

con los demás tomándolos como modelo a seguir como estándares ideales de estilo de vida.

Aparece también el egocentrismo, la cual consiste en la conciencia exacerbada que tienen de sí mismos, en donde suelen creer que despiertan el mismo interés en los demás al que sienten por ellos mismos, y la fábula personal, donde el adolescente se siente único e invulnerable. (Santrock, 2003).

Este tipo de pensamiento hace que el adolescente crea que el mundo no les entiende, al no encontrar similitud en el pensamiento de los demás, y cualquier cosa que alguien les diga y vaya en contra de sus ideas, ocasionará llevarles la contraria y que piensen que lo juzgan todo el tiempo.

El que presenten este tipo de pensamiento no quiere decir que el adolescente sea irracional en sus ideas, seguramente podrá demostrar que puede decidir perfectamente y para ello deben estar los padres pendientes de sus hijos y de esa manera les ayudan a tomar decisiones familiares y de autocontrol. (Rivero & M, 2005).

Adaptación

Adaptación en la adolescencia

Implica hacer referencia a un estudio científico de mucha importancia en el desarrollo y bienestar del individuo. Es un factor importante a la hora de evaluar la estabilidad emocional y la personalidad del adolescente. Davidoff (1979) afirma que un individuo

bien adaptado tiene sentimientos positivos por sí mismo, es capaz de realizar sus metas y tiene una visión exitosa de su vida; es una persona independiente, activa, con energía para materializar sus objetivos personales; tiene buenas relaciones con los demás individuos y es capaz de resolver sus problemas de manera efectiva. (Lazarus, Opton, & Averil, 2009).

García y Magraz (1998) consideran que la adaptación humana tiene dos procesos.

- Ajustar la conducta del individuo a sus propios deseos y necesidades.
- Ajustar su conducta a la circunstancias de su entorno.

Existen cuatro niveles de adaptación en el adolescente: personal, familiar, social y escolar.

- La adaptación personal indica que el adolescente está satisfecho con su propio cuerpo, su familia y sus recursos personales; tiene una visión positiva de su pasado; se ve capaz de enfrentarse a retos y dificultades y no tiene miedo al futuro; se considera razonablemente apreciado por sus profesores y compañeros; y se ve contento con su desempeño en situaciones de interacción social.
- La adaptación familiar indica que el adolescente está satisfecho con sus padres y su familia, con sus cualidades personales y profesionales; la manera en que resuelven los asuntos en casa; siente que le comprenden, valoran, dan importancia y se interesan por sus cosas; ve que cuando le reprenden lo hacen

con serenidad y razón; siente que satisface las aspiraciones que su familia tiene de él.

- En la adaptación escolar el adolescente valora los estudios en el colegio y en las asignaturas; está seguro de que puede enfrentarse a las demandas de la vida real, que puede desenvolverse en la práctica y no es demasiado teórico; está satisfecho con la manera de trabajar del centro educativo; valora el trato y la relación que tiene los profesores con los alumnos: la disciplina, el nivel de exigencia, los castigos y la atención a todos por igual; se siente seguro en este ámbito; mantiene una relación afectuosa con sus amigos y compañeros.
- La adaptación social es en la que el adolescente se siente hábil al momento de la interacción social; es amigable y hace amigos con facilidad; participa en grupos bien definidos; se divierte en reuniones en que haya gran afluencia de gente; tiene iniciativa; suele ser el más popular; le gusta ayudar, hablar en público y organizar actividades comunes, suele ser el líder, prefiere estar con otros antes que quedarse solo. (Itziar, y otros, 2014).

La educación mundial demanda que el sistema educativo requiere una modificación radical de su sistema de enseñanza, en los que intervengan el docente, los padres de familia y al estudiante. El individuo educado bajo las características de la nueva sociedad debe ser capaz de adquirir y transmitir, masiva y eficazmente, un número grande de conocimientos teóricos y técnicos propios de la civilización cognoscitiva con altos estándares de tecnología. A la vez tiene que formar a una persona que no se pierda

entre tanta tecnológica y comunicación, y así poder mantener la armonía con sus semejantes cercanos y distantes, así como también consigo mismo (Delors, 1996), así como mantener actualizado ese conocimiento a lo largo de su vida; cómo vivir en armonía con su familia, amigos y compañeros de trabajo y, sobretodo, mantener esa armonía consigo mismo.

Es así que, Delors sugiere que para afrontar la vida, la educación debe focalizar las competencias que se le enseñan al estudiante en la escuela en cuatro aprendizajes fundamentales, que le sirvan para adaptarse correctamente a ambientes complicados. (Martínez, Buelga, & Cava, 2007).

Dichas competencias se transforman, de acuerdo con los términos del autor:

- Aprender a conocer. Las personas deben dominar los instrumentos del saber. Cada persona debe aprender a comprender el mundo que la rodea, para vivir con dignidad, desarrollarse como profesional y relacionarse con los demás. El problema es que el conocimiento es básico que resulta imposible conocerlo todo. Hay que ejercer la memoria para aprender a conocerse.
- Aprender a hacer. Está dirigido principalmente a la formación profesional. El aprendizaje debe evolucionar y no ser rutinaria en la vida diaria. Se debe impulsar la iniciativa y el trabajo en equipo, cualificando al sujeto de manera técnica y científica.

- Aprender a vivir juntos. Está basado en intentar eliminar la violencia que existe en la sociedad actual; pretende la formación de una nueva identidad ciudadana, a través de la relación con los demás.
- Aprender a vivir juntos significa desarrollos altos niveles de tolerancia y comprensión de los demás. Los responsables de desarrollar esta competencia, hasta ahora, han fallado en su intento de lograrlo. (Heredia & Bello, 2013).

2.7 Hipótesis

- Las Estrategias de afrontamiento de los estudiantes que perdieron el año académico influyen en la adaptación al nuevo año escolar del Colegio Liceo Cevallos de la ciudad de Ambato.

2.8 Señalamiento De Variables De La Hipótesis

UNIDADES DE OBSERVACIÓN

Estudiantes del colegio Liceo Cevallos

VARIABLE INDEPENDIENTE

Estrategias de afrontamiento

VARIABLE DEPENDIENTE

Adaptación

TÉRMINO DE RELACIÓN

Influencia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

La investigación fue de carácter tanto cualitativo como cuantitativo.

Cualitativo porque para la obtención de los resultados se requirió a los adolescentes implicados con el problema a investigar como son los estudiantes del colegio Liceo Cevallos, a través de entrevistas y test psicológicos, como punto principal de la investigación.

Y cuantitativa porque fue medible y permitió su tabulación a través de la aplicación de la prueba estadística chi cuadrado, además mejoró la factibilidad dada por los resultados cualitativos, para su posterior análisis e interpretación de datos.

3.2. Modalidad Básica De La Investigación

3.2.1. Investigación de Campo

Fue una investigación de campo por que la información obtenida es directa de la población investigada es decir con los estudiantes del colegio Liceo Cevallos; se trabajó en el lugar de los hechos es decir en el establecimiento, donde se realizaron las entrevistas personales, historias clínicas con el fin de recolectar la información sociodemográfica, reactivos psicológicos para la obtención de datos, cuadros o posibles trastornos psicológicos, además de la apreciación real de lo que estaba sucediendo.

3.2.2. Investigación documental – bibliográfica

Esta forma de investigación tuvo el propósito de ampliar, profundizar los diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes autores sobre el tema propuesto que ayudaron a armar teóricamente el marco teórico, las investigaciones previas entre otras; además fue importante apoyarnos en fuentes primarias y secundarias para explicar de manera teórica y científica el proceso de investigación planteada.

3.3 Nivel o Tipo De Investigación

El tipo de investigación se desarrolló a nivel explorativo debido que permitió obtener una información real a través de las entrevistas las cuales realizó el Egresado Investigador conjuntamente con la redacción de anamnesis en las historias clínicas de cada paciente, de igual forma a nivel descriptivo porque a través del síntesis y análisis se conoció las causas y consecuencias de entre dos o más fenómenos para así clarificar los efectos de las estrategias de afrontamiento y la adaptación según ciertos criterios, por último a nivel explicativo porque se pudo comprobar experimentalmente la hipótesis a través de la aplicación de los reactivos psicológicos y detectar los factores causales que determinen ciertos comportamientos.

3.4 Población Y Muestra

Esta investigación fue dirigida a estudiantes del colegio Liceo Cevallos de la ciudad de Ambato con el fin de investigar la influencia de las estrategias de afrontamiento ante la pérdida del año académico en la adaptación al nuevo año escolar, de acuerdo a los datos proporcionados por la Institución se considera que la población del universo es de 2500 estudiantes de edades comprendidas entre 11 y 18 años, sin embargo, la muestra se reduce al total de estudiantes que han perdido el año académico siendo esta de 50 estudiantes.

3.5 Operacionalización De Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias de afrontamiento

TABLA N°1

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es el modo particular de responder a diferentes situaciones de la vida cotidiana o eventos relevantes que producen estrés, así como también la manera en que se entienden dichas situaciones y mitigar los efectos nocivos de las mismas. Donde las maneras de afrontamiento se centran con relación a los demás, de manera productiva o dirigida a la resolución de problemas y de manera improductiva. (Quiles & Terol, 2008).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afrontamiento en relación con los demás. • Afrontamiento productivo o dirigido a la resolución del problema 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar apoyo social • Acción social • Buscar apoyo espiritual • Buscar apoyo profesional • Concentrarse en resolver el problema • Esforzarse y tener éxito • Buscar pertenencia • Fijarse en lo positivo • Buscar diversiones relajantes • Distracción física 	<ul style="list-style-type: none"> • Asisto a reuniones en las que se habla del problema. • Leo un libro sagrado (Biblia) o de religión. • Pido ayuda a un profesional. • Trato de tener una visión alegre de la vida. • Triunfo en lo que estoy haciendo • Sueño despierto que las cosas irán mejorando. 	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala de afrontamiento para adolescentes ACS (frydenberg & lewis 1996)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Afrontamiento improductivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Preocuparse • Intervenir en amigos íntimos • Hacerse ilusiones • Falta de afrontamiento • Reducción de tensión • Ignorar el problema • Autoinculparse • Resolverlo para sí 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasladar mis frustraciones a otros. • Evitar que otros se enteren de lo que me preocupa. • Considerarme culpable 	
--	--	---	---	--

Fuente: Operacionalización Estrategias de afrontamiento.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

VARIABLE DEPENDIENTE: Adaptación

TABLA N°2

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es la cualidad de acomodarse o acoplarse a diferentes situaciones de la vida cotidiana ya sean simples o complejas.</p> <p>Para algunos autores la adaptación se define como inteligencia, es decir es inteligente quien se adapta a su medio y</p> <p>Dentro de los niveles de adaptación se encuentran la adaptación personal, la familiar, la social y la escolar.</p> <p>(Itziar, y otros, 2014).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación personal • Adaptación familiar • Adaptación social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción por su cuerpo • Tiene valía personal • Visión positiva de su pasado • Satisfacción con sus padres y familia en general. • Clima agradable en el hogar • No se siente restringido por sus padres • Hábil en situaciones de interacción social • Entabla conversación • Hace amigos con facilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Hasta qué punto considera usted que es importante su aspecto físico • En su familia, las relaciones son • Intenta usted establecer relaciones con otros 	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala autoaplicada de adaptación social SASS</p> <p>(Bosc, Dubini y Poli 2011)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la enseñanza • Satisfacción en el ámbito de educación • No siente limitada su libertad por la demanda de los maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta usted las normas sociales, las buenas maneras, las normas de educación, etc 	
--	--	---	---	--

Fuente: Operacionalización Cuadros Depresivos.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

3.6. Técnica E Instrumentos

Para la recolección de información se utilizará diferentes técnicas e instrumentos como son:

- Se aplicó la Historia Clínica Psicológica (**ANEXO I**) para la obtención de datos relevantes de los pacientes así como de información sociodemográfica y datos relevantes de los rasgos de personalidad así como de autoestima.

La Historia Clínica es el instrumento que reúne datos que permiten descifrar y explicar el curso de vida del paciente, en este caso la psicoanamnesis de los adolescentes, datos indispensables para el estudio de las relaciones entre pares, se completan con las observaciones y entrevistas realizadas así como el resultado de las pruebas aplicadas.

- Se aplicó la Escala de afrontamiento para adolescentes ACS (**ANEXO 2**), con el fin de evaluar las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes que perdieron el año académico.

La escala está dirigida a adolescentes entre los 12 a 18 años, la aplicación puede ser individual o colectiva y la duración varía entre 10 a 15 min; permite evaluar tres áreas a) Afrontamiento en relación con los demás b) Afrontamiento productivo o dirigido a la resolución del problema c) Afrontamiento improductivo, y en general 18 estrategias diferentes de afrontamiento como: As: buscar apoyo social, Rp: concentrarse en resolver el problema, Es: esforzarse y tener éxito, Pr: preocuparse, Ai: invertir en amigos íntimos, Pe:

buscar pertenencia, Hi: hacerse ilusiones, Na: falta de afrontamiento, Rt: reducción de la tensión, So: acción social, Ip: ignorar el problema, Cu: autoinculparse, Re: reservarlo para sí, Ae: buscar apoyo espiritual, Po: fijarse en lo positivo, Ap: buscar ayuda profesional, Dr: buscar diversiones relajantes Fi: distracción física. (Frydenberg & Lewis, 1997)

- Se aplicó la Escala autoaplicada de adaptación social SASS (**ANEXO 3**), con la finalidad de identificar el nivel de adaptación más frecuente entre los estudiantes investigados.

La Escala de afrontamiento para adolescentes ACS anteriormente fue desarrollada para evaluar la conducta y ajuste social con pacientes depresivos y población en general. Actualmente es una herramienta adaptada y estandarizada que se utiliza en población de adolescentes no clínica, su validez fue comprobada con 508 adolescentes y la fiabilidad de puntuaciones de los participantes fue de 0,82. La escala cuenta con 21 ítems con cuatro niveles de respuesta estos ítems se refieren a aspectos como: relación familiar, actividades de ocio, intereses intelectuales y hobbies. La puntuación oscila entre 0 y 60; dos ítems primeros son excluyentes, valores inferiores a 25 indican desadaptación social, y superiores a 55 puntos equivalen a puntuaciones patológicas de “superadaptación”, 35-52 normalidad. (Fonseca, Muñiz, & Lemos, 2008)

3.7. Plan De Recolección De Información

TABLA N°3

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del colegio Liceo Cevallos.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Estrategias de afrontamiento y adaptación.
4. ¿Quién – Quienes?	Investigador activo Egdo. Harry Córdova
5. ¿Cuándo?	Periodo octubre 2014 – marzo 2015.
6. ¿Dónde?	Colegio Liceo Cevallos.
7. ¿Cuántas veces?	Según el número de aplicaciones de los instrumentos
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, entrevista, test psicológico.
9. ¿Con qué?	Cuestionario y una batería psicológica
10. ¿En qué situación?	De acuerdo a la facilidad

Fuente: Plan de recolección.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

3.6 Plan De Procesamiento De La Información

Los datos recogidos se transformaran siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información defectuosa.
- Repetición de la recolección en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Elaboración de cuadros estadísticos.
- Presentación gráfica de datos.
- Análisis e Interpretación de resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Análisis E Interpretación

4.1.1. Datos Sociodemográficos

1.- Datos de Filiación

EDAD DE LOS ESTUDIANTES

TABLA N°4

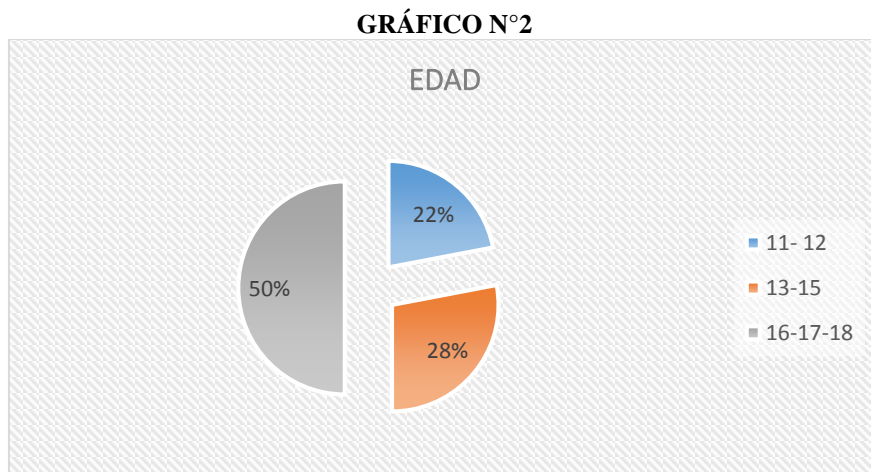
INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
11-12	11	22%
13-15	14	28%
16-17-18	25	50%
TOTAL	50	100 %

Fuente: Datos de Filiación.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados que perdieron un año académico en cuanto a los datos de filiación en lo que respecta a la edad, se encontró que la edad con mayor predominio es de 16-17-18 años con un 50%, adolescentes que corresponden a segundo y tercer año de bachillerato, en las edades de 13-15 años el porcentaje es de 28% correspondientes a décimo y primero de bachillerato, y por último las edades de 11-12 años con un 22% correspondiente a octavo y noveno año de educación básica del colegio Liceo Cevallos de la ciudad de Ambato.



Fuente: Datos de Filiación.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

La edad de los adolescentes encuestados es un elemento imprescindible para el diagnóstico y evolución de los pacientes siendo de mayor predominio las edades de 16-17-18 años.

TENENCIA DE LOS ESTUDIANTES

TABLA N°5

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Madre	14	28%
Padre	6	12%
Padre y madre	21	42%
Otros familiares	9	18%
TOTAL	50	100 %

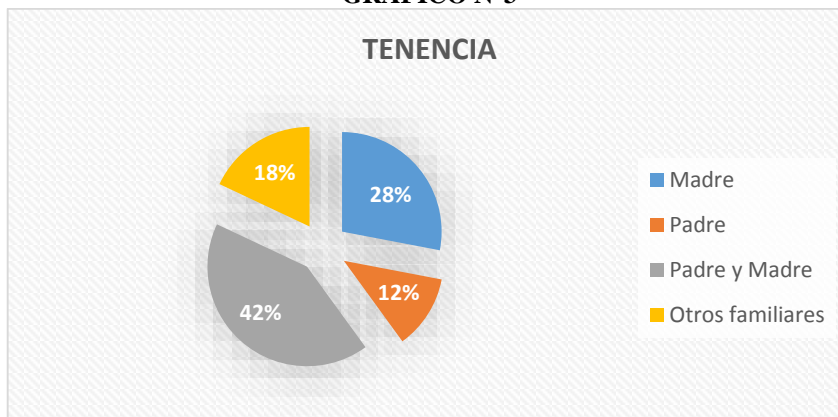
Fuente: Datos de Filiación.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a los datos de filiación con respecto a la tenencia de padres, se encontró que el mayor predominio de tenencia es Padre y Madre con un 42%, a continuación la tenencia solo de la madre con un 28%, otros familiares con 18% y por último tenencia solo el padre 12%.

GRÁFICO N°3



Fuente: Datos de Filiación.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de adolescentes está desarrollándose en un hogar estructurado, luego le sigue monoparental y por último desorganizado, lo que significa que tienen mayor apoyo emocional por parte de ambos padres para afrontar las situaciones adversas de mejor manera.

MOTIVO DE CONSULTA DEL ESTUDIANTE

TABLA N°6

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Colaborador, estado de tensión y preocupación	45	90%
Poco colaborador	5	10%
TOTAL	50	100 %

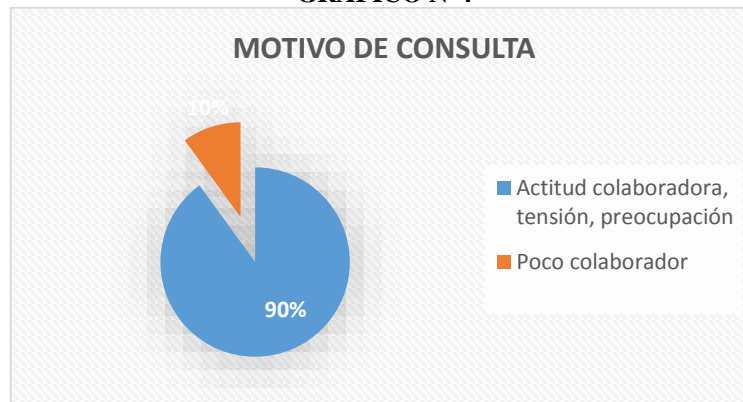
Fuente: Datos de Filiación.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados durante la entrevista psicológica, estos se mostraron en un porcentaje de 90% con una actitud colaboradora sin embargo también se pudo evidenciar un estado de tensión y preocupación, y un 10% se mostraron poco colaboradores, donde se pudo evidenciar mecanismos defensivos muy marcados.

GRÁFICO N°4



Fuente: Datos de Filiación.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

En el motivo de consulta donde se realizó la evaluación psicológica con los respectivos reactivos psicológicos y la entrevista, la mayoría de los adolescentes se mostraron colaboradores, lo que significa que muestran mayor apertura a mejorar su condición y buscar alternativas para su propio bienestar.

4.1.2 Escala de afrontamiento para adolescentes ACS

1. BUSCAR APOYO SOCIAL (As)

TABLA N°7

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
No utilizada	19	38%
Raro	15	30%
Alguna vez	11	22%
A menudo	1	2%
Frecuente	4	8%
TOTAL	50	100 %

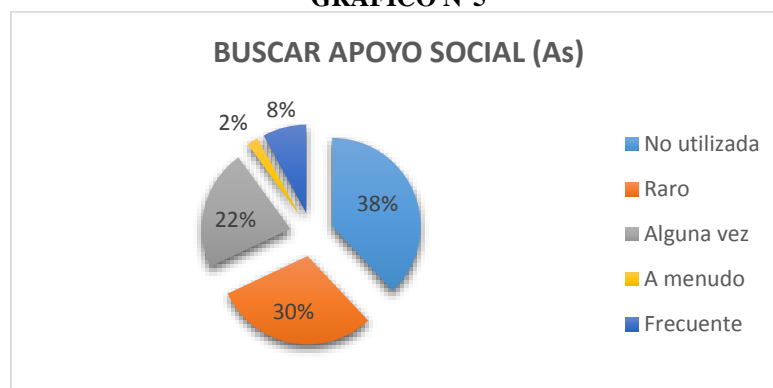
Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la estrategia de afrontamiento Buscar apoyo social (As), se encontró frecuente con un 8%, a menudo con 2%, alguna vez con 22%, raro con 30% y por último no utilizada con 38%.

GRÁFICO N°5



Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

Lo que se llega a determinar es la falta de iniciativa al buscar ayuda o apoyo social por parte de los adolescentes, haciendo que estos se aislen produciendo otro tipo de síntomas como los depresivos.

2. CONCENTRARSE EN RESOLVER EL PROBLEMA (Rp)

TABLA N°8

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
No utilizada	24	48%
Raro	5	10%
Alguna vez	16	32%
A menudo	4	8%
Frecuente	1	2%
TOTAL	50	100 %

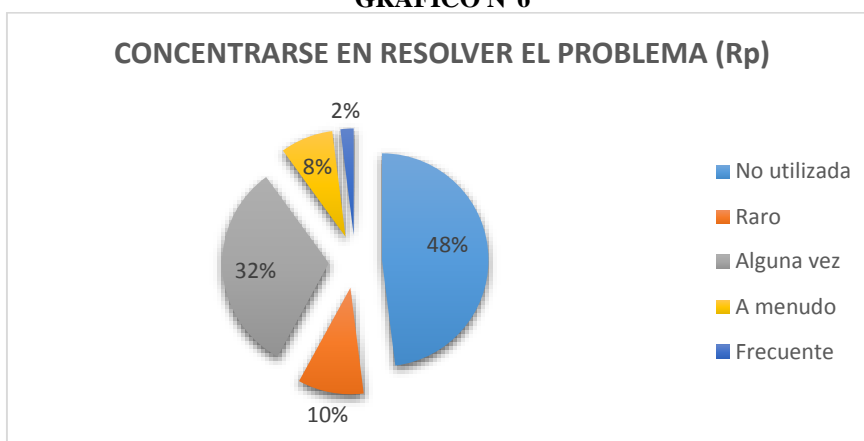
Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la estrategia de afrontamiento Concentrarse En Resolver El Problema (Rp) se encontró frecuente con un 2%, a menudo con 8%, alguna vez con 32%, raro con 10% y por último no utilizada con 48%.

GRÁFICO N°6



Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de adolescentes no se concentra en resolver el problema que le está aquejando notándose un grado de desinterés en ciertas áreas como la escolar, referente a sus calificaciones, lo que significa que existe un déficit en la responsabilidad que pueda tener cada estudiante y los problemas que pueda enfrentarse posteriormente

3. ESFORZARSE Y TENER ÉXITO (Es)

TABLA N°9

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
No utilizada	26	52%
Raro	12	24%
Alguna vez	8	16%
A menudo	1	2%
Frecuente	3	6%
TOTAL	50	100 %

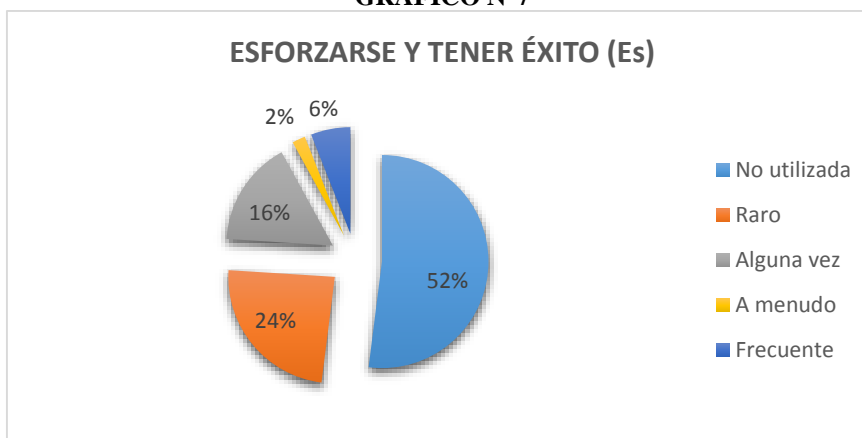
Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la estrategia de afrontamiento Esforzarse Y Tener Éxito (Es), se encontró frecuente con un 6%, a menudo con 2%, alguna vez con 16%, raro con 24% y por último no utilizada con 52%.

GRÁFICO N°7



Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

En cuanto al esfuerzo y dedicación que los estudiantes deben tener como una estrategia de afrontamiento para vencer el fracaso escolar se obtuvo que es muy bajo, esto se relaciona con la falta de interés con el que se manejan.

4. PREOCUPARSE (Pr)

TABLA N°10

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
No utilizada	4	8%
Raro	12	24%
Alguna vez	22	44%
A menudo	6	12%
Frecuente	4	8%
TOTAL	50	100 %

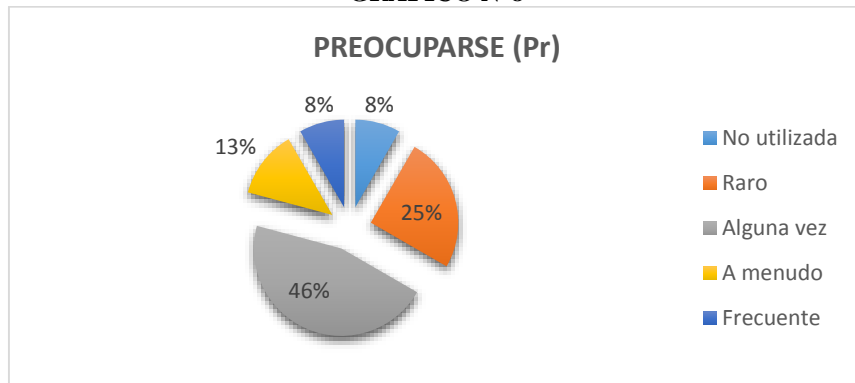
Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la estrategia de afrontamiento Preocuparse (Pr), se encontró frecuente con un 8%, a menudo con 12%, alguna vez con 44%, raro con 24% y por último no utilizada con 8%.

GRÁFICO N°8



Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

Los adolescentes después de haber pasado una dificultad de deserción escolar y académica en muy bajos porcentajes se preocupan puntuándose con alto porcentaje que alguna vez se preocupan. Lo que significa que el estudiante tiene un nivel de irresponsabilidad y es incapaz de velar por sus propios intereses de acuerdo a su obligación.

5. INVERTIR EN AMIGOS ÍNTIMOS (Ai)

TABLA N°11

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
No utilizada	5	10%
Raro	7	14%
Alguna vez	22	44%
A menudo	11	22%
Frecuente	5	10%
TOTAL	50	100 %

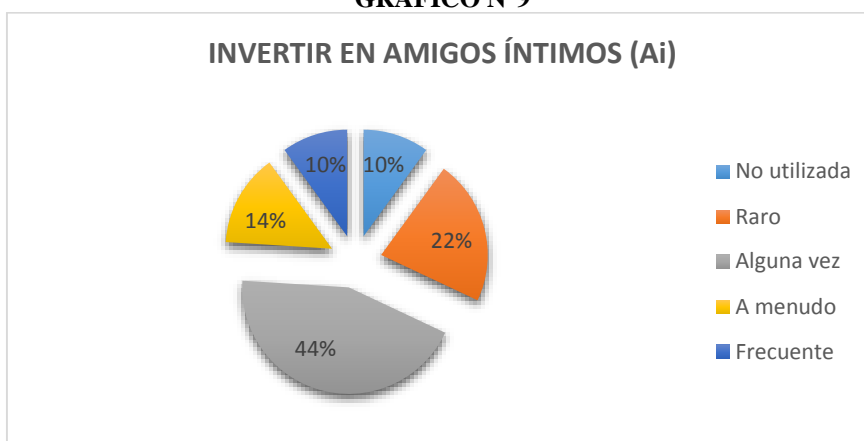
Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la estrategia de afrontamiento Invertir en amigos íntimos (Ai), se encontró frecuente con un 10%, a menudo con 14%, alguna vez con 44%, raro con 22% y por último no utilizada con 10%.

GRÁFICO N°9



Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

El buscar amigos íntimos es una de las características esenciales para esta etapa, lo cual nos permite evidenciar la carencia afectiva hacia personas con cuales conviven diariamente y la desconfianza que pueda generar la misma, además podemos denotar que no tienen a dónde acudir en casa de presentarse una dificultad.

6. BUSCAR PERTENENCIA (Pe)

TABLA N°12

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
No utilizada	7	14%
Raro	16	32%
Alguna vez	17	34%
A menudo	9	18%
Frecuente	1	2%
TOTAL	50	100 %

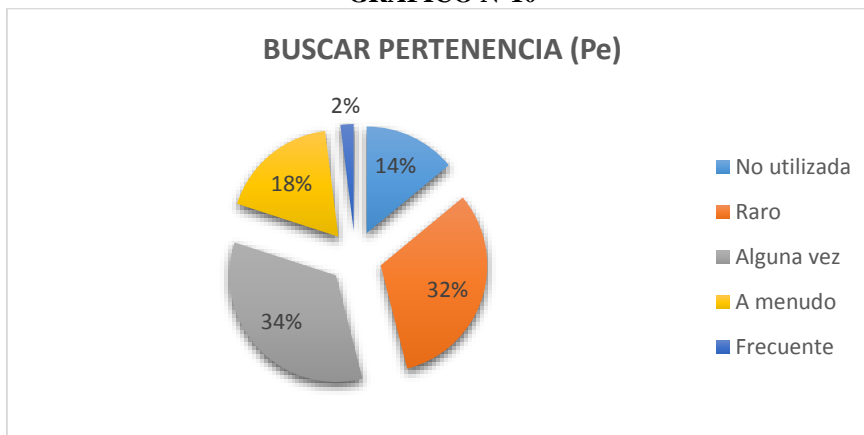
Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la estrategia de afrontamiento Buscar pertenencia (Pe), se encontró frecuente con un 2%, a menudo con 18%, alguna vez con 34%, raro con 32% y por último no utilizada con 14%.

GRÁFICO N°10



Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

En esta estrategia de afrontamiento el buscar pertenencia puntúa muy bajo los adolescentes alguna vez lo han intentado y en el colegio la mayoría de jóvenes durante el recreo salen solos están con su celular en esquinas sentados sin un grupo de amigos.

7. HACERSE ILUSIONES (Hi)

TABLA N°13

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
No utilizada	2	4%
Raro	8	16%
Alguna vez	26	52%
A menudo	10	20%
Frecuente	4	8%
TOTAL	50	100 %

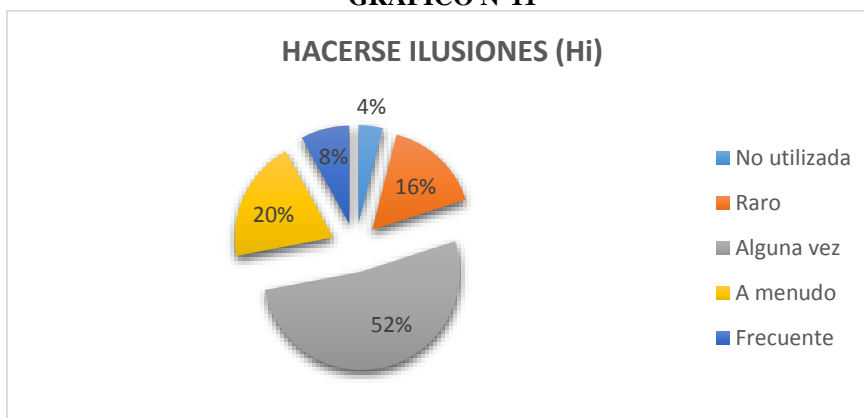
Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la estrategia de afrontamiento Hacerse ilusiones (Hi), se encontró frecuente con un 8%, a menudo con 20%, alguna vez con 52%, raro con 16% y por último no utilizada con 4%.

GRÁFICO N°11



Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

Es notoria que el tipo de estudiantes que fueron evaluados se encuentran en una ambivalencia afectiva porque no se inclinan hacia ningún extremo en cuanto a puntuaciones, lo que significa que los estudiantes no tienen enmarcados objetivos claros para su continuidad en el año lectivo.

8. FALTA DE AFRONTAMIENTO (Na)

TABLA N°14

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
No utilizada	2	4%
Raro	7	14%
Alguna vez	18	36%
A menudo	16	32%
Frecuente	7	14%
TOTAL	50	100 %

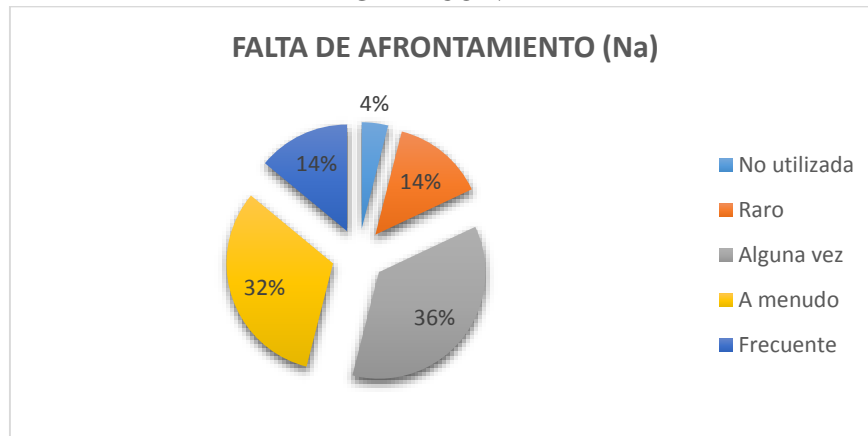
Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la estrategia de afrontamiento Falta de afrontamiento (Na), se encontró frecuente con un 14%, a menudo con 32%, alguna vez con 36%, raro con 14% y por último no utilizada con 4%.

GRÁFICO N°12



Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

En cuanto a la falta de estrategia de afrontamiento entre los adolescentes el no tenerlas fue mucho más puntuada, por lo que es imprescindible se dote de estrategias y así los estudiantes puedan superar los inconvenientes que se les presentan.

9. REDUCCIÓN DE TENSIÓN (Rt)

TABLA N°15

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
No utilizada	23	46%
Raro	14	28%
Alguna vez	8	16%
A menudo	2	4%
Frecuente	3	6%
TOTAL	50	100 %

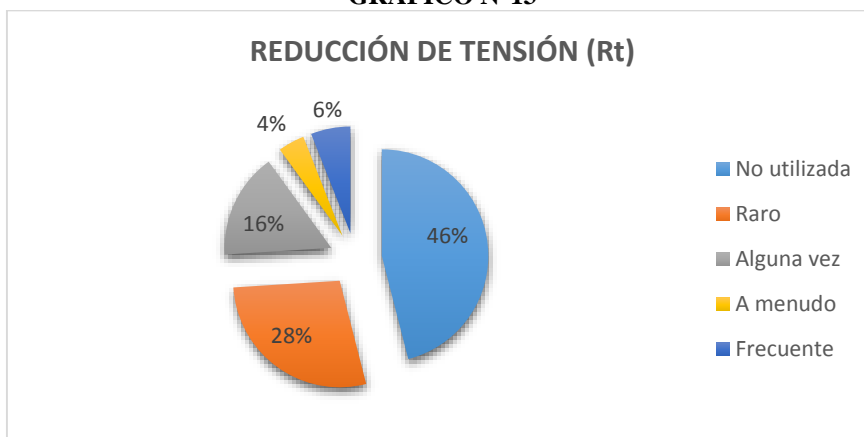
Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la estrategia de afrontamiento Reducción de tensión (Rt), se encontró frecuente con un 6%, a menudo con 4%, alguna vez con 16%, raro con 28% y por último no utilizada con 46%.

GRÁFICO N°13



Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

Básicamente los estudiantes viven en un estado de tensión constante y no cuentan con una estrategia, método, o actividad que les ayude a liberarse de la misma.

10. ACCIÓN SOCIAL (So)

TABLA N°16

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
No utilizada	21	42%
Raro	13	26%
Alguna vez	6	12%
A menudo	8	16%
Frecuente	2	4%
TOTAL	50	100 %

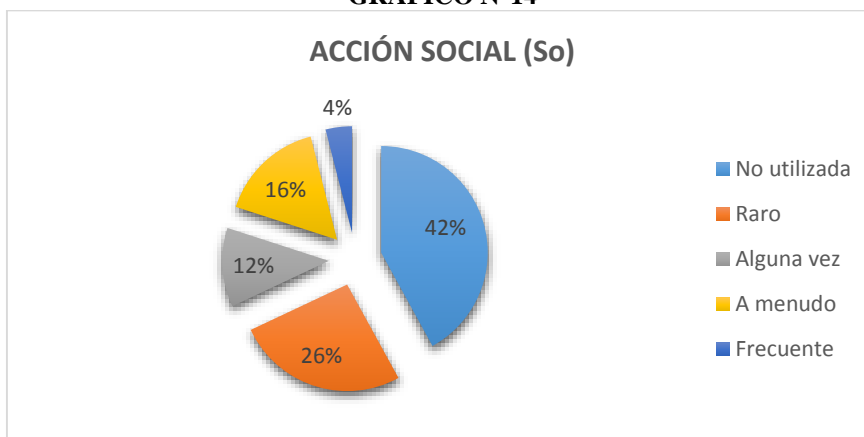
Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la estrategia de afrontamiento acción social (So), se encontró frecuente con un 4%, a menudo con 16%, alguna vez con 12%, raro con 26% y por último no utilizada con 42%.

GRÁFICO N°14



Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

No se realiza ninguna actividad que tenga que ver con acción social ni en la institución, el hogar, ni como autónomo del adolescente lo cual le lleva a síntomas como aislamiento y desinterés por las relaciones sociales.

11. IGNORAR EL PROBLEMA (Ip)

TABLA N°17

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
No utilizada	2	4%
Raro	9	18%
Alguna vez	17	34%
A menudo	18	36%
Frecuente	4	8%
TOTAL	50	100 %

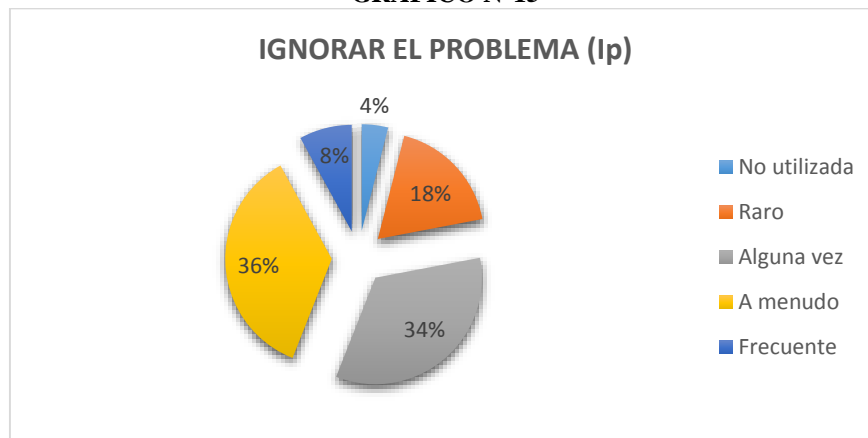
Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la estrategia de afrontamiento Ignorar el problema (Ip), se encontró frecuente con un 8%, a menudo con 36%, alguna vez con 34%, raro con 18% y por último no utilizada con 4%.

GRÁFICO N°15



Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

Como se había obtenido en preguntas anteriores el ignorar y la falta de interés son una de las características marcadas del grupo de estudios a pesar de que sus puntuaciones sean inclinadas hacia las respuestas de a menudo y alguna vez.

12. AUTOINCULPARSE (Cu)

TABLA N°18

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
No utilizada	4	8%
Raro	13	26%
Alguna vez	11	22%
A menudo	17	34%
Frecuente	5	10%
TOTAL	50	100 %

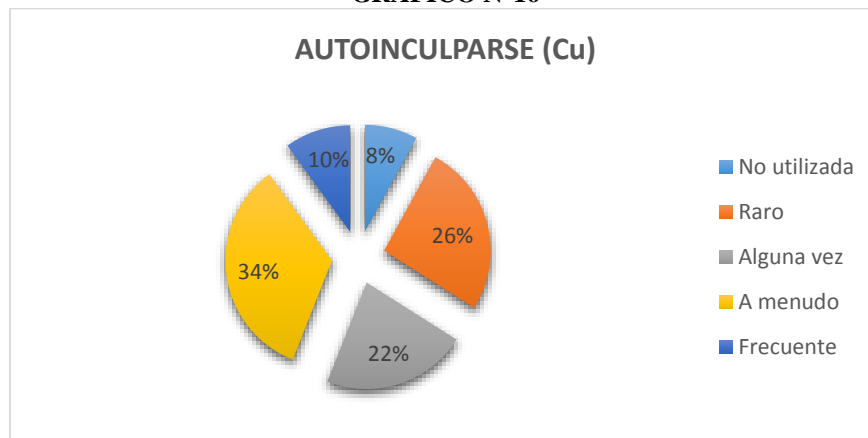
Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la estrategia de afrontamiento Autoinculparse (Cu), se encontró frecuente con un 10%, a menudo con 34%, alguna vez con 22%, raro con 26% y por último no utilizada con 8%.

GRÁFICO N°16



Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

A pesar de lo anteriormente mencionado los adolescentes tienen sentimiento de culpa bastante marcados uno de los síntomas para la depresión, por lo se debería trabajar para cambiar esta estrategia improductiva, con psicoterapia.

13. RESOLVERLO PARA SÍ (Re)

TABLA N°19

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
No utilizada	7	14%
Raro	11	22%
Alguna vez	13	26%
A menudo	17	34%
Frecuente	2	4%
TOTAL	50	100 %

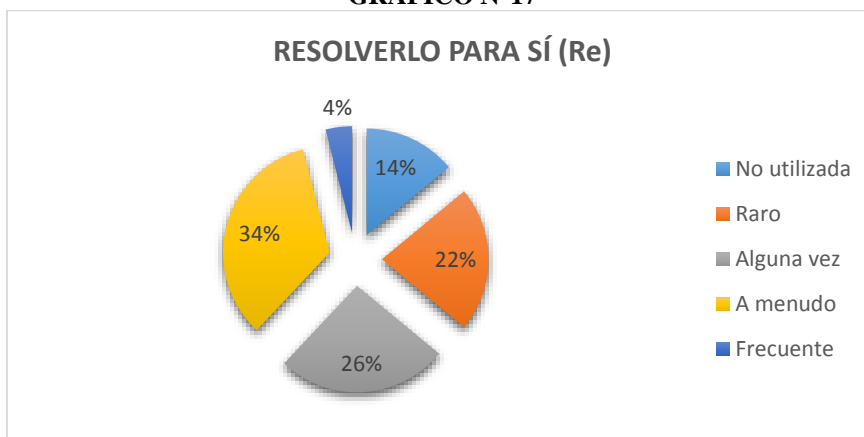
Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la estrategia de afrontamiento Resolverlo para sí (Re), se encontró frecuente con un 4%, a menudo con 34%, alguna vez con 26%, raro con 22% y por último no utilizada con 14%.

GRÁFICO N°17



Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

Los adolescentes estudiados tratan de resolver sus inconvenientes a menudo sin compartir con otras personas eso incluye padres, familiares, docentes y demás profesionales.

14. BUSCAR APOYO ESPIRITUAL (Ae)

TABLA N°20

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
No utilizada	27	54%
Raro	14	28%
Alguna vez	8	16%
A menudo	0	0%
Frecuente	1	2%
TOTAL	50	100 %

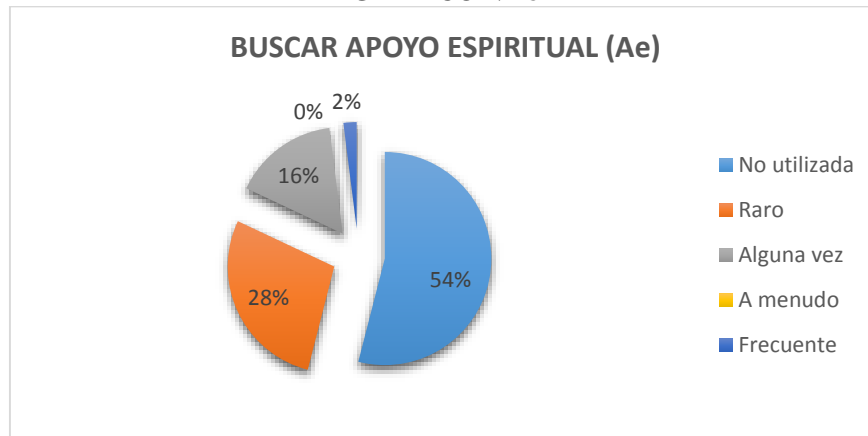
Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdoba Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la estrategia de afrontamiento Buscar apoyo espiritual (Ae), se encontró frecuente con un 2%, a menudo con 0%, alguna vez con 16%, raro con 28% y por último no utilizada con 54%.

GRÁFICO N°18



Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdoba Harry, 2015

E INTERPRETACIÓN

El apoyo espiritual así como los demás apoyos fueron puntuados muy bajos en los encuestados por el hecho de que existe indiferencia, falta de interés, aislamiento en los adolescentes.

15. FIJARSE EN LO POSITIVO (Po)

TABLA N°21

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
No utilizada	10	20%
Raro	13	26%
Alguna vez	20	40%
A menudo	5	10%
Frecuente	2	4%
TOTAL	50	100 %

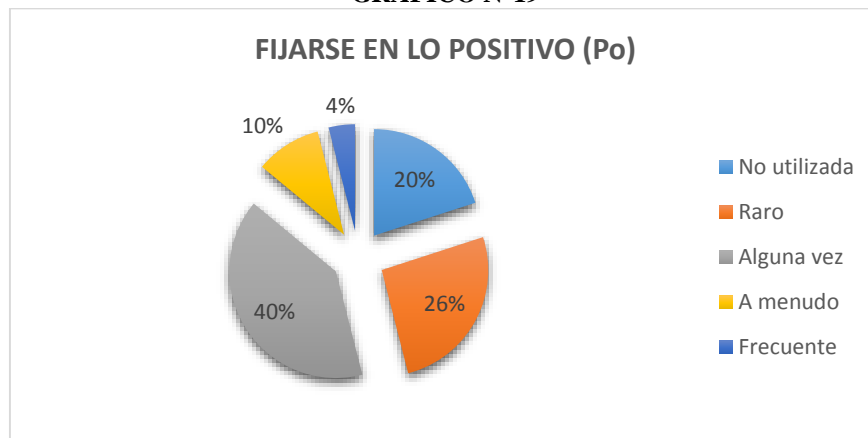
Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la estrategia de afrontamiento Fijarse en lo positivo (Po), se encontró frecuente con un 20%, a menudo con 26%, alguna vez con 40%, raro con 10% y por último no utilizada con 4%.

GRÁFICO N°19



Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

Es un factor indispensable dentro de las estrategias de afrontamiento fijarse en lo positivo más que en lo negativo sin embargo los adolescentes tienden a ser muy negativos en cuanto a sus propias habilidades y en este caso escolares y académicas.

16. BUSCAR AYUDA PROFESIONAL (AP)

TABLA N°22

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
No utilizada	50	100%
Raro	0	0%
Alguna vez	0	0%
A menudo	0	0%
Frecuente	0	0%
TOTAL	50	100 %

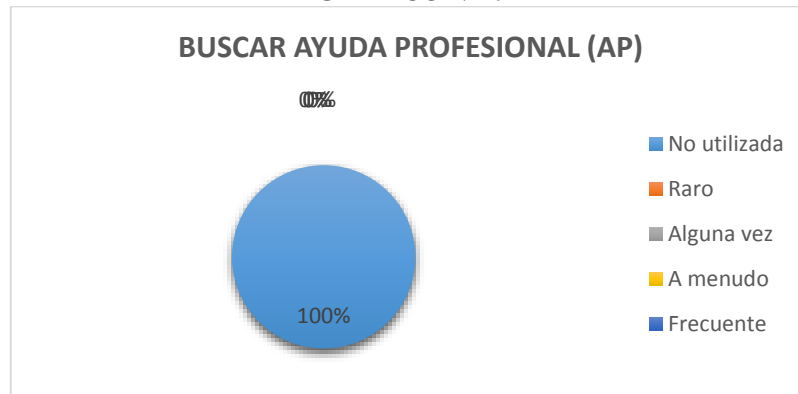
Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la estrategia de afrontamiento Buscar ayuda profesional (Ap), se encontró frecuente con un 0%, a menudo con 0%, alguna vez con 0%, raro con 0% y por último no utilizada con 50%.

GRÁFICO N°20



Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

Este porcentaje en relación a los demás es el más radical porque ningún estudiante ni antes ni después del suceso de deserción académica ha buscado ayuda profesional, lo cual también llama la atención la falta de preocupación de los padres de familia así como de los docentes.

17. BUSCAR DIVERSIONES RELAJANTES (Dr)

TABLA N°23

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
No utilizada	21	42%
Raro	15	30%
Alguna vez	10	20%
A menudo	2	4%
Frecuente	2	4%
TOTAL	50	100 %

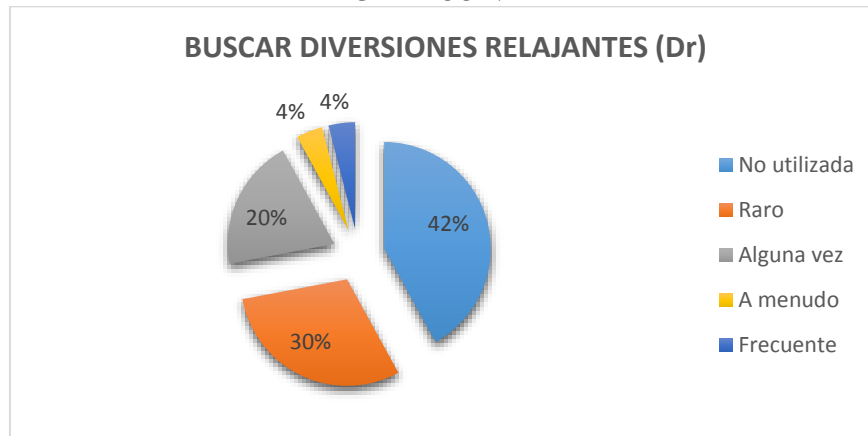
Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la estrategia de afrontamiento Buscar diversiones relajantes (Dr), se encontró frecuente con un 4%, a menudo con 4%, alguna vez con 20%, raro con 30% y por último no utilizada con 42%.

GRÁFICO N°21



Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes no buscan diversiones relajantes, según manifiestan los padres no les permiten hacerlo por su antecedente de pérdida del año, y en varios casos por ciertos sentimientos de culpa y autocastigo que les generó dicho suceso.

18. DISTRACCIÓN FÍSICA (Fi)

TABLA N°24

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
No utilizada	37	74%
Raro	13	26%
Alguna vez	0	0%
A menudo	0	0%
Frecuente	0	0%
TOTAL	50	100 %

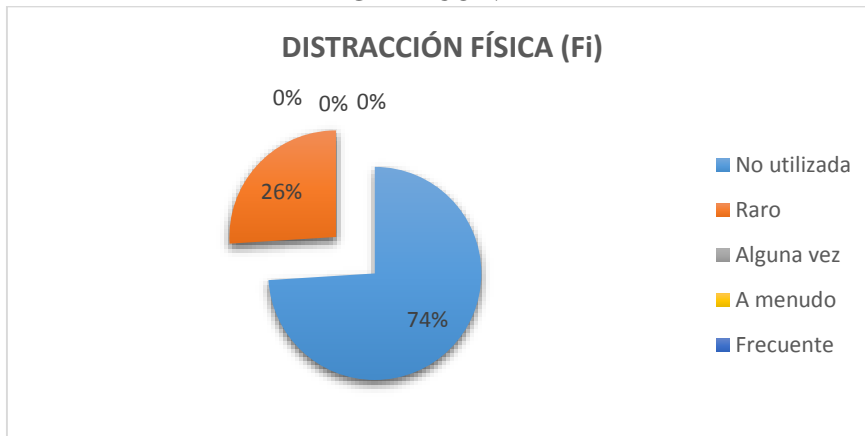
Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la estrategia de afrontamiento Distracción física (Fi), se encontró frecuente con un 0%, a menudo con 0%, alguna vez con 0%, raro con 26% y por último no utilizada con 74%.

GRÁFICO N°22



Fuente: Escala de afrontamiento para adolescentes ACS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

No existe distracción física en los adolescentes por lo que el sedentarismo sería una estrategia de afrontamiento improductiva.

4.1.3 Escala autoaplicada de adaptación social SASS

1. ¿En qué medida le interesan las tareas domésticas u otras ocupaciones no remuneradas?

TABLA N°25

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Mucho	4	8%
Moderadamente	12	24%
Un poco	22	44%
Nada en absoluto	12	24%
TOTAL	50	100 %

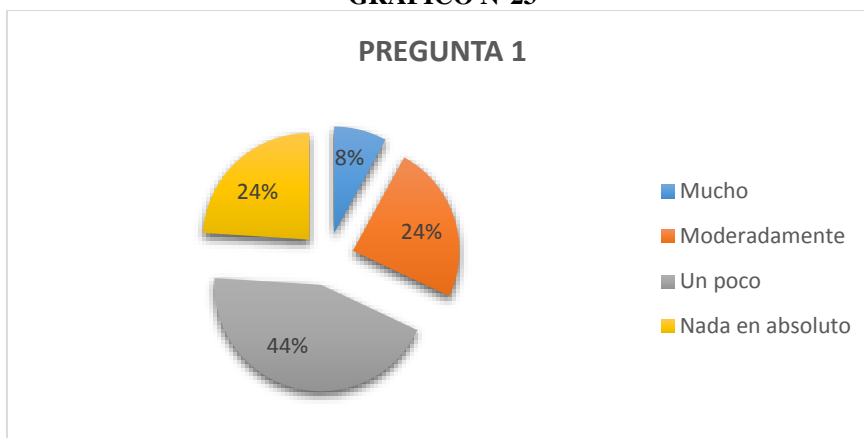
Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la adaptación en la pregunta 1 ¿En qué medida le interesan las tareas domésticas u otras ocupaciones no remuneradas? Se obtuvo que mucho con un 8%, moderadamente con 24%, un poco con 44% y por último nada en absoluto con 24%.

GRÁFICO N°23



Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

El mayor porcentaje se vio en relación a que les interesa un poco las demás ocupaciones no remuneradas entre ellas el colegio al cual le restan importancia.

2. Cuando participa en el trabajo o en la actividad que constituye su ocupación principal (tareas domésticas, estudios):

TABLA N°26

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Disfruta mucho	5	10%
Disfruta bastante	16	32%
Disfruta tan solo un poco	17	34%
No disfruta en absoluto	12	24%
TOTAL	50	100 %

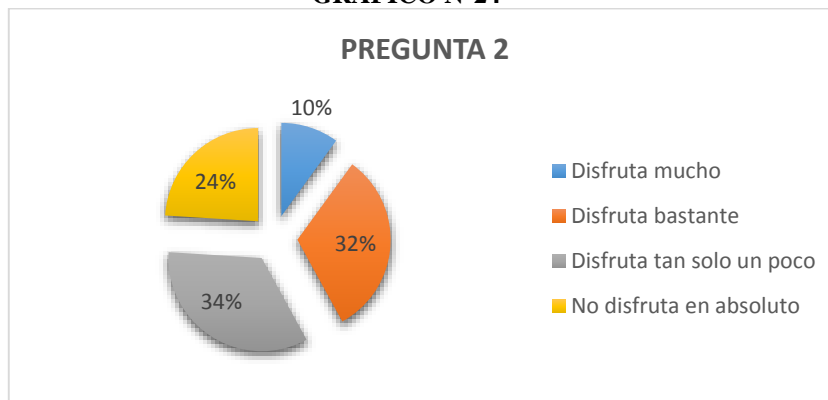
Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la adaptación en la pregunta 2 Cuando participa en el trabajo o en la actividad que constituye su ocupación principal (tareas domésticas, estudios. Se obtuvo que disfruta mucho con un 10%, disfruta bastante con 32%, disfruta tan sólo un poco con 34% y por último no disfruta en absoluto con 24%.

GRÁFICO N°24



Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes por lo general no disfrutaban actividades como el estudio siendo esta una de las causas para que se dé la deserción académica.

3. ¿Le interesan los hobbies/actividades de ocio?

TABLA N°27

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Mucho	2	4%
Moderadamente	24	48%
Un poco	14	28%
Nada en absoluto	10	20%
TOTAL	50	100 %

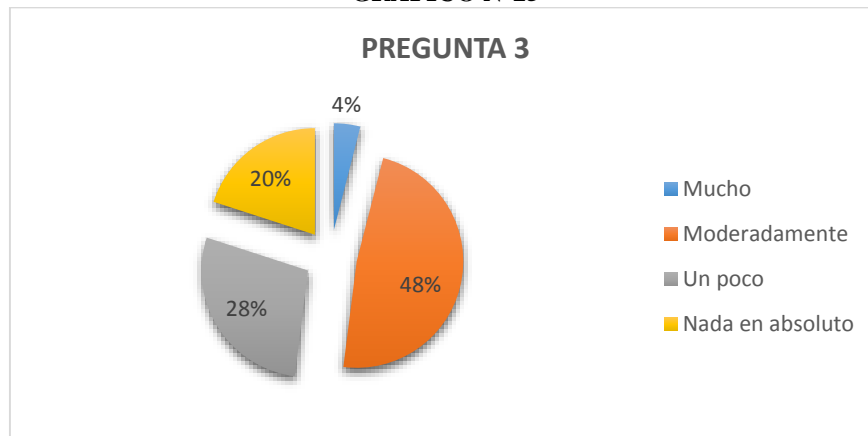
Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la adaptación en la pregunta 3 ¿Le interesan los hobbies/actividades de ocio? Se obtuvo que mucho con un 4%, moderadamente con 48%, un poco con 28% y por último nada en absoluto con 20%.

GRÁFICO N°25



Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

En cuanto al tiempo que invierten en otras actividades de ocio o hobbies los estudiantes se encuentran interesados moderadamente, por lo que pocos canalizan su estrés por medio de distintas actividades. Como salir con amigos, jugar videojuegos y realizar actividades en las cuales invierten mayor tiempo de estudio o a su vez un gasto de energía.

4. La calidad de su tiempo libre es:

TABLA N°28

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Muy buena	3	6%
Buena	7	14%
Aceptable	24	48%
Insatisfactoria	16	32%
TOTAL	50	100 %

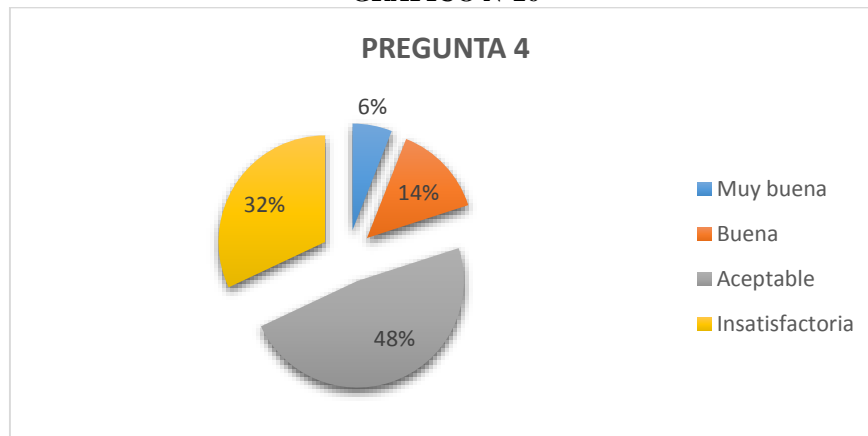
Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la adaptación en la pregunta 4 La calidad de su tiempo libre es. Se obtuvo que muy buena con un 6%, buena con 14%, aceptable con 48% y por último insatisfactorio con 32%.

GRÁFICO N°26



Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

Los adolescentes piensan que su calidad de tiempo libre es aceptable en su mayoría, sin embargo cuando se pregunta en relación al mismo mencionan actividades carentes de ejercicio físico, intelectual o creatividad.

5. ¿Con qué frecuencia busca usted el contacto con miembros de su familia (cónyuge, hijos, padre, etc.)?

TABLA N°29

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Muy frecuente	3	6%
Frecuentemente	9	18%
Raras veces	28	56%
Nunca	10	20%
TOTAL	50	100 %

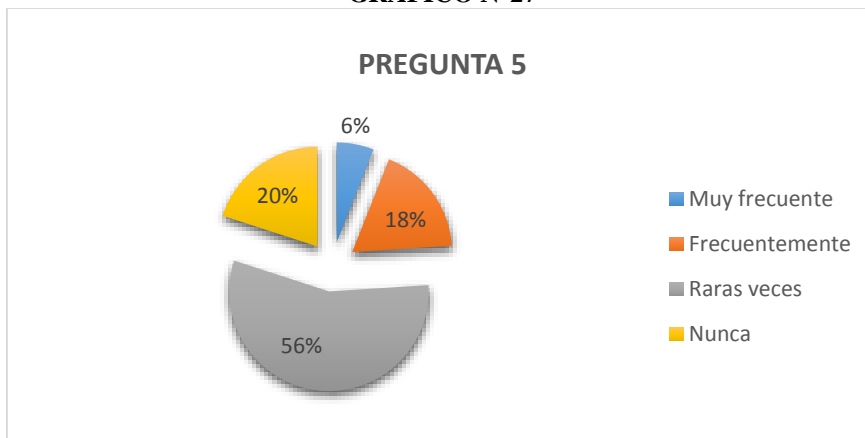
Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la adaptación en la pregunta 5 ¿Con qué frecuencia busca usted el contacto con miembros de su familia (cónyuge, hijos, padre, etc.)?. Se obtuvo que muy frecuente con un 6%, frecuentemente con 18%, raras veces con 56% y por último nunca con 20%.

GRÁFICO N°27



Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

El contacto con la familia existe sin embargo que los adolescentes busquen esa pertenencia familiar de forma espontánea es muy raro, por lo que es importante trabajar en reforzar el vínculo familiar.

6. En su familia, las relaciones son

TABLA N°30

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Muy buenas	2	4%
Buena	14	28%
Aceptable	17	34%
Insatisfactoria	17	34%
TOTAL	50	100 %

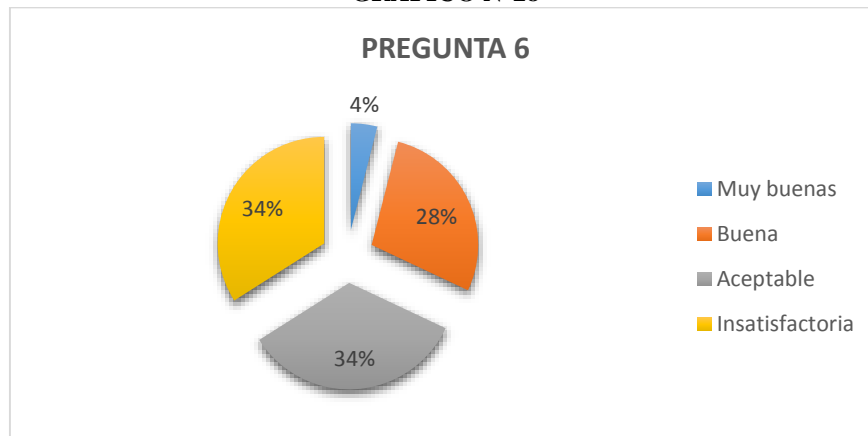
Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la adaptación en la pregunta 6 En su familia, las relaciones son. Se obtuvo que muy buenas con un 4%, buena con 28%, aceptable con 34% y por último insatisfactorio con 34%.

GRÁFICO N°28



Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

Los adolescentes califican a sus relaciones familiares como aceptables e insatisfactorias, notándose claramente esa percepción negativa en cuanto a la misma.

7. Aparte de su familia, se relaciona usted con:

TABLA N°31

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Muchas persona	1	2%
Alguna personas	8	16%
Tan solo unas pocas personas	25	50%
Nadie	16	32%
TOTAL	50	100 %

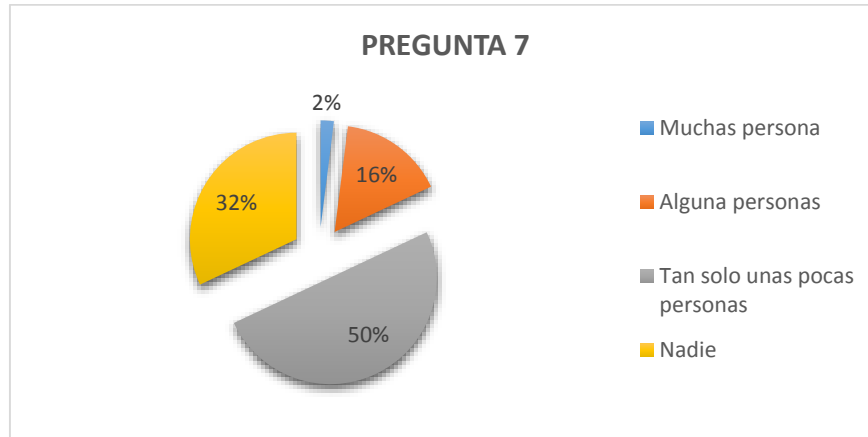
Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la adaptación en la pregunta 7 Aparte de su familia, se relaciona usted con. Se obtuvo que muchas personas con un 2%, algunas personas con 16%, tan solo unas personas con 50% y por último nadie con 32%.

GRÁFICO N°29



Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

Existe un nivel muy bajo en cuanto a relación con otras personas en los estudiantes investigados por lo que su inteligencia interpersonal está afectada.

8. ¿Intenta usted establecer relaciones con otros?

TABLA N°32

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Muy activamente	4	8%
Activamente	8	16%
De forma moderadamente activa	27	54%
De ninguna forma activa	11	22%
TOTAL	50	100 %

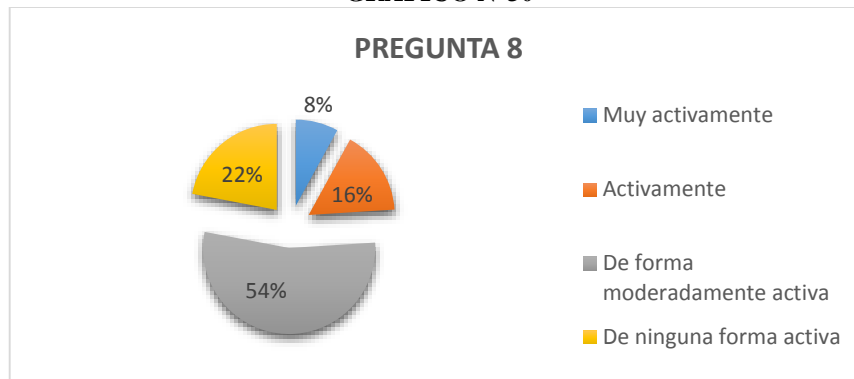
Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la adaptación en la pregunta 8 ¿Intenta usted establecer relaciones con otros. Se obtuvo que muy activamente con un 8%, activamente con 16%, de forma moderadamente activa con 54% y por último de ninguna forma activa con 22%.

GRÁFICO N°30



Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

De manera moderada los estudiantes buscan relacionarse con otras personas, sin embargo esa búsqueda es momentánea porque en la mayoría de casos no consiguen integrarse a un nuevo grupo con facilidad.

9. ¿Cómo calificaría en general sus relaciones con otras personas?

TABLA N°33

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Muy buenas	4	8%
Buena	9	18%
Aceptable	24	58%
Insatisfactoria	13	26%
TOTAL	50	100 %

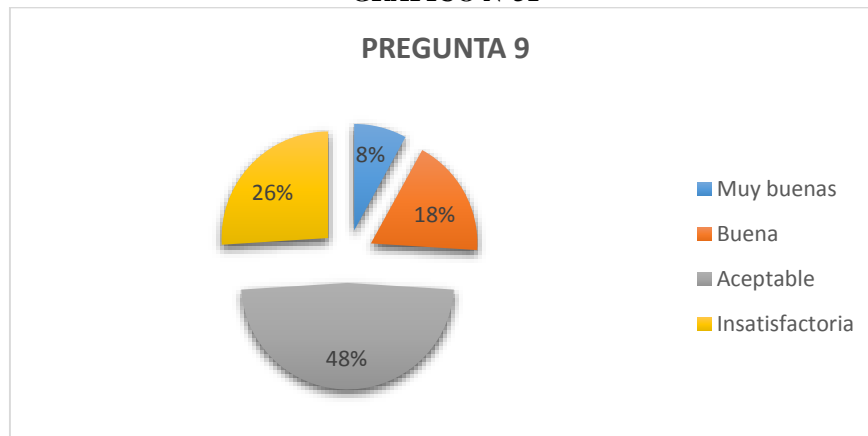
Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la adaptación en la pregunta 9 ¿Cómo calificaría en general sus relaciones con otras personas?. Se obtuvo que muy buena con un 8%, buena con 18%, aceptable con 58% y por último insatisfactorio con 26%.

GRÁFICO N°31



Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

A pesar de no conseguir integrarse a un grupo socialmente de manera efectiva los estudiantes califican a sus relaciones con otras personas como aceptables en su mayoría.

10. ¿Qué valor le da usted a sus relaciones con los demás?

TABLA N°34

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Gran valor	3	6%
Bastante valor	8	16%
Tan solo un poco de valor	19	38%
Ningún valor en absoluto	20	40%
TOTAL	50	100 %

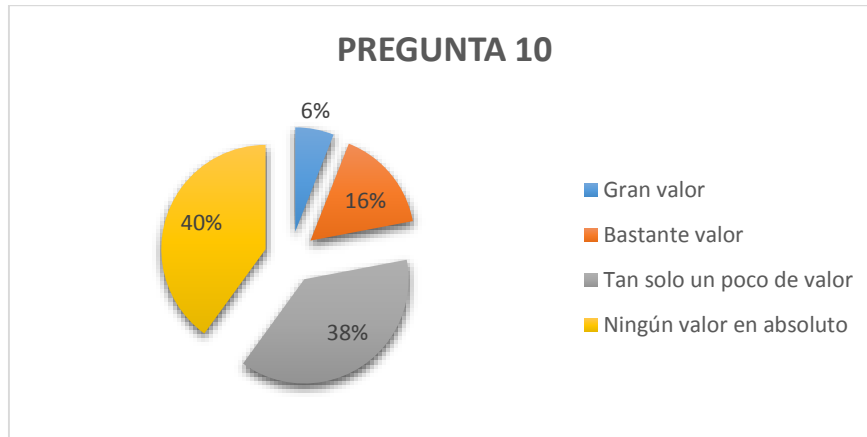
Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la adaptación en la pregunta 10 ¿Qué valor le da usted a sus relaciones con los demás?. Se obtuvo que gran valor con un 6%, bastante valor con 16%, tan solo un poco de valor con 38% y ningún valor en absoluto con 40%.

GRÁFICO N°32



Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

El valor que le dan a las relaciones con los demás es totalmente nula en su mayoría, sin embargo este solo es un síntoma encubierto porque constantemente suelen buscar la aprobación de sus compañeros

11. ¿Con qué frecuencia buscan contacto con usted las personas de su círculo social?

TABLA N°35

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Muy a menudo	2	4%
A menudo	7	14%
Raras veces	22	44%
Nunca	19	38%
TOTAL	50	100 %

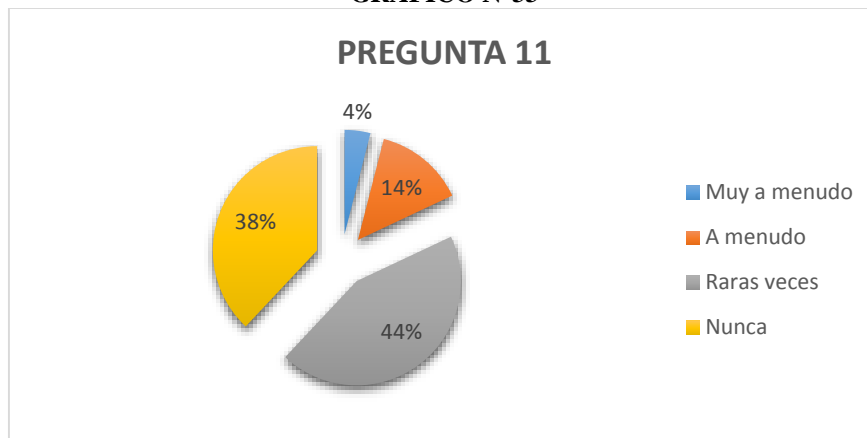
Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la adaptación en la pregunta 11 ¿Con qué frecuencia buscan contacto con usted las personas de su círculo social?. Se obtuvo que muy a menudo con un 4%, a menudo con 14%, raras veces con 44% y por último nunca con 38%.

GRÁFICO N°33



Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

Referente a esta pregunta los adolescentes puntuaron alto en que raras veces otras personas buscar hacer contacto o amistad con ellos, donde también se identifica un posible acto de acoso escolar.

12. ¿Respetan usted las normas sociales, las buenas maneras, las normas de educación, etc.?

TABLA N°36

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	2	4%
La mayor parte del tiempo	17	34%
Raras veces	27	54%
Nunca	4	8%
TOTAL	50	100 %

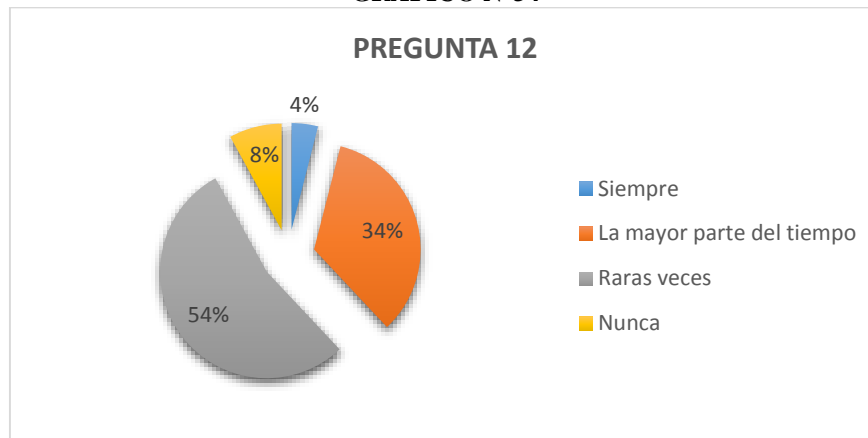
Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la adaptación en la pregunta 12 ¿Respetan usted las normas sociales, las buenas maneras, las normas de educación, etc.?. Se obtuvo que siempre con un 4%, la mayor parte del tiempo con 34%, raras veces con 54% y por último nunca con 8%.

GRÁFICO N°34



Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

Los adolescentes raras veces respetan las normas sociales por lo que casi siempre deciden excluirse, apartarse, aislarse de sus compañeros y por ende no tienen relaciones sociales.

13. ¿En qué medida está usted involucrado en la vida de la comunidad (asociaciones, comunidades de vecinos, clubes, iglesia, etc.)?

TABLA N°37

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Plenamente	1	2%
Moderadamente	3	6%
Ligeramente	7	14%
Nada en absoluto	39	78%
TOTAL	50	100 %

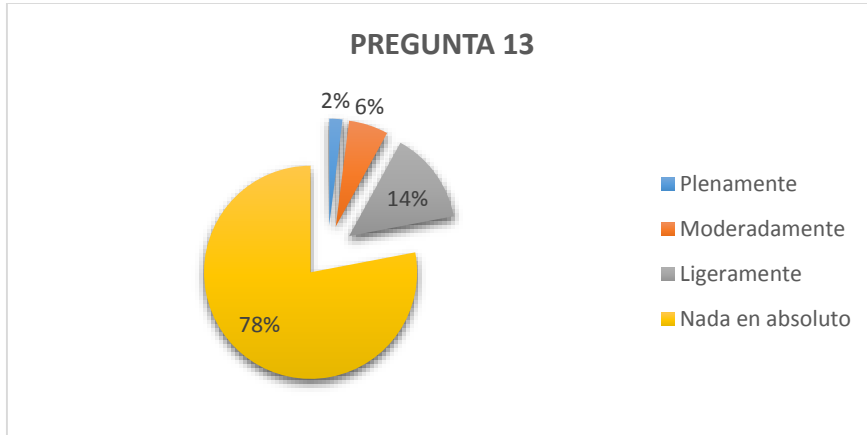
Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la adaptación en la pregunta 13 ¿En qué medida está usted involucrado en la vida de la comunidad (asociaciones, comunidades de vecinos, clubes, iglesia, etc.)?. Se obtuvo que plenamente con un 2%, moderadamente con 6%, ligeramente con 14% y por último nada en absoluto con 78%.

GRÁFICO N°35



Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

Nada en los absoluto los adolescentes están involucrados con la comunidad tanto grupos de iglesia, clubs o en el vecindario.

14. ¿Le gusta buscar información sobre cosas, situaciones y personas, para mejorar la comprensión que tiene usted de ellas?

TABLA N°38

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Mucho	1	2%
Moderadamente	5	10%
No mucho	16	32%
Nada en absoluto	28	56%
TOTAL	50	100 %

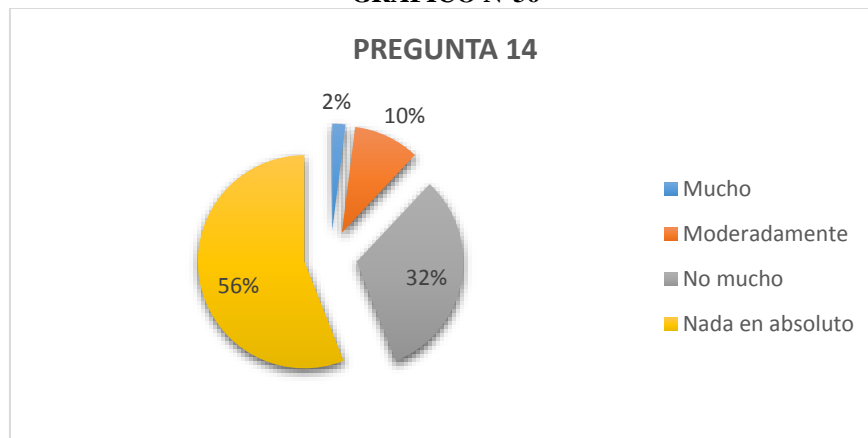
Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la adaptación en la pregunta 14 ¿Le gusta buscar información sobre cosas, situaciones y personas, para mejorar la comprensión que tiene usted de ellas?. Se obtuvo que mucho con un 2%, moderadamente con 10%, no mucho con 32% y por último nada en absoluto con 56%.

GRÁFICO N°36



Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

A la mayoría de los estudiantes no les gusta en lo absoluto buscar información, he ahí donde se observa uno de los efectos como la deserción académica.

15. ¿Está usted interesado en la información científica, técnica o cultural?

TABLA N°39

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Mucho	2	4%
Moderadamente	7	14%
No mucho	18	36%
Nada en absoluto	23	46%
TOTAL	50	100 %

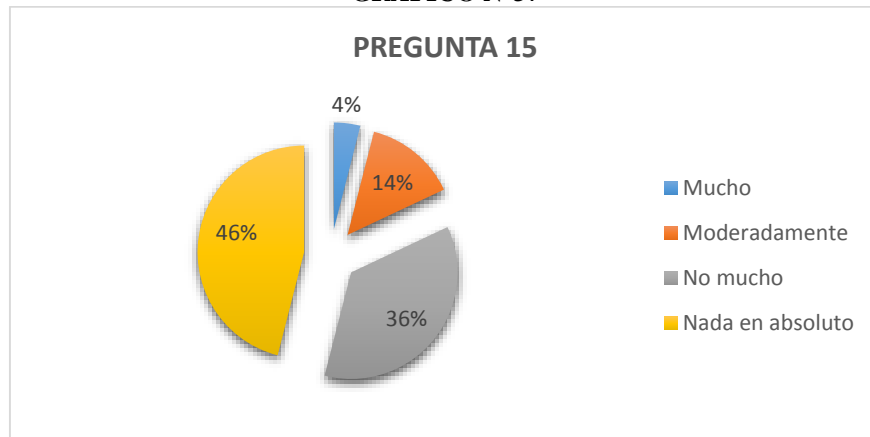
Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la adaptación en la pregunta 15 ¿Está usted interesado en la información científica, técnica o cultural?. Se obtuvo que mucho con un 4%, moderadamente con 14%, no mucho con 36% y por último nada en absoluto con 46%.

GRÁFICO N°37



Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

No les interesa buscar información de ninguna índole a los estudiantes por lo que se hace relevante motivarlos y brindarles otro tipo de apoyo pedagógico, familiar y psicológico.

16. ¿Con qué frecuencia le resulta difícil expresar sus opiniones a la gente?

TABLA N°40

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	1	2%
A menudo	27	54%
A veces	19	38%
Nunca	3	6%
TOTAL	50	100 %

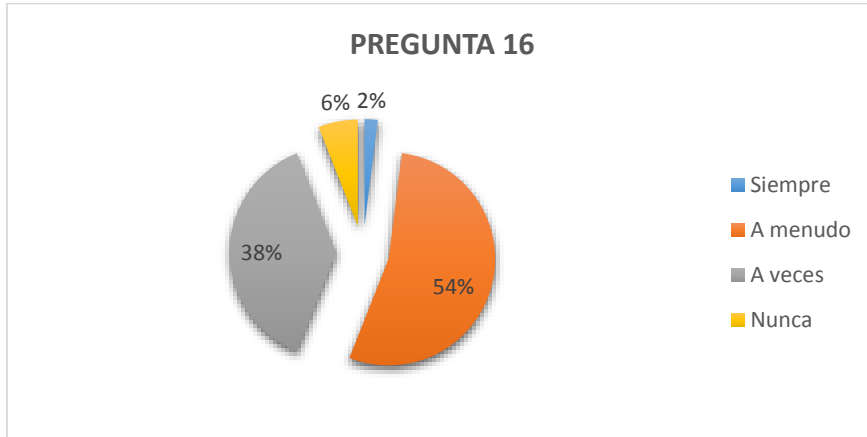
Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la adaptación en la pregunta 16 ¿Con qué frecuencia le resulta difícil expresar sus opiniones a la gente. Se obtuvo que siempre con un 2%, a menudo con 54%, a veces con 38% y por último nunca con 6%.

GRÁFICO N°38



Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

A menudo los estudiantes sienten que les resulta difícil expresar opiniones por temor al rechazo que pueden recibir por parte de los padres, docentes y compañeros.

17. ¿Con qué frecuencia se siente rechazado, excluido de su círculo?

TABLA N°41

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	3	6%
La mayor parte del tiempo	21	42%
Raras veces	24	48%
Nunca	2	4%
TOTAL	50	100 %

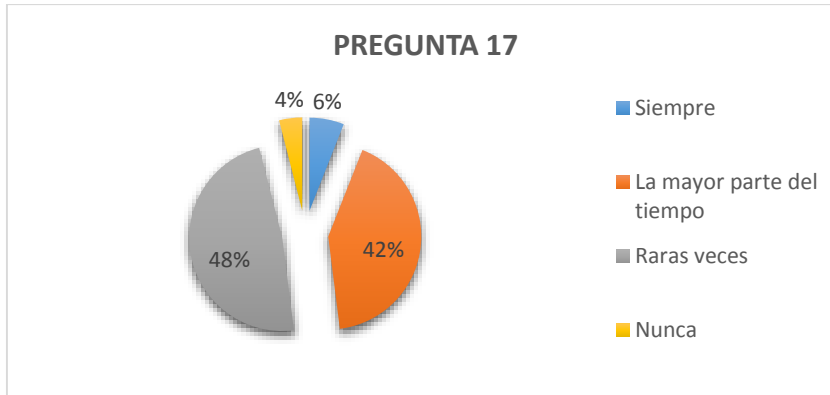
Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la adaptación en la pregunta 17 ¿Con qué frecuencia se siente rechazado, excluido de su círculo?. Se obtuvo que siempre con un 6%, la mayor parte del tiempo con 42%, raras veces con 48% y por último nunca con 4%.

GRÁFICO N°39



Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

La mayor parte de adolescentes está desarrollándose en un hogar estructurado, luego le sigue monoparental y por último desorganizado. Raras veces y la mayor parte del tiempo los estudiantes se sienten rechazados y excluidos de un círculo social, fomentando en ellos el aislamiento y la depresión.

18. ¿Hasta qué punto considera usted que es importante su aspecto físico?

TABLA N°42

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Muy importante	3	6%
Moderadamente importante	13	26%
No muy importante	18	36%
Nada en absoluto	16	32%
TOTAL	50	100 %

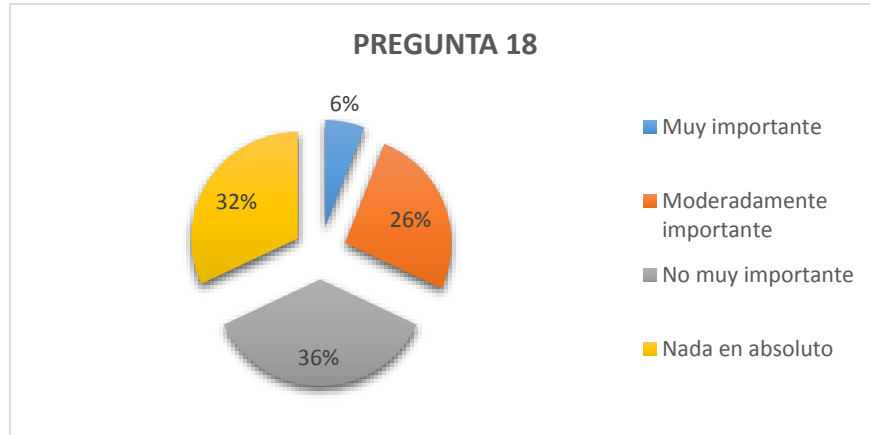
Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la adaptación en la pregunta 18 ¿Hasta qué punto considera usted que es importante su aspecto físico. Se obtuvo que muy importante con un 6%, moderadamente importante con 26%, no muy importante con 36% y por último nada en absoluto con 32%.

GRÁFICO N°40



Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

El aspecto físico para los estudiantes evaluados es considerado no muy importantes, sin embargo sus actitudes y comportamientos demuestran lo contrario cuando se realizan observaciones en el ambiente social.

19. ¿En qué medida tiene usted dificultades para manejar sus recursos e ingresos?

TABLA N°43

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Siempre	1	2%
A menudo	6	12%
A veces	19	38%
Nunca	24	48%
TOTAL	50	100 %

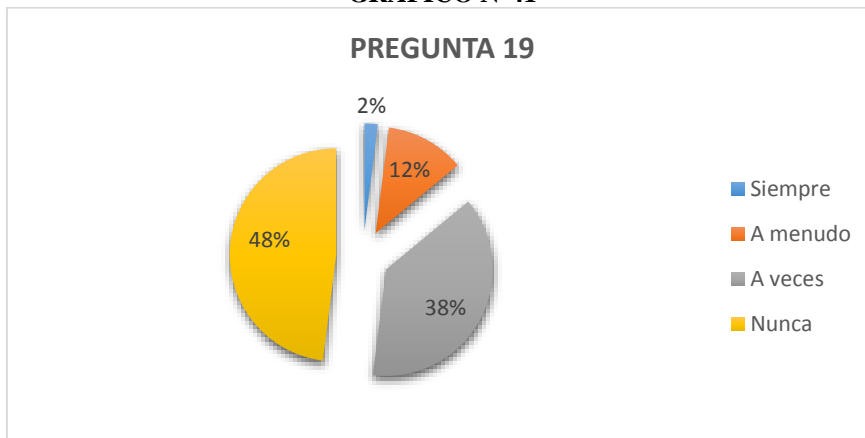
Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la adaptación en la pregunta 19 ¿En qué medida tiene usted dificultades para manejar sus recursos e ingresos?. Se obtuvo que siempre con un 2%, a menudo con 12%, a veces con 38% y por último nunca con 48%.

GRÁFICO N°41



Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

Manifiestan en su mayoría que nunca tienen dificultades para manejar recursos e ingreso.

20. ¿Se siente capaz de organizar su entorno según sus deseos y necesidades?

TABLA N°44

INDICADORES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
En gran medida	1	2%
Moderadamente	4	8%
No mucho	26	42%
Nada en absoluto	19	38%
TOTAL	50	100 %

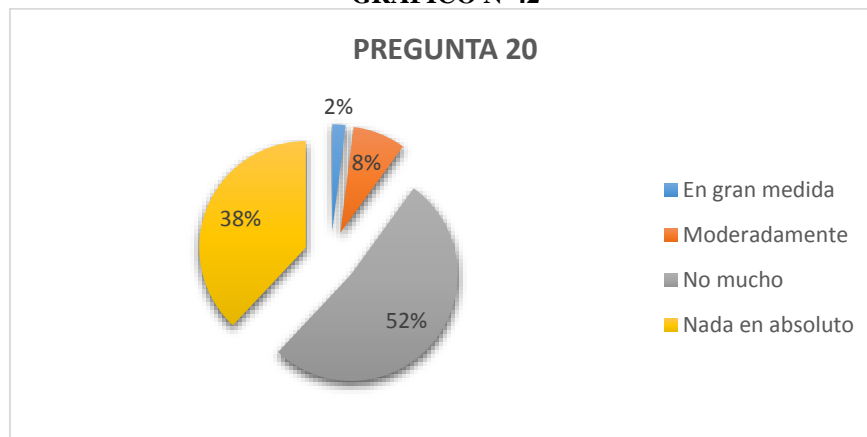
Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes encuestados en cuanto a la adaptación en la pregunta 20 ¿Se siente capaz de organizar su entorno según sus deseos y necesidades?. Se obtuvo que en gran medida con un 2%, moderadamente con 8%, no mucho con 42% y por último nada en absoluto con 38%.

GRÁFICO N°42



Fuente: Escala autoaplicada de adaptación social SASS.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

Los adolescentes no se sienten muy capaces de organizar su entorno según sus deseos y necesidades en su mayoría prefieren acoplarse al deseo del otro sin embargo se muestran desmotivados y con poco interés.

4.2. Interpretación De Resultados

DATOS SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO UTILIZADOS POR LOS ESTUDIANTES

TABLA N°45

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
As- buscar apoyo social	4	8%
Rp- resolver el problema	1	2%
Es- esforzarse y tener éxito	3	6%
Pr- preocuparse	4	8%
Ai- invertir en amigos íntimos	5	10%
Pe- buscar pertenencia	1	2%
Hi- hacerse ilusiones	4	8%
Na- falta de afrontamiento	7	14%
Rt- reducción de la tensión	3	6%
So- acción social	2	4%
Ip- ignorar el problema	4	8%
Cu- autoinculparse	5	10%
Re- reservarlo para sí	2	4%
Ae- buscar apoyo espiritual	1	2%
Po- fijarse en lo positivo	2	4%
Ap- buscar ayuda profesional	0	0%
Dr- buscar diversiones relajantes	2	4%
Fi- distracción física	0	0%
TOTAL	50	100 %

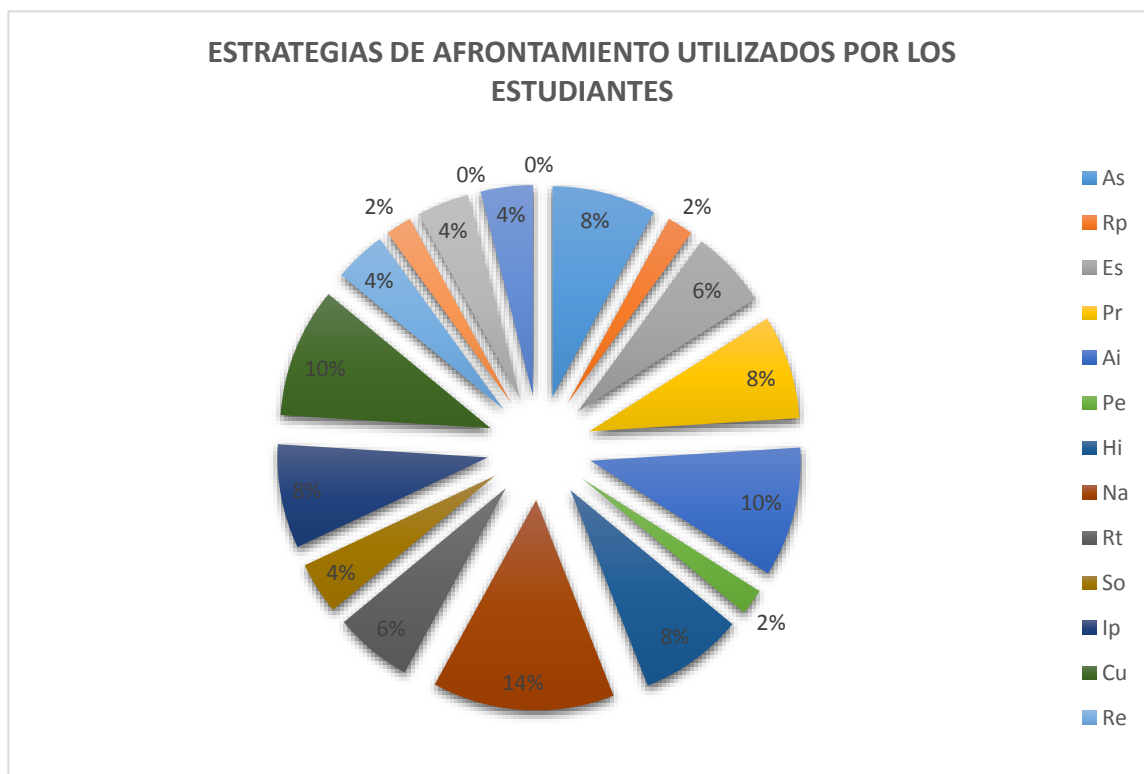
Fuente: Estrategias de afrontamiento

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

En el cuadro se detalla el número de estudiantes que han sido evaluados a través de la Escala de afrontamiento para adolescentes ACS para evaluar las estrategias de afrontamiento con su respectivo porcentaje perteneciente a: As: buscar apoyo social con 8%, Rp: concentrarse en resolver el problema con 2%, Es: esforzarse y tener éxito con 6%, Pr: preocuparse con 8%, Ai: invertir en amigos íntimos con 10%, Pe: buscar pertenencia con 2%, Hi: hacerse ilusiones con 8%, Na: falta de afrontamiento con 14%, Rt: reducción de la tensión con 6%, So: acción social con 4%, Ip: ignorar el problema con 8%, Cu: autoinculparse con 10%, Re: reservarlo para sí con 4%, Ae: buscar apoyo espiritual con 2%, Po: fijarse en lo positivo con 4%, Ap: buscar ayuda profesional con 0%, Dr. buscar diversiones relajantes con 4% y por último Fi: distracción física con 0%.

GRÁFICO N°43



Fuente: Estrategias de afrontamiento
Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

Siendo la estrategia más utilizada Na-falta de afrontamiento, luego Ai-invertir en amigos íntimos y Cu- autculparse, estas estrategias pertenecen al grupo de afrontamiento improductivo es decir son estrategias poco asertivas, lo que llama la atención por otro lado es la escasa puntuación de buscar apoyo profesional para la solución de dificultades, por lo que es importante enfocar la propuesta hacia la promoción de la salud mental de los adolescentes.

DATOS SOBRE EL NIVEL DE ADAPTACIÓN MÁS FRECUENTE ENTRE LOS ESTUDIANTES INVESTIGADOS.

TABLA N°46

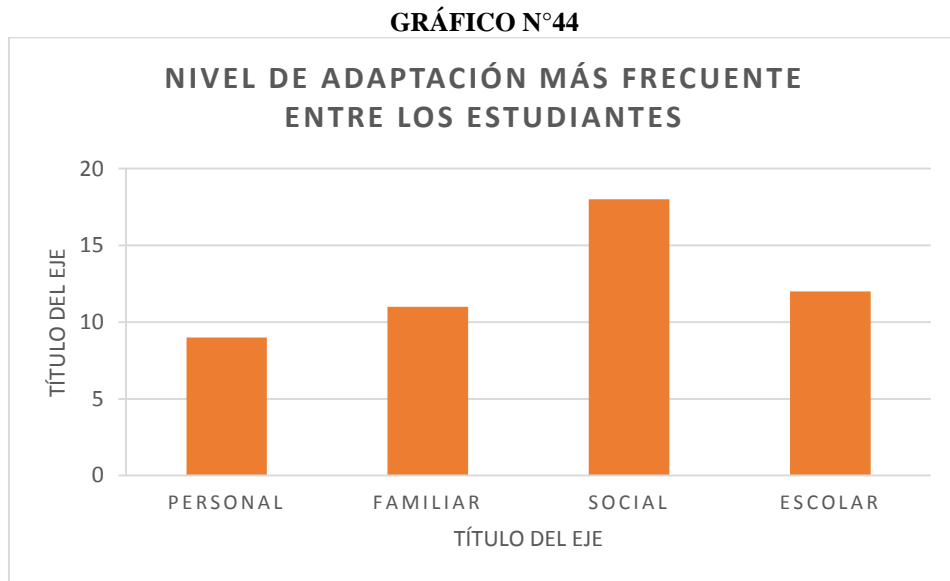
INDICADORES	ESTUDIANTE	PORCENTAJE
Personal	9	18%
Familiar	11	22%
Social	18	36%
Escolar	12	24%
TOTAL	50	100 %

Fuente: Niveles de adaptación

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

ANÁLISIS

De los 50 estudiantes evaluados con la Escala autoaplicada de adaptación social SASS, el 36% de ellos presenta adaptación social, siendo este el porcentaje más alto, el segundo nivel de adaptación es el escolar con 24%, le sigue el familiar con 22% y por último el nivel de adaptación es el personal con 18%.



Fuente: Adaptación (niveles)
Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

Claramente para los adolescentes establecer relaciones social dentro del ámbito educativo es sumamente importante, lo cual incluye características como entablar una conversación, fácil interacción social y hacer amigos; por lo contrario en el nivel de adaptación personal fue el menos puntuado porque los adolescentes sienten menos satisfacción en cuanto a sus propias habilidades y conformidad con su aspecto personal.

4.3. Verificación De Hipótesis

4.3.1. Hipótesis General

HIPÓTESIS ALTERNA

- Las Estrategias de afrontamiento de los estudiantes que perdieron el año académico influyen en la adaptación al nuevo año escolar del Colegio Liceo Cevallos de la ciudad de Ambato

HIPÓTESIS NULA

- Estrategias de afrontamiento de los estudiantes que perdieron el año académico no influyen en la adaptación al nuevo año escolar del Colegio Liceo Cevallos de la ciudad de Ambato.

TABLA N°46

Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estrategias de Afrontamiento * adaptación	50	96,2%	2	3,8%	52	100,0%

Fuente: Chi2

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

TABLA N°47

Tabla de contingencia Estrategias de Afrontamiento * adaptación

Recuento

	ADAPTACIÓN				TOTAL
	Personal	Familiar	Social	Escolar	
As	4	0	0	0	4
Rp	1	0	0	0	1
Es	3	0	0	0	3
Pr	1	3	0	0	4
Ai	0	5	0	0	5
Pe	0	1	0	0	1
Hi	0	2	2	0	4
Na	0	0	7	0	7
Rt	0	0	3	0	3
So	0	0	2	0	2
Ip	0	0	4	0	4
Cu	0	0	0	5	5
Re	0	0	0	2	2
Ae	0	0	0	1	1
Po	0	0	0	2	2
Dr	0	0	0	2	2
TOTAL	9	11	18	12	50

Fuente: Chi2

Elaborado por: Córdoba Harry, 2015

TABLA N°48

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	135,101 ^a	45	,000
Razón de verosimilitudes	125,164	45	,000
Asociación lineal por lineal	43,280	1	,000
N de casos válidos	50		

a. 64 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La

frecuencia mínima esperada es ,18.

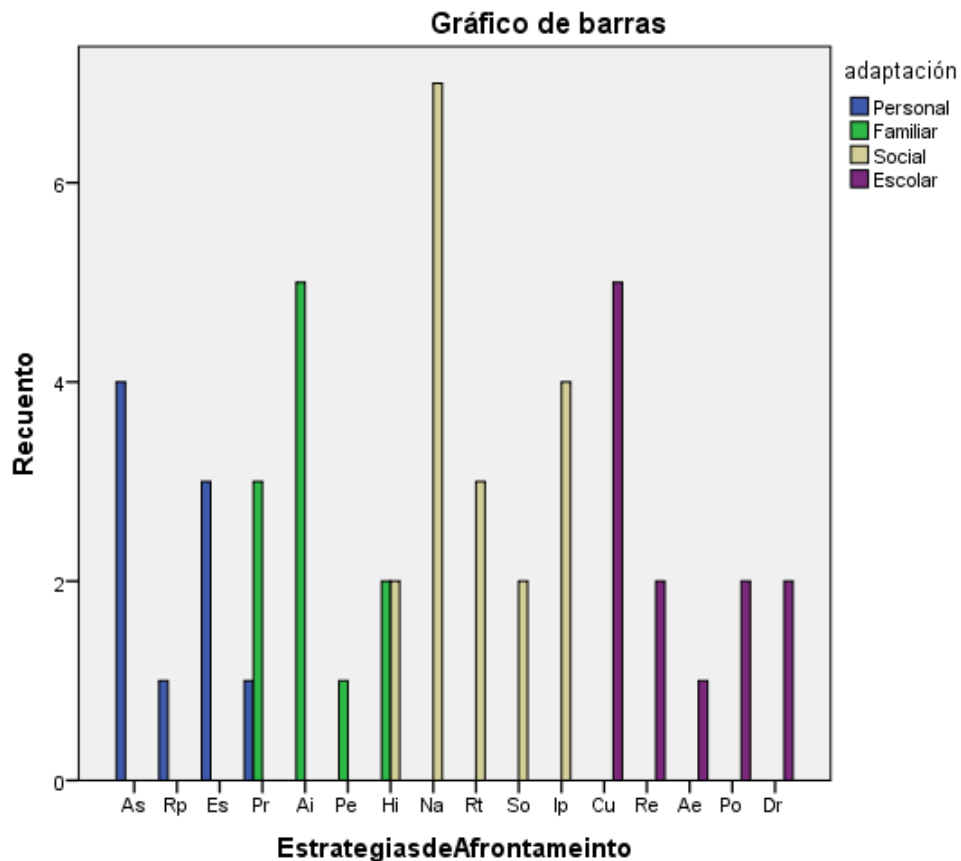
Fuente: Chi2

Elaborado por: Córdoba Harry, 2015

ANÁLISIS

En cuanto al chi – cuadrado de Pearson la fórmula obtenida fue: $X^2(45)= 135,101^a$, $p < 0.00$, $N= 50$, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna por lo tanto se comprueba que las estrategias de afrontamiento influyen en la adaptación de los estudiantes del colegio Liceo Cevallos.

GRÁFICO N°45



Fuente: Chi2

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

INTERPRETACIÓN

Datos que se comprueban en las tablas presentadas y el gráfico del chi2, mostrándose que de un total de 50 estudiantes, al 100% influyen las estrategias de afrontamiento en la adaptación al nuevo año escolar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se logró identificar las estrategias de afrontamiento de los estudiantes que perdieron el año académico y su influencia en la adaptación al nuevo año escolar del Colegio Liceo Cevallos de la ciudad de Ambato de forma directa con un porcentaje de 100% donde todos los casos de adaptación de los estudiantes se veían afectados en sus distintos niveles, así el nivel personal con bajos porcentajes 18%, nivel familiar con 22%, nivel escolar 24% y por último el social con 36% siendo los más relevantes el social y el escolar. Datos que fueron comprobados a través de la prueba estadística Chi cuadrado.
- Con respecto a las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los adolescentes en la Institución correspondiente al primer objetivo se obtuvo que: la falta de afrontamiento con un 14%, le sigue invertir en amigos íntimos y autoculparse con 10%, ignorar el problema, preocuparse, hacerse ilusiones con

el 8% siendo esta parte de las estrategias de afrontamiento improductivas. Datos que se comprueban a través de la Escala de afrontamiento para adolescentes ACS, aplicado a los 50 estudiantes con edades comprendidas entre 11 a 18 años

- La Escala autoaplicada de adaptación social SASS que fue utilizado para determinar los niveles de adaptación de mayor relevancia en los estudiantes, planteado en el segundo objetivo, se obtuvo que el nivel de adaptación social tuvo mayor frecuencia con 36%, le sigue la adaptación escolar con un 24% siendo los porcentajes altos. En referencia a los porcentajes bajos tenemos a la adaptación familiar el 22% y la adaptación personal con 18%. Donde los estudiantes sienten se sienten mejor adaptados es en el área social dándole relevancia al mismo, sin embargo en el área personal la falta de satisfacción consigo mismo es suficiente alarma para promover la salud mental en el grupo estudiado.
- La adolescencia es una etapa donde se producen tanto cambios no solo a nivel físico sino también psíquico dentro de este el autoestima, el autoconcepto, el autodominio, pero si no existen estrategias de afrontamiento ante diversas dificultades que se van presentado sus características esenciales van disminuyendo e incluso perdiendo todo el valor. De ahí radica la importancia de la familia como núcleo establecedor de autoestima y sobretodo de estrategias

adecuadas para la correcta adaptación de los adolescentes sobretodo dentro del medio escolar.

5.2. Recomendaciones

- Debido que se evidenciaron distintas estrategias de afrontamiento improductivo así como niveles de adaptación poco asertivos en los estudiantes del colegio Liceo Cevallos: la falta de afrontamiento en niveles de adaptación social se recomienda la aplicación de la Terapia Cognitiva Conductual donde se pretenderá intervenir para mejorar la dinámica de socialización escolar de las personas investigadas.
- Es importante que se mejore la calidad de orientación en el establecimiento de forma individual de forma que el estudiante deba acudir a una terapia Psicológica individual tanto padres como estudiantes y docentes, debido que el trabajo en todas las áreas que se ven afectadas en cuanto a adaptación de los estudiantes debe ser modificada para poder realizar cambios significativos con los mismos.

- Se recomienda trabajar a nivel cognitivo con los estudiantes encuestados para reelaborar ciertos patrones de conducta y pensamiento, con la terapia se pretenderá reducir los porcentajes de desadaptación y deserción escolar, suicidio, violencia, entre otras.
- Es necesario que se realice un seguimiento con los estudiantes, padres, y docentes de la institución para saber si se ha tomado en cuenta los resultados obtenidos con dicha población investigada y saber si existen o no mejoras en la dinámica escolar, en la relación entre pares y la relación parental.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

6.1. Datos Informativos:

6.1.1 Tema:

Aplicación del Modelo de Lazarus para generar Estrategias de afrontamiento efectivas mediante el entrenamiento grupal en los estudiantes que perdieron el año del colegio liceo Cevallos.

6.1.2 Institución Ejecutora:

Colegio Liceo Cevallos

6.1.3 Beneficiarios:

DIRECTOS: estudiantes adolescentes

INDIRECTOS: Padres de familia, docentes y otros.

6.1.4 Ubicación:

Auditorio del Colegio Liceo Cevallos

6.1.5 Tiempo Estimado:

Cuatro meses

6.1.6 Equipo Responsable:

Equipo Multidisciplinario conformado por:

Trabajador/a Social

Psicólogo Clínico

Profesores

6.1.7 Costo:

2000 dólares

6.2. Antecedentes

De acuerdo a las conclusiones obtenidas en la investigación realizada sobre estrategias de afrontamiento de los estudiantes que perdieron el año académico y su influencia en la adaptación al año nuevo escolar del Colegio Liceo Cevallos de la ciudad de Ambato se obtuvo que la afectación es directa con un porcentaje de 100% donde todos los casos de adaptación de los estudiantes se veían afectados en sus distintos niveles, así el nivel personal con bajos porcentajes 18%, nivel familiar con 22%, nivel escolar 24% y por último el social con 36% siendo los más relevantes el social y el escolar.

Ahora en cuanto a la propuesta basada en la estrategias de afrontamiento se hará referencia a estudios previos realizados por Lazarus y Folkman en 1984, en el que se propone la existencia de estrategia que se dirigen hacia el problema y la emoción, basados prácticamente en el procesamiento ante eventos que produzcan estrés como la pérdida del años escolar o deserción académica.

Es así que Lazarus propone una intervención bajo la teoría y corriente cognitiva conductual para desarrollar estrategias de afrontamiento dirigidas a la solución de los problemas y el entrenamiento de habilidades cognitivas y conductuales en las que se basará y desarrollará la propuesta de trabajo.

A más de eso se propondrá el enfoque grupal con el objeto de promover las relaciones sociales sanas y estrategias de afrontamiento entorno a este.

6.3. Justificación

El diseño de un plan de estrategias de afrontamiento efectivas con entrenamiento grupal basado en la corriente Cognitivo Conductual es importante por los porcentajes mencionados anteriormente de escasas estrategias de afrontamiento entre los estudiantes investigados. Además con la corriente cognitiva conductual se conceptualiza a las estrategias de afrontamiento como una respuesta conductual y emocional basada creencias que cada individuo.

La psicoterapia grupal es de impacto novedoso y actual por la alta demanda de personas que optan por la misma como forma de enfrentar un problema y socializarlo con otros acerca de él, como beneficio principal es generar el apoyo social.

6.4. Objetivos

6.1.8 Objetivo General

Aplicar el Modelo de Lazarus para generar un plan de estrategias de afrontamiento efectivas mediante el entrenamiento grupal en los estudiantes que perdieron el año del colegio liceo Cevallos.

6.1.9 Objetivos Específicos

- Desarrollar estrategias de afrontamiento asertivas.
- Modificar distorsiones cognitivas de sí mismos.
- Establecer una adecuada dinámica grupal.

6.5. Análisis De Factibilidad

Está propuesta de solución es factible debido que existe la apertura de la Institución el colegio Liceo Cevallos de la ciudad de Ambato, lugar donde se realizarán las distintas

técnicas. También se cuenta con la amplia colaboración de los estudiantes y docentes que laboran en dicho lugar.

De igual manera existen las técnicas e instrumentos psicológicos que contribuirán con el propósito que se pretende alcanzar. A más de esto se cuenta con los recursos tanto económicos como humanos para la adecuada atención a dichos estudiantes.

Socialmente es factible esta propuesta, debido que se encamina en la concientización de la salud mental e inteligencia intra e interpersonal de los estudiantes y su relación entre pares.

6.6. Fundamentación Científica

Lazarus con el Modelo de afrontamiento

El cual se centra en la interacción de un individuo con el medio en el que se desarrolla, es decir que no es una relación solo física, sino que adquiere sentido desde la valoración que un individuo hace acerca de la demanda, este posee su biografía, sus relaciones actuales y su posición social, y a la que pretende hacer frente de forma más o menos satisfactoria con la movilización de conductas.

A esto se le atribuye el que sea un modelo basado en la teoría cognitiva, donde es fundamental la función perceptiva de atribución, el valor que otorgan los sujetos,

mediante cogniciones a través de la que evalúan los sucesos. (Lazarus, Opton, & Averil, 2009).

Elementos del Modelo

Evaluación de la demanda del medio:

- Irrelevante:
Se refiere a que no afecta al individuo, no significa un compromiso físico, ni personal ni social. Indiferencia.
- Relevante:
En esta parte la situación implica alteraciones de la homeostasis de cada individuo, sea en el ámbito físico, personal o social, constituyendo una situación de estresante, provocando la fijación de la atención en la misma, así se da lugar al proceso de evaluación y preparación para una respuesta de adaptación.

Evaluación de la situación que produce estrés:

- Evaluación primaria: explica la valoración que un individuo hace de la situación como tal, evaluando el riesgo o compromiso al bienestar y supervivencia.
- Evaluación secundaria: se centra en el análisis de recursos que posee un individuo sean personales, sociales, económicos e institucionales,

para hacer frente a la demanda del medio. Considera que si tiene recursos y capacidad para hacer frente.

La interacción de estas dos es el que determina que la situación se valora como:

1. Desafío o reto: considera que sus recursos son suficientes como para hacer frente a la situación. Movilizando los recursos del mismo y genera sentimientos de eficacia y de logro.

2. Amenaza: considera que no posee recursos para hacer frente a la situación, generando respuestas ansiosas. Su actividad de afrontamiento se deteriora, se torna poco eficaz, poco organizada, llegando incluso a la inactividad.

Formas de afrontamiento:

- ✓ Afrontamiento dirigido al problema: orientado a la modificación de la situación, siendo la superación da lugar a un aumento de la capacidad de ajuste y claros sentimientos positivos.
- ✓ Afrontamiento dirigido a la emoción: contrariamente el individuo no modifica la situación, porque considera no poseer herramientas, sin embargo emplea sus esfuerzos en buscar alivio emocional o incluso soluciones en otros individuos.

- ✓ Afrontamiento improductivo: no modifica la situación, porque la considera imposible, se mantiene inmóvil y genera malestar y sintomatología.

Meichenbaum en el año de 1985 describe el Modelo de Inoculación contra el Estrés:

Es un modelo de corte cognitivo transaccional, en el que se realiza entrenamiento de habilidades de afrontamiento de diferentes situaciones que produzcan estrés. Evalúa cogniciones que presenta el paciente tomando gran consideración a los elementos vitales que generan y mantiene dichas estructuras cognitivas

Objetivos planteados:

1. Enseñar a los individuos la naturaleza transaccional del estrés y el afrontamiento.
2. Adiestrar a los pacientes en autocontrol pensamientos, imágenes, sentimientos y conductas a fin de facilitar interpretaciones adaptativas.
3. Adiestrar a los pacientes en la resolución de problemas, es decir, definición del problema, consecuencias, toma de decisiones y evaluación de resultados.
4. Modelar y reproducir las actuaciones reales, regulando emociones y habilidades de afrontamiento propias del autocontrol.

5. Enseñar a los pacientes la manera de utilizar respuestas desadaptativas como señales para poner en práctica su historia de afrontamiento.

6. Ofrecer prácticas de ensayo in vitro imaginado y conductual y asignaciones graduadas in vivo, para fomentar la confianza del paciente y la utilización de sus repertorios de afrontamiento.

7. Ayudar a individuos a adquirir conocimientos suficientes, comprensión de sí mismos, y habilidades de afrontamiento que les faciliten mejores maneras de abordar situaciones estresantes inesperadas. (Meichenbaum, 1987).

En el entrenamiento existen 3 fases secuenciales:

1. Fase de Conceptualización

Cuando se habla de conceptualización es relevante decir que es la etapa inicial de inoculación al estrés en la cual, se establece una relación de colaboración con el individuo y su medio, recogiendo entrevistas, autocontrol información en forma de entrevistas, cuestionarios, procedimientos de autocontrol, técnicas basadas en las imágenes y evaluaciones conductuales, evaluando expectativas del individuo con respecto a la eficacia del mismo, además instruyendo la naturaleza transaccional del estrés y como de hacer frente al problema por medio de ésta se forma una reconceptualización de las reacciones de estrés. Por lo que es necesario asumir la posible resistencia y los motivos por los que no se adhiere al tratamiento.

Métodos: Entrevistas y Autoregistros

Evaluaciones conductuales: Test psicológicos

Proceso de reconceptualización:

- ✓ Este proceso es el que facilita un medio para integrar las diversas fuentes de información y transmitir la naturaleza transaccional del estrés y el afrontamiento.
- ✓ Síntomas de pacientes con dificultades específicas que se pueden identificar con precisión.
- ✓ Remodelar el estrés del paciente para que sea susceptible de soluciones, sean aceptables o que tengan significado para el paciente;
- ✓ Propone que el estrés del paciente atraviesa varias etapas y está en parte bajo su propio control;
- ✓ Preparar al paciente para intervenciones dentro del plan de tratamiento.
- ✓ El paciente logra reestructurar su estrés desde una perspectiva transaccional.

2. Fase de Adquisición de Habilidades

Con esta fase se asegura que el paciente desarrolle la capacidad de ejecutar efectivamente las respuestas de afrontamiento, dichas habilidades se enseñan y varían con la población específica y con los objetivos del adiestramiento.

Terapéuticamente no se debe cargar con abundantes opciones de afrontamiento a los pacientes, pues pueden generar estados de tensión y estrés. Se pretende como terapeutas

tener la habilidad clínica para fomentar ese sentimiento de autocontrol y la creencia en la capacidad para ejercer el control.

Dentro de las habilidades que son por lo general más usadas y frecuentes:

- Relajación (adiestramiento)
- Estrategias cognitivas donde se ponga a prueba la validez de las interpretaciones.
- Resolución de problemas
- Hacerse autoinstrucciones

3. Fase de Aplicación y consolidación

La última fase consiste en la aplicación de las habilidades adquiridas, esta etapa se puede realizar progresivamente sin olvidar la finalidad del entrenamiento que es llevar al afrontamiento más adecuado y productivo de situaciones estresantes reales.

Se puede obtener progreso así:

- Ensayo imaginado.
- Ensayo conductual, representación de papeles y modelado.
- Exposición en vivo graduadas
- Consolidación y seguimiento.

6.7. Metodología – Modelo Operativo

TABLA N°49

FASE	ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Fase I ENCUADRE TERAPÉUTICO Y CONCEPTUALIZACIÓN	Preparación y Logística	Identificar el espacio físico donde se aplicará el Programa Terapéutico.	Preparación del espacio físico y material Teórico Práctico	1° Semana	Salón de actos del Colegio Liceo Cevallos	Investigador
	Rappor Empatía y Encuadre	Fortalecer la relación terapéutica, creando un ambiente óptimo para la aplicación y desarrollo de la terapia.	Recolección de información, estudio de la anamnesis, aclaración de dudas acerca y expectativas de la terapia.	Todo el tiempo	Salón de actos, Historia Clínica, material bibliográfico y equipo tecnológico.	Investigador
	Presentación del problema y conceptualización	Presentar la temática de la terapia Instruir acerca de las estrategias de	Charla y exposición de aspectos relevantes Discusión abierta al diálogo	1° y 2° Sesión	Salón de actos, material bibliográfico y	Investigador

		afrontamiento conceptualización			equipo tecnológico.	
Fase II ADiestRAMIENTO EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Orientación al problema	Definir e identificar el marco cognitivo en el que se desarrollan las situaciones que producen tensión.	Charlas explicativas y posteriormente discusión de los temas	3° Sesión	Salón de actos. Material bibliográfico, de oficina y Equipo tecnológico.	Investigador
	Instrucción enfocada a la lluvia de ideas	Fomentar e incentivar la creatividad	Charlas explicativas y lluvia de ideas para enfrentar los problemas	4° Sesión		Investigador
	Adiestramiento en el modelo de resolución de problemas	Desarrollar las herramientas de resolución de problemas	Charlas explicativas con participación activa al expresar sentimiento y pensamientos.	5° Sesión		Investigador

Fase III CONSOLIDACIÓN Y SEGUIMIENTO	Consolidación	Ejecutar las herramientas de resolución y afrontamiento	Aplicación del modelo a un problema actual o situación estresante. Rol play	6° y 7° Sesión		Investigador
	Cierre	Evaluativa	Comprobar si los objetivos trazados con el proyecto se han cumplido y qué expectativas tiene sobre lo aprendido durante el proceso	8 ° sesión individual 9 ° sesión colectiva	Recursos Humanos y material de oficina.	Investigador
	Seguimiento	Monitorear el avance psicoterapéutico.	Ficha de seguimiento.	Diario	Recursos Humanos y material de oficina.	Investigador

Fuente: Metodología- Modelo Operativo

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

6.8. Plan De Monitoreo

TABLA N°50

¿QUÉ HACER?	¿CÓMO HACER?
¿Quién ejecuta?	Egdo. Harry Córdova
Lugar de ejecución	Auditorio del Colegio Liceo Cevallos
¿A quiénes?	Estudiantes de la Institución
¿Cuándo?	Abril 2015
¿Con que finalidad?	Mejorar las relaciones inter e intra personales

Fuente: Plan de monitoreo.

Elaborado por: Córdova Harry, 2015

C. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Caballo, V. (2005). *Manual para Evaluación Clínica de los Trastornos Psicológicos*. Madrid España: Pirámide.
- Cabanyes, J. (2012). *La salud mental en el mundo de hoy*. EUNSA.
- Camejo, R. (2006). *La adolescencia y sus peculiaridades en el ser humano*. El Cid Editor.
- Fernandez, E. (1985). *Estilos y estrategias de afrontamiento*. Madrid: Pirámide.
- Folkman, S., & Lazarus, R. (1985). *Si cambia , debe ser un proceso: Un estudio de la emoción y afrontamiento durante tres etapas de un examen de la universidad* . Revista de Personalidad y Psicología Social.
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (1997). Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS). TEA.
- Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2008). *Tutoría de la Investigación Científica*. Ambato: Empresdane Gráficas Cía. Ltda. Quito.
- Lazarus, R., Opton, E., & Averil, J. (2009). *Adaptación, psicología y emociones*. Fundación Universitarias Konrad Lorenz.

- Martínez, A., Buelga, S., & Cava, M. (2007). *La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste es*. Barcelona-España: Anuario de Psicología.
- Morales, F., Moya, M., & Gaviria, E. (2007). *Psicología Social (3a. ed.)*. España: McGraw-Hill.
- Nuñez, L., & Ortiz, M. (2010). *Diccionario Consiso de Psicología: APA. EL MANUAL MODERNO*.
- Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2006). *Desarrollo Humano*. México: McGraw- Hill.

Linkografía

- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2013). *Ministerio de Educación*. Recuperado de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/Indicadores-Educativos_Raz%C3%B3n-de-no-asistencia.pdf
- Andrade, M. (Agosto de 2006). *Revista electrónica de Psicología Iztacala Vol.9 No.2*. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num2/vol9n2art5.pdf>

- Aragón, L., & Bosques, E. (Diciembre de 2012). *Enseñanza e investigación en psicología Vol. 17*. Recuperado de <http://www.cneip.org/documentos/16.pdf>
- Chacha, A., Granda, D., & Jima, S. (2011-2012). *Repositorio Universidad Técnica de Machala*. Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/110/1/T-UTMACH-FCS-027.pdf>
- Chalén, L. (2011-2012). *Repositorio Universidad Técnica de Machala*. Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1083/1/T-UTMACH-FCS-571.pdf>
- Figueroa, M., Contini, N., Lacunza, A., Levin, M., & Estévez, A. (2005). *Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia*. Recuperado de http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/08-21_1.pdf
- Fonseca, E., Muñoz, F., & Lemos, S. (2008). *Psiquiatria. com*. Recuperado de <http://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/psiquiatriacom/article/viewFile/217/202/>
- Galarza, Á. (2013). *Repositorio UTA*. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5528/Galarza%2c%20Alvaro.%20niveles%20de%20autoestima%20y%20su%20relacion%20con%20estrategias%20de%20afrentamiento%20al%20estres.pdf?sequence=1>

- Gómez, Luengo, Triñanes, Villar, & Sobral. (2006). *Red de revista científicas*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33760305>
- Gonzáles, R., Montoya, I., Casullo, M., & Bernabéu, J. (2002). *Psicothema*. Obtenido de <http://www.psicothema.com/pdf/733.pdf>
- Heredia, A., & Bello, Z. (2013). *Revista de Edcación y Desarrollo*. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/26/026_Meneses.pdf
- Itziar, A., Balluerka, N., Gorostiaga, A., Aitor, Aritzeta, Gallarin, M., . . . Mikel. (2014). *Informaworld*. Recuperado de www.tandfonline.com/action/doi/search?AllField=Adaptacionenadolescentes
- Martínez, A., Piqueras, J., & Inglés, C. (2004). *Alcatarilla Clínica Neuropsicológica Mayor*. Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/numero37/article6/article6.pdf>
- Massone, A., & González, G. (2000). *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/378Massone.PDF>
- Meichenbaum, M. (1987). *Manual de inoculación de estrés*. Recuperado o de <http://ir.nmu.org.ua/bitstream/handle/123456789/123334/d00d0dab52ab4afdd4f2e408cfcfd74a6.pdf?sequence=1>

- Meneses, A., & Zoe, B. (2013). *Revista de educación y desarrollo*. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/26/026_Meneses.pdf
- Mitre, B. (2013). *La nacion. com*. Recuperado de <http://www.lanacion.com.ar/1608186-desercion-escolar>
- Musitu, G., Jiménez, T., & Herrero, J. (2007). *Repositorio Universidad de Castilla - La Mancha Cenca*. Recuperado de http://www.uv.es/lisis/estevez/E_L2.pdf
- OMS. (2013). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de http://www.who.int/topics/mental_health/es/
- Quiles, Y., & Terol, M. (2008). *Revista latinoamericana de Psicología*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v40n2/v40n2a05>
- Rabadán, J., & Giménez, A. (2012). *Redalyc.org*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/706/70624504006.pdf>
- Rivera, G. (2005). *scribd prevencion en salud mental*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/18569719/prevencion-en-salud-mental>
- Rivero, J., & M, G. (2005). *Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, Psicológicos*. Recuperado de

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente%282%29.pdf

- Ruiz, L. (2013). *www.aulamayo.com*. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicolog%C3%ADa%20del%20Adolescente%20y%20su%20entorno%20P.J.Ruiz%20L%C3%A1zaro.pdf>
- Salina, P. (Octubre de 2011). *Repositorio UTA*. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/931/3150-Salinas%20Paola.pdf?sequence=1>
- Sanchez, Y. (2015). *Informaworld*. Recuperado de www.tandfonline.com/action/doSearch?AllFieldadaptación en adolescentes
- Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador. (2010). *UNICEF*. Recuperado de http://www.unicef.org/ecuador/children_24368.htm

Citas Bibliográficas Base De Datos Uta

- **Recuperado de EBRARY:** Bello, Z., & Casales, J. (2011). *Psicología Social*. Félix Varela.
- **Recuperado de EBRARY:** Ugarte, H. (2004). *Conducta humana: instintos y sociedad*. Alfil S.A de C. V.
- **Recuperado de EBRARY:** Barra, E., Cerna, R., & Kramm, D. (2009). *Problemas de salud, estrés, afrontamiento, depresión y apoyo social en adolescentes*. Red de terapia psicológica.
- **Recuperado de EBRARY:** Garrido, E. (2010). *Mi salud mental: un camino práctico*. Desclée de Brouwer.
- **Recuperado de EBRARY:** Santrock, J. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. España: McGraw- Hill España.

4. ANAMNESIS Y PSICOANAMNESIS

- **INFANCIA**.....
.....
- **ADOLESCENCIA**.....
.....

5. ANAMNESIS Y PSICOANAMNESIS FAMILIAR NORMAL Y PATOLÓGICA

.....
.....

6. ANAMNESIS Y PSICOANAMNESIS SEXUAL, NORMAL Y PATOLÓGICA

.....
.....

7. HISTORIA SOCIAL- LABORAL

.....
.....

8. EVALUACIÓN DE FUNCIONES MENTALES SUPERIORES O EJECUTIVAS

- **Conciencia:**
- **Sensopercepciones:**
- **Pensamiento:**
- **Atención:**
- **Memoria:**
- **Afectividad:**
- **Motivación:**
- **Juicio crítico:**
- **Voluntad:**

- **Instintos:**

9. RESULTADO DE LAS PRUEBAS OBJETIVAS Y PROYECTIVAS

.....
.....

10. DIAGNÓSTICO

.....

11. RECOMENDACIONES

.....
.....

12. TRATAMIENTO

.....
.....

.....

Harry Córdova

Estudiante Universidad Técnica de Ambato

EGDO. PSICOLOGÍA CLÍNICA



ANEXO II

ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES ACS

1. Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.
2. Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema
3. Seguir con mis tareas como es debido
4. Preocuparme por mi futuro
5. Reunirme con amigos.
6. Producir una buena impresión en las personas que me importan.
7. Esperar que ocurra lo mejor.
8. No puedo hacer nada para resolver el problema, así que no hago nada.
9. Llorar o gritar.
10. Organizar una acción o petición en relación con mi problema.
11. Ignorar el problema.
12. Criticarme a mí mismo
13. Guardar mis sentimientos para mí solo.
14. Dejar que Dios se ocupe de mis problemas.
15. Acordarme de los que tienen problemas peores, de forma que los míos no parezcan tan graves.
16. Pedir consejo a una persona competente.
17. Encontrar una forma de relajarme, por ejemplo, oír música, leer un libro, ver televisión, tocar un instrumento.
18. Hacer deporte
19. Hablar con otros para apoyarnos mutuamente.
20. Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.
21. Asistir a clase con regularidad.
22. Preocuparme por mi felicidad.
23. Llamar a un amigo íntimo
24. Preocuparme por mis relaciones con los demás.

25. Desear que suceda un milagro.
26. Simplemente, me doy por vencido.
27. Intentarme sentir mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas.
28. Organizar un grupo que se ocupe de problema.
29. Ignorar conscientemente el problema.
30. Darme cuenta que yo mismo hago difíciles las cosas.
31. Evitar estar con gente
32. Pedir ayuda y consejo para que todo se resuelva.
33. Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar cosas buenas.
34. Conseguir ayuda o consejo profesional.
35. Salir a divertirme para olvidar mis dificultades.
36. Mantenerme en forma y con buena salud
37. Buscar ánimo en otros.
38. Considerar otros puntos de vista y tratar de tenerlos en cuenta.
39. Trabajar intensamente.
40. Preocuparme por lo que está pasando.
41. Empezar una relación personal estable.
42. Tratar de adaptarme a mis amigos.
43. Esperar que el problema se resuelva por sí solo.
44. Me pongo mal.
45. Trasladar mis frustraciones a otros.
46. Ir a reuniones en las que se habla del problema.
47. Borrar el problema de mi mente.
48. Sentirme culpable
49. Evitar que otros se enteren de lo que me preocupa.
50. Leer un libro sagrado (Biblia) o de religión.
51. Tratar de tener una visión alegre de la vida.
52. Pedir ayuda a un profesional.
53. Buscar tiempo para actividades de ocio.

54. Ir al gimnasio y hacer ejercicio.
55. Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.
56. Pensar en lo que estoy haciendo y por qué
57. Triunfar en lo que estoy haciendo.
58. Inquietarme por lo que me pueda ocurrir.
59. Tratar de hacerme amigo íntimo de un chico o una chica.
60. Mejorar mi relación con los demás.
61. Soñar despierto que las cosas irán mejorando.
62. No tengo forma de afrontar la situación.
63. Cambiar las cantidades de lo que como, bebo o duermo.
64. Unirme a la gente que tuene el mismo problema.
65. Aislarme del problema para poder evitarlo.
66. Considerarme culpable.
67. No dejar que otros sepan cómo me siento.
68. Pedir a Dios que cuide de mí.
69. Estar contento de cómo van las cosas.
70. Hablar del tema con personas competentes.
71. Conseguir apoyo de otros, como mis padres o amigos.
72. Pensar en distintas formas de afrontar el problema.
73. Dedicarme a mis tareas en vez de salir.
74. Inquietarme por el futuro del mundo.
75. Pasar más tiempo con el chico o chica con quien suelo salir.
76. Hacer lo que quieren mis amigos.
77. Imaginar que las cosas van a ir mejor.
78. Sufrir dolores de cabeza o estómago.
79. Encontrar una forma de aliviar la tensión por ejemplo, llorar, gritar, beber, tomar drogas.

80. Anota en la hoja de respuestas cualquier OTRA cosa que sueles hacer para afrontar tus problemas.
81. Pedir a Dios que cuide de mí.
82. Estar contento de cómo van las cosas.
83. Hablar del tema con personas competentes.
84. Conseguir apoyo de otros, como mis padres o amigos.
85. Pensar en distintas formas de afrontar el problema.
86. Dedicarme a mis tareas en vez de salir.
87. Inquietarme por el futuro del mundo.
88. Pasar más tiempo con el chico o chica con quien suelo salir.
89. Hacer lo que quieren mis amigos.
90. Imaginar que las cosas van a ir mejor.
91. Sufrir dolores de cabeza o estómago.
92. Encontrar una forma de aliviar la tensión por ejemplo, llorar, gritar, beber, tomar drogas.
93. Anota en la hoja de respuestas cualquier OTRA cosa que sueles hacer para afrontar tus problemas

Los ítems de respuesta son:

- Nunca
- Raras veces
- Algunas veces
- A menudo
- Con mucha frecuencia



ANEXO III



ESCALA AUTOAPLICADA DE ADAPTACIÓN SOCIAL SASS

1	¿En qué medida le interesan las tareas domésticas u otras ocupaciones no remuneradas	Mucho	Moderadamente	Un poco	Nada en absoluto
2	Cuando participa en el trabajo o en la actividad que constituye su ocupación principal (tareas domésticas, estudios, etc.):	Disfruta mucho	Disfruta bastante	Disfruta tan sólo un poco	No disfruta en absoluto
3	¿Le interesan los hobbies/actividades de ocio?	Mucho	Moderadamente	Un poco	Nada en absoluto
4	La calidad de su tiempo libre es:	Muy, buena	Buena	Aceptable	Insatisfactoria
5	¿Con qué frecuencia busca usted el contacto con miembros de su familia (cónyuge, hijos, padre, etc.)?	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Raras veces	Nunca
6	En su familia, las relaciones son:	Muy buenas	Buena	Aceptable	Insatisfactoria
7	Aparte de su familia, se relaciona usted con:	Muchas personas	Algunas personas	Tan sólo unas pocas personas	Nadie
8	¿Intenta usted establecer relaciones con otros	Muy activamente?	Activamente?	De forma moderadamente activa?	De ninguna forma activa?

9	¿Cómo calificaría en general sus relaciones con otras personas?	Muy buenas	Buena	Aceptable	Insatisfactoria
10	¿Qué valor le da usted a sus relaciones con los demás?	Gran valor	Bastante valor	Tan solo un poco de valor	Ningún valor en absoluto
11	¿Con qué frecuencia buscan contacto con usted las personas de su círculo social?	Muy a menudo	A menudo	Raras veces	Nunca
12	¿Respeto usted las normas sociales, las buenas maneras, las normas de educación, etc.?	Siempre	La mayor parte del tiempo	Raras veces	Nunca
13	¿En qué medida está usted involucrado en la vida de la comunidad (asociaciones, comunidades de vecinos, clubes, iglesia, etc.)?	Plenamente	Moderadamente	Ligeramente	Nada en absoluto
14	¿Le gusta buscar información sobre cosas, situaciones y personas, para mejorar la comprensión que tiene usted de ellas?	Mucho	Moderadamente	No mucho	Nada en absoluto
15	¿Está usted interesado en la información científica, técnica o cultural?	Mucho	Moderadamente	No mucho	Nada en absoluto
16	¿Con qué frecuencia le resulta difícil expresar sus opiniones a la gente?	Siempre	A menudo	A veces	Nunca

17	¿Con qué frecuencia se siente rechazado, excluido de su círculo?	Siempre	La mayor parte del tiempo	Raras veces	Nunca
18	¿Hasta qué punto considera usted que es importante su aspecto físico	Muy importante	Moderadamente importante	No muy importante	Nada en absoluto
19	¿En qué medida tiene usted dificultades para manejar sus recursos e ingresos?	Siempre	A menudo	A veces	Nunca
20	¿Se siente capaz de organizar su entorno según sus deseos y necesidades?	En gran medida	Moderadamente	No mucho	Nada en absoluto