



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL PALORA QUE VAN A RENDIR LAS PRUEBAS DE LA SENESCYT.”

Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica

Autor: Ortiz Ortiz, Mónica Germania

Tutor: Guzmán Hallo, Byron Miguel

Ambato – Ecuador

Mayo, 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL PALORA QUE VAN A RENDIR LAS PRUEBAS DE LA SENESCYT.” de Ortiz Ortiz Mónica Germania estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Marzo 2015

EL TUTOR

.....
Guzmán Hallo, Byron Miguel

AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO

Los criterios en el trabajo de investigación **“RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL PALORA QUE VAN A RENDIR LAS PRUEBAS DE LA SENESCYT.”** como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Marzo 2015

LA AUTORA

.....

Ortiz Ortiz, Mónica Germania

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no ponga en ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Marzo 2015

LA AUTORA

.....

Ortiz Ortiz, Mónica Germania

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema **“RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL PALORA QUE VAN A RENDIR LAS PRUEBAS DE LA SENESCYT.”** de Mónica Germania Ortiz Ortiz, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Mayo 2015

Para constancia firman

.....
PRESIDENTE/A

1^{er} VOCAL

2^{do} VOCAL

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación, a mis padres Ricardo Ortiz y Zoila Ortiz, a mis hermanos Vinicio, Nancy, Miriam Ortiz, a mi cuñada y cuñado a mis sobrinos y sobrinas, a mis tíos Gerardo Ortiz y Yolanda Ortiz, a mis primos Nila, Yadira y Byron Ortiz, a todos mis amigos quienes persistieron con su apoyo, tanto en tiempos de alegrías y tristezas, siempre conté con la presencia de este grupo de personas que son de gran bendición para mi vida.

Ortiz Ortiz Mónica Germania

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, a mis padres Ricardo Ortiz y Zoila Ortiz, a mis hermanos Vinicio, Nancy, Miriam Ortiz, a mi cuñada y cuñado a mis sobrinos y sobrinas, a mis tíos Gerardo Ortiz y Yolanda Ortiz, a mis primos Nila, Yadira y Byron Ortiz, a todos mis amigos y demás familiares que me apoyaron contantes e incondicionalmente en este logro alcanzado.

Agradecer, también el cuerpo de docencia y administrativo de la Universidad Técnica de Ambato y a la Facultad de Ciencias de la Salud, a mi tutor de tesis Byron Miguel Guzmán, por haberme guiado con su apoyo técnico y profesional para la culminación de este proyecto de investigación.

Ortiz Ortiz Mónica Germania

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA	2
1.1 Tema	2
1.2 Planteamiento De Problema	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Árbol de problemas	7
1.2.3 Análisis Crítico	8
1.2.4 Prognosis.....	9
1.2.5 Formulación Del Problema	10
1.2.6 Preguntas Directrices	10
1.2.7 Delimitación.....	11

1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2 Objetivos Específicos.....	14
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes Investigativos	15
2.2 Fundamentación Filosófica.....	18
2.3 Fundamentación ontológica.....	18
2.4 Fundamentación Legal.....	19
2.4 Fundamentación Psicológica.....	21
2.5. Categorías Fundamentales	23
2.6. Fundamentación Teórica De Variables	24
2.7 Hipótesis	58
2.8 Señalamiento De Variables De La Hipótesis.....	58
CAPÍTULO III.....	59
METODOLOGÍA	59
3.1. Enfoque	59
3.2. Modalidad Básica De La Investigación	60
3.2.1. Investigación de Campo.....	60
3.2.2. Investigación documental – bibliográfica	60
3.3 Nivel o Tipo De Investigación	61
3.4 Población Y Muestra.....	62
3.5 Operacionalización De Variables.....	64
3.6. Técnica E Instrumentos.....	69

3.7. Plan De Recolección De Información	71
3.6 Plan De Procesamiento De La Información	71
CAPÍTULO IV	73
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	73
4.1 Análisis E Interpretación.....	73
4.1.1. Inventario de Personalidad 16- PF:	73
4.1.2 Escala de Ansiedad de Hamilton	99
4.2. Interpretación De Resultados	130
4.3. Verificación De Hipótesis.....	135
CAPÍTULO V	139
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	139
5.1. Conclusiones	139
5.2. Recomendaciones	141
CAPÍTULO VI	143
PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	143
6.1. Datos Informativos:.....	143
6.2. Antecedentes	144
6.3. Justificación	146
6.4. Objetivos.....	147
6.5. Análisis De Factibilidad.....	148
6.6. Fundamentación Científica.....	149
6.7. Metodología – Modelo Operativo.....	168
6.8. Plan De Monitoreo	175
C. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	176
Bibliografía	176

Linkografía	177
Citas Bibliográficas Base De Datos Uta	179
Anexos	181
PREGUNTAS	184

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

TABLA N°1	42
TABLA N°2	63
TABLA N°3	64
TABLA N°4	67
TABLA N°5	71
TABLA N°6	73
TABLA N°7	75
TABLA N°8	77
TABLA N°9	79
TABLA N°10.....	81
TABLA N°11.....	82
TABLA N°12.....	84

TABLA N°13.....	85
TABLA N°14.....	87
TABLA N°15.....	88
TABLA N°16.....	90
TABLA N°17.....	91
TABLA N°18.....	93
TABLA N°19.....	95
TABLA N°20.....	96
TABLA N°21.....	98
TABLA N°22.....	99
TABLA N°23.....	101
TABLA N°24.....	103
TABLA N°25.....	105
TABLA N°26.....	107
TABLA N°27.....	109
TABLA N°28.....	111
TABLA N°29.....	113
TABLA N°30.....	115
TABLA N°31.....	117
TABLA N°32.....	119
TABLA N°33.....	121
TABLA N°34.....	123
TABLA N°35.....	125
TABLA N°37.....	127

TABLA N°38.....	128
TABLA N°39.....	130
TABLA N°40.....	133
TABLA N°41.....	135
TABLA N°42.....	136
TABLA N°43.....	136
TABLA N°44.....	168
TABLA N°45.....	175

GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	7
GRÁFICO N° 2	23
GRÁFICO N° 3	74
GRÁFICO N° 4	76
GRÁFICO N° 5	78
GRÁFICO N° 6.....	80
GRÁFICO N° 7	81
GRÁFICO N° 8.....	83
GRÁFICO N° 9	84
GRÁFICO N° 10.....	86
GRÁFICO N° 11	87
GRÁFICO N° 12	89
GRÁFICO N° 13	90

GRÁFICO N° 14.....	92
GRÁFICO N° 15.....	94
GRÁFICO N° 16.....	95
GRÁFICO N° 17.....	97
GRÁFICO N° 18.....	98
GRÁFICO N° 19.....	100
GRÁFICO N° 20.....	102
GRÁFICO N° 21.....	104
GRÁFICO N° 22.....	106
GRÁFICO N° 23.....	108
GRÁFICO N° 24.....	110
GRÁFICO N° 25.....	112
GRÁFICO N° 26.....	114
GRÁFICO N° 27.....	116
GRÁFICO N° 28.....	118
GRÁFICO N° 29.....	120
GRÁFICO N° 30.....	122
GRÁFICO N° 31.....	124
GRÁFICO N° 32.....	126
GRÁFICO N° 33.....	127
GRÁFICO N° 34.....	129
GRÁFICO N° 35.....	132
GRÁFICO N° 36.....	134
GRÁFICO N° 37.....	137

GRÁFICO N° 38..... 153
GRÁFICO N° 39..... 160

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

“RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL PALORA QUE VAN A RENDIR LAS PRUEBAS DE LA SENESCYT.”

Autora: Ortiz Ortiz, Mónica Germania
Tutor: Psc. Guzmán Hallo, Byron Miguel
Fecha: Abril, 2015

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar si existe concordancia entre las variables, es decir, si los rasgos de personalidad se relacionan con los niveles de ansiedad en los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Palora que van a rendir las pruebas de la senescyt. En cuanto a la contextualización se enfoca en primero lugar a nivel mundial, seguido de la región Amazónica y por último el

Colegio Nacional Palora, ubicado en el Cantón Palora. Para la adquisición de los resultados pertinentes se ha utilizado el Inventario de Personalidad 16-PF, el cual nos permitió indagar cuales fueron los rasgos más predominantes en la población evaluada. Los rasgos con mayor prevalencia son: el inconformismo, timidez, discreción, independientes, indecisión, inestabilidad, arriesgado, confianza, relajados, impulsivos, espontáneos y desconfianza. Por otro lado para determinar cuáles son los niveles de ansiedad con mayor predominancia se aplicó la Escala de Ansiedad de Hamilton, concluyendo que una gran cantidad de los evaluados presentan ansiedad leve y moderada. Estos resultados se obtuvieron en una población de 60 estudiantes, una vez aplicado el cálculo matemático del Chi Cuadrado se pudo definir que las variables establecidas son completamente independientes, por lo tanto no se relacionan.

Finalmente se propone la aplicación de técnicas cognitivas conductuales, específicamente de Albert Ellis y Aaron Beck enfocados en la modificación de pensamientos erróneos que presentan los estudiantes antes de rendir la prueba de la senescyt. A esta intervención se argumenta la aplicación de técnicas de relajación muscular. Por lo tanto la intervención está enfocada en disminuir los niveles de ansiedad que presentan los adolescentes antes de la rendición de dicha prueba a más de que se requiere que los resultados posteriores sean los mejores.

PALABRAS CLAVES: PERSONALIDAD, NIVELES_ANSIEDAD, SALUD_MENTAL

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HEALTH SCIENCES

CLINICAL PSYCHOLOGY RACE

**"PERSONALITY TRAITS AND ITS RELATIONSHIP WITH LEVELS
ANXIETY IN THE THIRD YEAR STUDENTS OF BACHELOR OF
NATIONAL COLLEGE PALORA GOING TO PERFORM THE TEST
SENESCYT ."**

Author: Ortiz Ortiz, Mónica Germania
Tutor: Psc. Guzmán Hallo, Byron Miguel
Date: April, 2015

ABSTRACT

This research aimed to determine whether there is agreement between the variables, ie whether personality traits are related to anxiety levels in students of third year bachelor of Palora National College who will perform tests SENESCYT. In terms of contextualization focuses on first place globally, followed by the Amazon region and finally the Palora National School, located in Canton Palora. For the acquisition of

relevant results was used Personality Inventory 16-PF, which allowed us to ask what were the most predominant features in the population studied. The most prevalent features are: conformity, timidity, discretion, independent, indecision, instability, daring, confident, relaxed, impulsive, spontaneous and distrust. In addition to determine what levels of anxiety with higher predominance the Hamilton Anxiety Scale was applied, concluding that a lot of those evaluated with mild to moderate anxiety. These results were obtained in a population of 60 students, once applied the mathematical calculation of Chi Square could define the variables set are completely independent, therefore not related.

Finally the application of cognitive and behavioral techniques is proposed, specifically Albert Ellis and Aaron Beck focused on modifying erroneous thoughts having students take the test before SENESCYT. In implementing this intervention muscle relaxation techniques is argued. Therefore the intervention is focused on reducing anxiety levels teens posing before the surrender of that test more than that requires subsequent results are the best.

KEYWORDS: PERSONALITY, ANXIETY_LEVELS, MENTAL HEALTH

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como tema: **“RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL PALORA QUE VAN A RENDIR LAS PRUEBAS DE LA SENESCYT.”** Su importancia radicó en determinar si existe relación entre los rasgos de personalidad y los niveles de ansiedad en los estudiantes.

Los rasgos de personalidad en la adolescencia son características de un patrón de pensamientos, sentimientos y conductas, las mismas que persiste durante cada etapa de la vida de un individuo a través de diferentes situaciones. Se caracteriza por ser estable en el tiempo y en las situaciones, esto implica que existe la tendencia a comportarse de forma similar en diferentes contextos y en diferentes momentos de la vida. Para un adolescente someterse a una prueba tan demandante en cuanto a nivel académico, capacidades y habilidades abstractas, es causa suficiente para enfrentarse a niveles de ansiedad y estados de estrés constante por la preparación que exigen las mismas.

Las evaluaciones de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), son un proceso que no solo implica la preocupación de los aspirantes universitarios sino también a sus familias y muchas veces este se puede tornar agobiante por el temor al fracaso.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“RASGOS DE PERSONALIDAD Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL PALORA QUE VAN A RENDIR LAS PRUEBAS DE LA SENESCYT.”

1.2 Planteamiento De Problema

1.2.1 Contextualización

A **nivel Mundial** de acuerdo a indagaciones realizadas en Europa, tomando como referencia España con la temática: La ansiedad ante los exámenes universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. En la Universidad de Almería, se obtuvo una población de 1021 estudiantes lo cual proyectaron ansiedad de tipo

cognitivo obteniendo los siguientes resultados: en el 65% de participantes su situación no es preocupante mientras que el 25% de alumnado es preocupante y el 10% restante conforma el grupo de mayor preocupación ya que comprueban niveles altos de ansiedad. En cuanto a manifestaciones fisiológicas se dedujo que el 77% de población investigada no es preocupante por el contrario un 17% de participantes se encuentran con niveles mucho más altos y un 6% conformado por el grupo de estudio muy preocupante. Al referirse de las expresiones motrices el 83% de sujetos en estudio se les definen con niveles de ansiedad bajos lo cual no existe sintomatología relevante, un 13% es preocupante y un 4% evidencia señales exacerbados de ansiedad. Para la obtención de estos resultados se ha utilizado el Inventario de Estrés Académico incluyendo a factores personales, baja autoestima, problemas socioeconómicos como dificultades de estrategias de aprendizaje (Álvarez, 2012).

La ansiedad ante ciertas evaluaciones se encuentra ampliamente en el ser humano provocando una serie de síntomas, por lo tanto aparece como una experiencia ampliamente difundida.

En América Latina es importante tomar en consideración la investigación con la temática: Relación entre ansiedad y estilos de personalidad, en estudiantes de psicología de la Universidad de San Buenaventura Bogotá-Colombia., indagaron acerca de la relación existente entre las dos variables, el número de estudiantes predispuestos al estudio fueron 121 alumnos, divididos en; 34 hombres y 87 mujeres en una edad promedio entre 18 y 33 años lo cual de acuerdo a los puntajes arrojados en los test psicométricos utilizados se obtuvo que un 24% de los participantes

evidenciaron ansiedad estado (AE) lo que significa que presentan tanto tensión como aprensión de manera consiente en relación a los exámenes lo que provoca una alteración en el sistema nervioso autónomo mientras que un 25.6% demuestra tener ansiedad rasgo (AR) es decir perciben a la mayoría de situaciones como amenazantes, es decir forma parte la personalidad de cada individuo. Es importante recalcar que los test utilizados en aquel estudio fueron el IDARE (Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado) y el Inventario Millon de estilos de Personalidad (MIPS) (Siabato, Forero, & Paguay 2014).

En **Ecuador** actualmente en el sistema educativo se ha implementado las pruebas de la SENESCYT (Secretaria Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología) este se refiere a una prueba de aptitud académica lo cual sirve para el ingreso a las universidades y posteriormente para la selección de su carrera en el estudio superior. Este examen deben rendir de manera obligatoria todos los estudiantes del tercer año de bachillerato para su ingreso a la universidad.

De acuerdo a cifras del Ministerio de Educación un promedio de 218,643 estudiantes cada año se presentan a rendir aquel examen, de ellos unos 15000 conforman los colegios fiscales, 14000 de instituciones fiscomisionales, 3000 municipales y 50000 de colegios particulares.

Según datos de la Senescyt de marzo 2014 entre un 80% y 85% de quienes rinden la respectiva prueba son estudiantes conformados entre los 17 y 18 años.

El Titular de la Secretaría Nacional de Educación Superior, René Ramírez explica que de acuerdo a la puntuación obtenida en aquel examen dependerá a que universidad ingresa aquel estudiante en la profesión a seguir.

Según datos estadísticos obtenidos de la SNNA (Sistema Nacional de Nivelación y Admisión) los estudiantes que se encuentran en tercer año de bachillerato de la Región Amazónica obtuvieron puntajes menores de 601/1000 en Marzo del 2014, lo cual se puede evidenciar que existe un porcentaje menor en comparación a la Región Sierra quienes se destacan por los mejores resultados, pues en la ciudad de Quito ciertos estudiantes tuvieron la puntuación máxima es decir 1000/1000 (SNNA, 2012).

Según datos referidos de la SNNA en el 2012. En la **Región Amazónica** la mayoría de postulados presentaban un promedio de edad entre los 22 años, aquellos participantes obtuvieron calificaciones aproximadamente entre 626,27 puntos, en aquel año el 11 % de los aspirantes obtuvieron una calificación inferior a 551 puntos, lo que se refería a una valoración baja. Cabe recalcar que en ciertas ciudades que conforman la Región Amazónica como es Pastaza se encontraba en un rango estable con puntuaciones de 700 puntos seguido por Morona Santiago, Napo y Sucumbíos que se encuentra en un rango estable de 660 puntos. El promedio general de los estudiantes que conforman aquel territorio oriental fue de 667,4 sobre 1000 puntos. (SNNA, 2012).

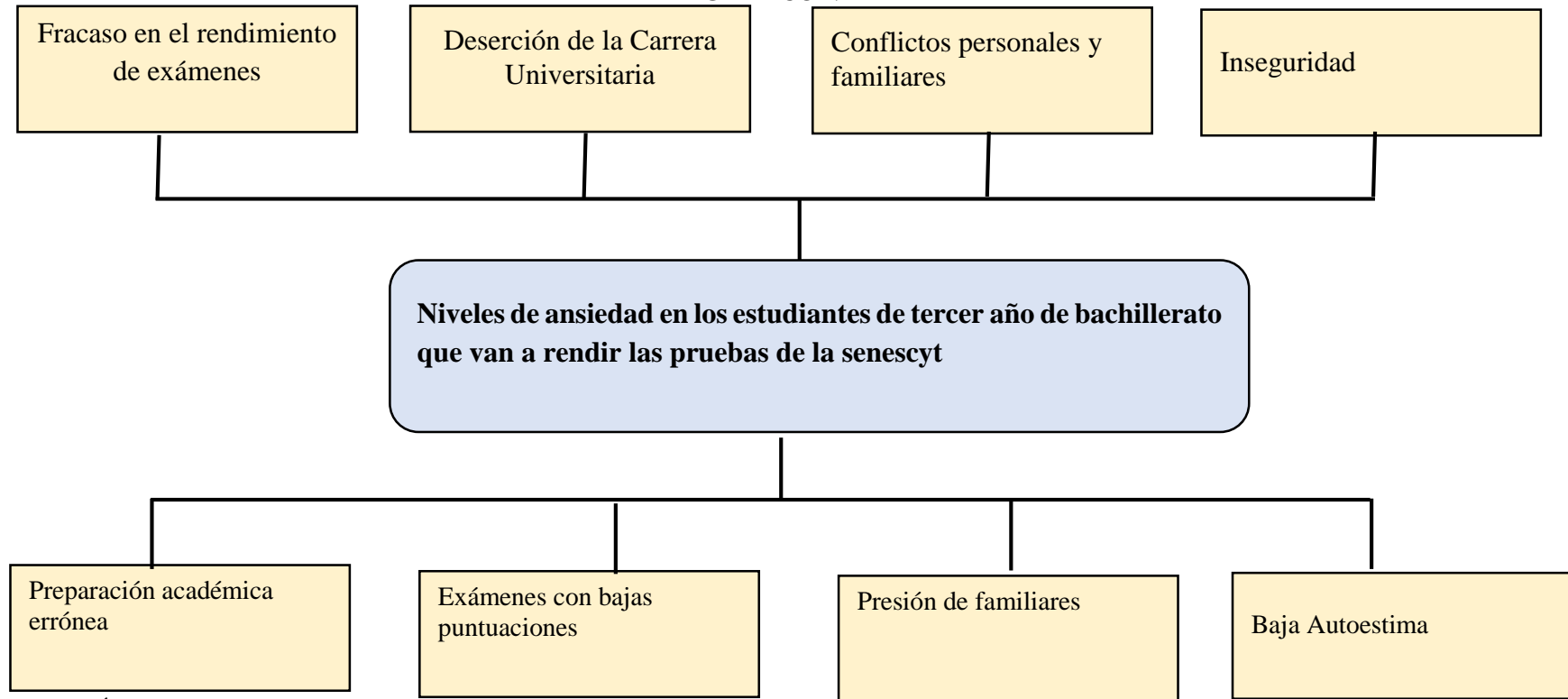
A pesar de obtener puntuaciones relevantes existe un porcentaje determinado de participantes que no logran alcanzar los resultados deseados a pesar de que exista la misma preparación académica en comparación al alumnado restante. Factores para que se evidencie cierto trance es lo que se necesita investigar ya que conforma una problemática actual en aquella región.

Para ello es importante recalcar datos evidenciados en la Provincia de Morona Santiago específicamente en la Colegio Nacional Palora, Provincia de Morona Santiago se ha evidenciado este tipo de problemática, datos referidos por la Institución educativa, aproximadamente el 54% de los estudiantes que han rendido este tipo de evaluación poseen puntuaciones medias a bajas lo cual no han alcanzado resultados favorables para el ingreso a la educación superior y obviamente no han logrado seleccionar las carreras anheladas.

Por lo tanto para la adquisición de aquellos puntajes se encuentran relacionados a varios factores lo cual mediante la presente investigación se identificará cuáles son las causas predominantes, correlacionando la ansiedad para rendir dicha prueba con ciertos rasgos de personalidad propios de cada individuo.

1.2.2 Árbol de problemas

GRÁFICO N° 1



Fuente: Árbol de problemas.

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

1.2.3 Análisis Crítico

Las personas, en cierto período su vida, se ven sometidos a situaciones donde son evaluados, cuestionados por sus capacidades y conocimientos, lo que normalmente genera un considerable nivel de ansiedad; en principio, considerada positiva, porque facilita y motiva el logro de una adecuada actuación; permitiendo mejorar el rendimiento personal y actividades en general, sin embargo, si esta ansiedad llega a ser excesiva en frecuencia o intensidad, se puede convertir en un serio obstáculo, apareciendo una cierta sensación de incomodidad perjudicando el rendimiento de la persona.

Desde hace varios años atrás se ha evidenciado que la ansiedad ante el rendimiento de ciertas evaluaciones causa en el sujeto una variedad de manifestaciones psíquicas que provoca un desajuste en su manera de proceder, estas señales son observables antes, durante y después. Generando inquietud por conocer los resultados pertinentes, con la aparición de un sinnúmero de respuestas propias del ser humano.

Existe una variedad de factores relacionados con la presencia de ansiedad estos son tanto internos como externos, al referirse a la parte intrínseca se menciona que la personalidad de un ser humano define la manera de actuar de un individuo en un tiempo determinado ya que está compuesto por un conjunto de características cognitivas emocionales y comportamentales las cuales definirán la ausencia o la existencia de ansiedad.

Sin embargo contar con un ambiente inadecuado de estudio, enseñanzas inapropiadas en relación a la preparación teórica de ciertas evaluaciones hace que se defina qué tipo de resultados se obtendrá.

Por otro lado es importante recalcar la presencia de factores externos que muchas veces actúan como reforzadores y no necesariamente son positivos aquellos pueden fortalecer conductas negativas, la presión por parte de los familiares hace que el individuo presente mayor intranquilidad a pesar de que tenga una excelente preparación académica.

1.2.4 Prognosis

De no encontrar alternativas de solución en un futuro se evidenciará a ciertos adolescentes sin un título académico, por lo tanto se impide que exista un crecimiento tanto personal como profesional de aquel individuo. Al ser rechazados en ciertas instituciones educativas por no alcanzar el puntaje requerido provocará en estos alumnos la elección de carreras profesionales que realmente no van acorde a sus deseos; los resultados finales en un tiempo prologando se enfocarán en profesionales sumamente frustrados donde afectará de manera directa en su desempeño laboral.

La carga de estrés para los adolescentes será mayoritaria; sin duda alguna no es para menos ya que se está poniendo en juego su futuro. Los cambios emocionales serán evidentes lo que incide a la aparición de conflictos tanto personales, de salud y obviamente los conflictos familiares: los padres, hermanos o personas cercanas

implementan sentimientos de culpabilidad por el hecho de fracasar en el rendimiento de la respectiva evaluación.

En cuanto a los problemas psicológicos y emocionales engloba a una serie de problemáticas la depresión, baja autoestima, estrés postraumático, como trastornos de ansiedad serán indudables en estos adolescentes.

Una actitud negativa a todas las situaciones donde deben ser evaluados será claramente evidenciada, el individuo presentará una variedad de pensamientos erróneos e ideas generalizadas, lo que le llevará al fracaso con una constancia severa en sus labores diarias.

1.2.5 Formulación Del Problema

¿Cómo se relaciona los rasgos de personalidad con los niveles de ansiedad en los estudiantes de tercer año de tercer año de bachillerato que van a rendir las pruebas de la Senescyt?

1.2.6 Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son los rasgos de personalidad más comunes en los adolescentes con ansiedad?
- ¿Qué niveles de ansiedad presentan con mayor frecuencia los estudiantes antes de rendir las pruebas pertinentes?

- ¿Qué propuesta de intervención terapéutica es la más factible para aquella problemática?

1.2.7 Delimitación

Delimitación De Contenido

- **CAMPO:** Psicología
- **ÁREA:** Psicología Clínica
- **ASPECTO:** Rasgos de personalidad y ansiedad.

Delimitación Espacial

- Colegio Nacional Palora del Cantón Palora- Provincia de Morona Santiago.

Delimitación Temporal

- Este problema fue investigado en el período comprendido entre Octubre 2014 – Marzo 2015.

1.3 Justificación

Hoy en día, el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, la educación superior surge ante los adolescentes como un medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal. Es por ello, que cada año las universidades públicas y privadas de nuestro país, cuentan con una gran cantidad de jóvenes que buscan ingresar a ellas.

Es necesario realizar ésta investigación puesto que se trata de una **problemática actual** lo cual el futuro de ciertos adolescentes se encuentra en juego, para esto, es imprescindible complementar con una atención eficaz aquellos estudiantes, con el fin de disminuir conflictos posteriores en cuanto a su vida personal, profesional y laboral de cada joven.

En la actualidad se ha presenciado que un porcentaje considerable de estudiantes han fracasado en los exámenes de ingreso a la Universidad, de ahí radica la **importancia** de realizar el presente proyecto, indagando minuciosamente las factores predisponentes para la obtención de resultados inadecuados y relacionando ciertos rasgos de personalidad con la presencia de ansiedad al momento de rendir las pruebas pertinentes.

Esto permitirá desarrollar programas para los estudiantes, dirigidos obviamente a mejorar su rendimiento académico.

Por esto, el estilo de vida de los estudiantes se ve modificado según se acerca el período de exámenes, lo que implica un mayor esfuerzo por parte de los estudiantes al tener

que adaptarse a un modelo de estudio diferente a lo que tradicionalmente estaban acostumbrados puesto que de aquello dependerá su fracaso o éxito, se podría suponer que sus niveles de ansiedad se elevan pudiéndose reflejar en su desempeño académico. Con frecuencia aquellas dificultades están asociados estrictamente con conflictos emocionales lo que puede acarrear problemas psicológicos , por otro lado la salud física de estos adolescentes se ven afectados, y no es para menos los conflictos familiares son indudables lo que perjudica a todo el grupo filial, afectando significativamente al sujeto activo; sencillamente se trata de un ciclo que de manera directa se encuentran íntimamente enlazados, a partir de aquello lo se pretende es evitar este tipo de inconvenientes para en un futuro obtener profesionales exitosos.

Es **factible** gracias a la apertura y autorización de la Institución el Colegio Nacional Palora del Cantón Palora, a más de contar con la colaboración de los docentes, también se cuenta con material bibliográfico suficiente, por último el profundo interés y gastos asumidos por la investigadora, elementos fundamentales que permitirán que el desarrollo de la investigación alcance la viabilidad requerida.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar si existe relación entre los rasgos de personalidad y los niveles de ansiedad en los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Palora que van a rendir las pruebas de la SENESCYT.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir los rasgos de personalidad más comunes para la adquisición de ansiedad al momento de realizar la respectiva prueba.
- Reconocer que niveles de ansiedad presentan con mayor frecuencia los estudiantes antes de rendir las pruebas de la Senescyt.
- Diseñar una propuesta de solución para los niveles de ansiedad que se crean en los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Fundadas en el hecho de análisis se refiere a los rasgos de personalidad y su relación con los niveles de ansiedad en los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Palora que van a rendir las pruebas de la SENESCYT, nos hemos basado en las investigaciones realizadas por algunos autores, que permitirán comprender el tema de una manera mucho más extensa. Entre las tesis realizadas que tienen correlación con el trabajo de investigación propuesto, podemos mencionar a:

Ciertos autores que también se dedican al estudio de la personalidad nos mencionan en su tesis Relación entre estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Psicología que el ingreso a la Universidad trae consigo cambios en las actividades cotidianas separación del núcleo familiar, el aumento de responsabilidades y la reevaluación de las actividades que realizan.

La presente investigación tuvo como finalidad determinar si existe relación entre las variables es decir los estilos de personalidad influían en las estrategias de afrontamiento, la población está compuesta por 120 participantes en el cual 83 son mujeres y 35 hombres, para la obtención de resultados más satisfactorios se utilizó el inventario de estilos de personalidad conocido como MIPS completando con la escala de estrategias de coping modifica EEC-M. A partir de estos instrumentos psicométricos se concluye que existe relación entre los estilos de personalidad y las estrategias de afrontamiento específicamente los estilos de expansión, modificación, individualidad, extraversión, pensamiento, sistematización, sociabilidad y decisión se relacionan frecuentemente con estrategias de afrontamiento tales como la solución de problemas, la reevaluación positiva, la autonomía y el apoyo social (Siabato, Forero, & Paguay, 2014).

Chávez hace referencia en su maestría estrategias de afrontamiento a la ansiedad de evaluación y su relación con el desempeño académico en estudiantes universitarios incorporados a modelos educativos innovadores. Para esto utilizó una población mínima conformada por 5 estudiantes de sexo femenino concernientes del segundo semestre de psicología de la universidad de Coloma, como instrumentos investigativos utiliza el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad ISRA, a partir de aquella exploración finaliza estableciendo que ciertos modelos educativos innovadores son utilices para mejorar el desempeño de los estudiantes en distintas modalidades, además se evidencia una clara relación entre las dos variables establecidas.

Desarrolló un estudio similar llamado relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM, en el que refiere que ciertos exámenes son percibidos por muchos estudiantes en función de apreciaciones subjetivas e interpretaciones individuales como situaciones amenazantes y en consecuencia productoras de ansiedad, cuya intensidad es proporcional a la magnitud de la amenaza percibida por cada sujeto así, se sostiene que hay personas más propensas a la ansiedad en las situaciones de examen, entonces esa ansiedad ante el examen se conceptualiza como un rasgo de personalidad específico frente a esa situación (Chávez, 2004).

De esta manera basándonos en lo anteriormente expuesto, queda claro un examen es productor de ansiedad dependiendo del alumno frente a la situación en la que se encuentre.

Pozo, M. (2007). *Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto-evaluación* realiza una investigación para determinar si existe relación entre el rendimiento académico y la ansiedad presente en los estudiantes, para esto se ha utilizado una población de 22 estudiantes que se encontraban cursando el sexto semestre de una carrera universitaria, de los cuales conformaban 5 hombres y 17 mujeres, cuyas edades oscilaban entre los 20 a los 26 años. Los alumnos participaron de manera voluntaria y recibieron puntos adicionales por colaborar con el estudio, para obtener mayor información tomaron 25 exámenes de opción múltiple con 17 temas. Por medio de esta investigación se concluyó que los alumnos con los promedios más

bajos presentaron los indicadores más elevados de ansiedad conductual (Hernández, 2008).

2.2 Fundamentación Filosófica

El presente trabajo de investigación se basa en el paradigma crítico propositivo sustentado en la ejecución de un plan de acción previo a la aplicación de un proceso de evaluación de los factores de la ansiedad ante los exámenes, para determinar no sólo los niveles de ansiedad que se pueden generar para los alumnos, sino también enfocarnos en el bienestar de los estudiantes involucrados en el proceso de evaluación de la SENESCYT.

Debido a que es una investigación reciente y que necesita de nuevas aportaciones para determinar las causas principales para que se evidencie la problemática y de esta manera proponer alternativas de solución, obviamente enfocados en el mejoramiento del estilo de vida de los estudiantes para así obtener resultados más satisfactorios.

2.3 Fundamentación ontológica

Para elaborar el presente trabajo investigativo se tomará en cuenta la realidad de las condiciones de vida de la población investigada, los factores predisponentes para la aparición de los niveles de ansiedad a más de su correlación con factores externos e

internos. De esta manera se podrá identificar con mayor certeza cuál es la relación existente para el fracaso o éxito de los resultados en las pruebas de la SENESCYT.

2.4 Fundamentación Legal

La presente se basa en La Constitución Política de la República del Ecuador. Registro oficial número 449,20 de Octubre del 2008.

Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo

Art 3 .- Numeral 1 Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Art. 352.- El sistema de educación superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y evaluados. Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro.

En la Constitución de la República del Ecuador establece que corresponde sección primera educación Art.-343 al Art.- 357, entre otros.

Ley Orgánica de Educación Superior

Art. 3.- Del sistema de nivelación y admisión.- La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, implementará el Sistema de Nivelación y Admisión para el ingreso a las instituciones de educación superior públicas.

Art. 9.- De la Evaluación de la calidad.- La evaluación de la calidad se realizará de manera periódica de conformidad con la normativa que expida el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, CEAACES

Art. 15.- De la evaluación según la tipología de las instituciones de educación superior.- Todas las universidades o escuelas politécnicas se someterán a la tipología establecida por el CEAACES, la que será tomada en cuenta en los procesos de evaluación, acreditación y categorización.

Art. 24.- De la articulación de los programas y actividades de investigación del sector público con el Sistema de Educación Superior.- La SENESCYT como organismo rector de la política pública en educación superior, ciencia, tecnología e innovación, establecerá y definirá los mecanismos de articulación con los centros e instituciones del sector público que realicen investigación, y de estos con las universidades o escuelas politécnicas públicas.

En conclusión, se puede observar que el trabajo está basado en varios preceptos legales, lo cual certifica la existencia de una base jurídica sólida que respalda la ejecución del proyecto.

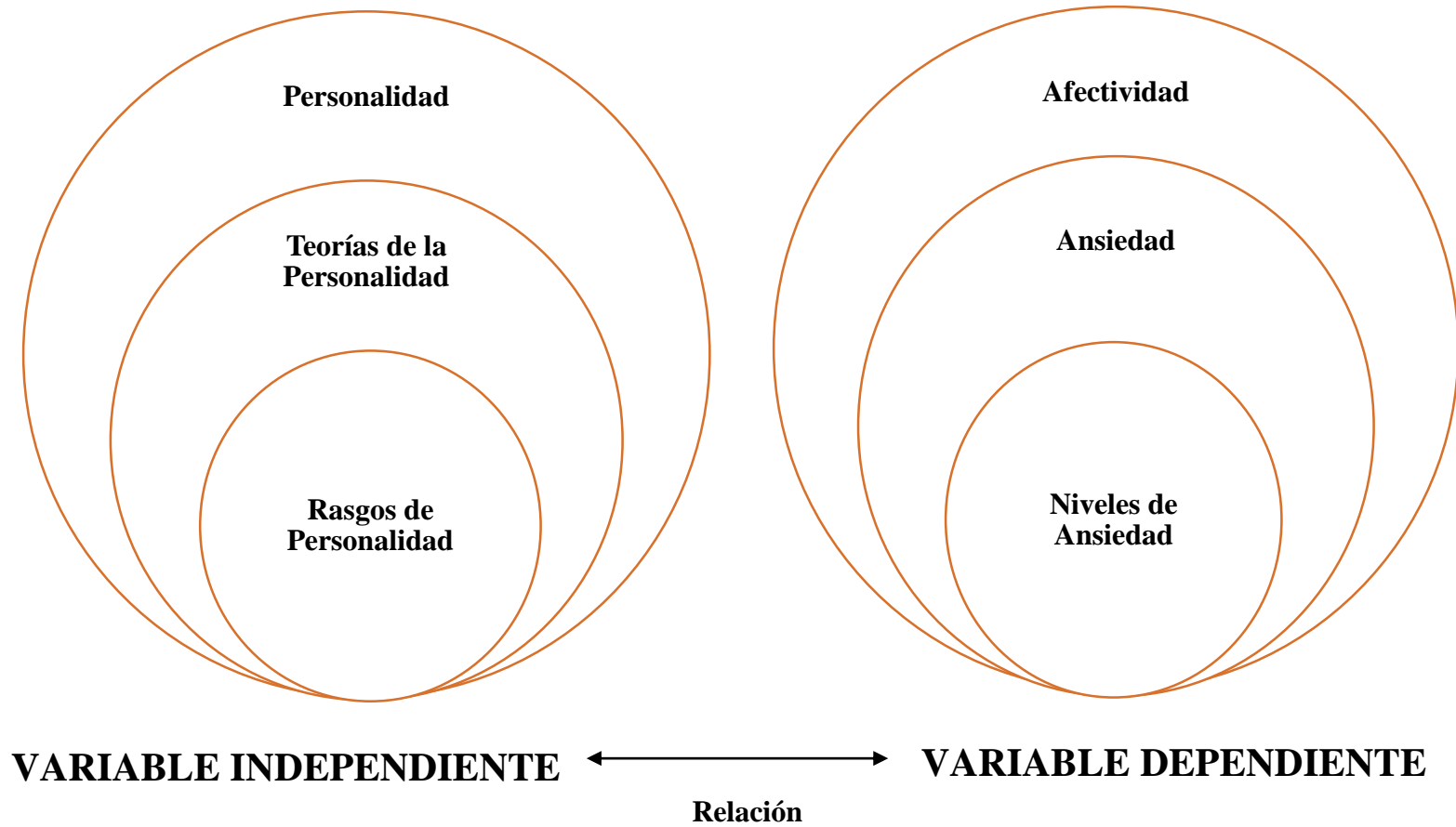
2.5 Fundamentación Psicológica

La psicología permite identificar ciertas áreas intangibles donde el individuo puede presentar problemáticas profundas, constituyen una parte importante del ser humano e influye en la forma de desenvolverse en su medio social y personal de modo que permite responder de manera adecuada a diferentes estímulos que se presenten en su vida diaria, a esto correlaciona los rasgos de personalidad que presente un individuo con ciertos niveles de ansiedad lo que muchas veces le impide actuar de manera correcta a ciertas situaciones lo que provoca frustración e ideas irracionales acerca de sí mismo y su entorno. Por medio de técnicas psicológicas se puede modificar aquellas conductas para que el individuo tenga un bienestar más saludable en cuanto a sí mismo y se pueda desenvolver de mejor manera en el área social.

Dentro de las corrientes psicológicas encontramos a la escuela Cognitiva-Conductual esta se enfoca en la modificación de ciertos pensamientos erróneos adquiridos a partir de la experiencia y alcanzados en la vida diaria en este caso se basa en la adquisición de niveles de ansiedad al momento de rendir un examen por lo cual es necesario utilizar ciertas técnicas indispensables para la disminución de estos niveles de ansiedad.

2.5. Categorías Fundamentales

GRÁFICO N° 2



Fuente: Red de inclusiones conceptuales.
Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

2.6. Fundamentación Teórica De Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

Personalidad

La personalidad ha sido objeto de mucho interés para varios autores desde la antigüedad hasta nuestra época , es por esto que ha sido estudiada desde varios puntos de vista de acuerdo a la orientación que presente cada autor por lo tanto no existe variaciones significativas ya que existe similares conocimientos.

El concepto de personalidad se tomará como base principal para la investigación presente ya que conforma una de las variables por lo tanto se tomará en cuenta varios elementos y significantes para su estudio.

Para esto es importante explicar que la personalidad proviene del latín *personae* que significa máscara esto aparece en Grecia ya que ciertos autores de teatro al no contar con buena iluminación y con una cantidad mayoritaria de espectadores adoptaron ciertas técnicas donde los autores principales usaran mascarar para que transmitan la esencia del papel, la finalidad de aquellos instrumentos fue que el hombre interior se revele a través de características superficiales. Hoy en día en varios países se sigue utilizando estas técnicas en teatros (Gómez, 1985).

Según Spiegler y Liebert 1999, definen a la personalidad como un conjunto de características duraderas relativamente estables en el tiempo a lo largo de la vida y cambiantes de acuerdo a las experiencias de cada individuo.

Mientras tanto la corriente psicoanalítica menciona que la personalidad de un ser humano es adquirido por una o más fuerzas subyacentes internas de un sujeto, Absolutamente todas las corrientes psicológicas destacan la dominancia de fuerzas internas propias de cada individuo o cual motiva a desarrollar patrones de conductas y evidentes en las relaciones interpersonales.

Child 1986 menciona que la personalidad está compuesto por factores más o menos estables que hace que la conducta de una persona sea coherente de un momento a otro y diferente de la conducta que otras personas manifestarían en situaciones comparables (Plaza, 2013).

En las presentes definiciones se evidencia una concordancia de ideas por lo cual manifiestas que la personalidad es propia de cada ser humano y que es manifiesta a partir de ciertas conductas evidencias externamente.

Filloux J. La personalidad es única propio de cada individuo incluso si tiene rasgos comunes con otros es una organización total de funciones incluso es una integración además es temporal y finalmente al no ser ni un estímulo ni respuesta se presenta como una variable intermedia.

Para Catell la personalidad es lo que le permite predecir de lo que hará una persona en un momento determinado relacionando las conductas manifiestas.

Dentro de la Psicología encontramos a una variedad de corrientes psicológicas que argumentan cierta información de acuerdo al tema establecido.

Mientras tanto ciertos autores cognitivos conductuales afirman que la personalidad se basa en la experiencia e historia de cada individuo formados por una serie de hábitos más o menos estables en el tiempo y que provoca reacciones a ciertos estímulos, para estos autores la personalidad se puede modificar a partir de reforzadores modelando ciertas conductas, sin embargo se determina que una personalidad aparentemente es normal cuando se adapta con facilidad a ciertos cambios existentes.

Por otro lado la corriente humanista específicamente uno de sus autores principales como es Carl Rogers menciona que el ser humano desarrolla su personalidad a partir de metas positivas, el impulso biológico en lo que se puede y quiere ser lo llamo tendencia a la realización, una persona con un funcionamiento óptimo se refiere a que su auto concepto es responde a sus capacidades innatas propias del individuo.

Dentro del tema de personalidad es importante señalar la correlación existente con otros términos aunque en varios escritos se los determinan como similares existe diferencias marcadas entre carácter temperamento y personalidad.

Para Allport (1937) “el Temperamento se refiere a los fenómenos característicos de la naturaleza emocional de un individuo, incluyendo su susceptibilidad a la estimulación emocional, la fuerza y la velocidad con que acostumbran a producirse las respuestas, su estado de humor preponderante y todas las peculiaridades de fluctuación e intensidad en el estado de humor, considerándose estos fenómenos como dependientes

en gran parte de la estructura constitucional y predominantemente hereditaria.” (Allport, 1961; pp. 55).

Por otro lado Martínez Ángel (2002) menciona una personalidad está conformada por características biológicas o constitucionales de la personalidad, es una especie de material bruto que conforma la personalidad. El carácter todo lo contrario implica lo que desea ser, en sentido psicológico es la peculiaridad del individuo que se enfrenta al mundo haciendo uso de sus distintas facultades, es decir en lo que siente, en sus decisiones propias, juicios y orientaciones espirituales.

La personalidad es interdependiente, individualizado, propia de cada individuo.

Al finalizar esta investigación teoría acerca de la personalidad es importante mencionar la diferencia existente en personalidad, temperamento y carácter ya que se suele utilizar aquellos términos como sinónimos sin embargo existe una gran diferencia entre ellos.

Se dice del latín temperamentum, peculiaridad medida e intensidad de la estructura dominante de humor y motivación y de los afectos psíquicos individuales. El ser humano tiene una manera natural de interactuar con el entorno y a ello se le denomina temperamento. En algunos casos puede ser hereditario y no suelen influir los factores externos. Se dice que es la capa Instintivo afectiva de la personalidad, en la cual la voluntad y la inteligencia modelarán el carácter aquí si influye el ambiente. Abarca también la habilidad para adaptarse, la intensidad, el estado de anímico, el nivel de actividad, la accesibilidad, y la regularidad. El temperamento en psicología es la naturaleza general de la personalidad de un individuo, observando las características

del tipo de sistema nervioso.

Por lo tanto el temperamento es la tendencia “primaria”, espontánea y natural de reaccionar en un estilo, por el contrario el carácter, al ser “secundaria” es se adquiere e influye por el ambiente y a través de éste por la educación. En consecuencia el carácter puede adquirirse, modificarse y perderse. En cada individuo el carácter se forma con el temperamento individual como base, y con las modificaciones que lo contenga o no. Como ejemplo se dice que una persona que es impulsiva, será así el resto de su vida, pero si aprende a controlar las reacciones tendrá una mejor vida y por lo tanto tendrá un nuevo carácter. (Plaza, 2013).

Teorías de la Personalidad

De acuerdo a varios autores se detalla minuciosamente las teorías por la cual se rigen cada uno y así explican de manera coordinada sus postulados acerca del desarrollo de la personalidad. De manera científica e investigativa defienden aquellas teorías ya que a partir de un sin número de estudios pudieron establecer aquellas teorías bien fundamentadas.

Primeras teorías de la personalidad

El ser humano se ha interesado por el estudio de la personalidad desde hace muchos años atrás, los pioneros en aquella investigación procede de la tradición europea las culturas griegas y romanas.

Dominios de la Personalidad

“En el siglo II a.C, el medico griego Galeno elaboró una teoría de la personalidad que afirmaban que existía básicamente tres dominios de la psique humana: el dominio intelectual o cognitivo, el intencional o conativo y el emocional o afectivo .Cada uno de estos dominios eran importantes para el funcionamiento del ser humano.” (Hayes N. , 1999, págs. 156-157).

Teoría de los Humores

Esta fue una de las teorías con mayor aceptación durante la Edad Media, específicamente en la antigua Grecia y muy popular en la Época Medieval además se le cataloga como uno de los primeros modelos en explicar que la personalidad de un individuo depende del organismo fisiológico, es decir, que la personalidad estaba moldeada por factores fisiológicos, internos del ser humano.

Lo importante en esta teoría era que el cuerpo estaba compuesto de diferentes fluidos, y que la formación de los tipos de personalidad tenía su origen en la predominancia de uno de estos cuatro fluidos en el ser humano.

La personalidad dependía de la estabilidad entre los fluidos corporales predominantes como son: sangre, flema, bilis negra y por último bilis amarilla. Se consideraba que las personalidades alegres, entusiastas optimistas, joviales y alegres tenían una mayor influencia de sangre, mientras que las que eran calmadas, tranquilos, apacible y sereno tenían una mayor cantidad de flema. Mientras que al presenciar un aumento considerable de bilis negra se creía que producía una personalidad pesimista, traidor,

infeliz, triste y melancólica, por otro lado el exceso de bilis amarilla se creía que producía sujetos ansiosos, temerosos e intranquilos.

Frenología

Fue un modelo alternativo de la personalidad, que fue reemplazando a la teoría de los humores y se hizo muy popular en Inglaterra y Europa. Esta teoría, enunciada por Gall al principio del siglo XIX y posteriormente modificada por su colega Spurzheim, consistía en que la mente humana estaba compuesta por varias “facultades”, localizadas en áreas determinadas del cerebro. Estas facultades determinaba el rasgo de personalidad predominante en un sujeto y en qué grado se aprecia.

Había tres tipos principales de facultad mental descritos en la teoría de Gall: las facultades afectivas, que se ocupaban de las respuestas emocionales frente a otras personas; los sentimientos, como esperanza o veneración, y poderes reflexivos y capacidades perceptivas, como una música, lenguaje y sensibilidad por las formas visuales. Había unas 37 facultades de total distribuidas en diferentes localizaciones del cráneo. Gall afirmó que era posible indicar el grado de desarrollo de cualquier facultad por medio de las protuberancias e indentaciones de la superficie de la calota craneal.

Somatotipos

En la primera mitad del siglo XX, las teorías de la personalidad se basaron en la estructura corporal. De todas las teorías las más conocidas fueron de Kretschmer (1925)

y Sheldon (1954). El primero afirmó que algunas enfermedades mentales específicas tienden a asociarse a formas corporales concretas: la esquizofrenia era más frecuente en personas de aspecto frágil y delgado, conocidas por el tipo “asténicos”. El tipo “pícnico” o con tendencia a la gordura tenía una mayor tendencia a sufrir una psicosis maniacodepresiva, mientras que el tercer tipo físico, el tipo musculoso y fuerte “atlético”, raramente sufría una enfermedad mental.

Por otro lado Sheldon realizó un estudio con 4000 estudiantes donde fotografió su forma corporal y los clasificó según su estructura física. Sheldon los describió de la siguiente manera: Ectomorfo es el tipo delgado y frágil, Mesomorfo el tipo muscular y robusto y el Endomorfo el tipo redondo y obeso. Argumentó que los ectomorfos tenían una marcada tendencia a la introspección y al carácter sobrio, el Mesomorfo tendía a ser entusiasta e insensible, mientras que el Endomorfo era jovial y acomodaticio. (Hayes, 1999, págs. 156-157).

Perspectiva social-cognitiva

Existen varios psicólogos que no están de acuerdo en lo que mencionan los teóricos psicoanalistas; la perspectiva conductual se enfoca directamente en que la personalidad de un sujeto se desarrolla por influencias del entorno a partir de premios y castigos es así como defendían sus criterios Skinner y Watson, principales conductistas.

“Los conductistas creían que la personalidad es el total de la suma de las conductas aprendidas por un individuo. Piensan que a conducta se aprende en base de condicionamiento clásico y operante, en lugar de sondear las profundidades de su

inconsciente para comprender las raíces de la conducta, los conductistas explorarían los reforzamientos que tuvo en el pasado que lo llevaron a exhibir formas de ser.

En la actualidad varios teóricos del aprendizaje adoptan una visión más amplia acerca del desarrollo de la personalidad enfocándose en aspectos sociales y cognitivos de la misma y no solo en recompensas y castigos como lo indicaban los conductistas tradicionales.

Para aquellos teóricos socio-cognitivos, la personalidad no solo está compuesta por aquellas conductas aprendidas si no por pensamientos y creencias que tiene el individuo de sí mismo y del mundo. Especulan que un individuo actúa en un entorno cuando va tras sus metas propuestas.

A partir de esta característica sustancial aparecen tres importantes teóricos quienes defienden esta postura. Ellos son Julian Rotter, Albert Bandura y Walter Mischel

Julian Rotter refiere que para explicar la presencia de una conducta es necesario conocer el historial del reforzamiento de un individuo así como sus expectativas y valores subjetivos. Las expectativas se refieren a sus predicciones personales respecto de los resultados de su conducta. Mientras que el valor subjetivo es lo que se otorga a los resultados deseados. Rotter también propuso que las personas adquieren expectativas generales acerca de su capacidad para obtener reforzamientos en sus existencias. Por ejemplo, algunas personas tienen un locus de control interno (locus quiere decir lugar en latín), piensan que pueden tener reforzamientos por medio del

trabajo y el esfuerzo, otros creen que los reforzamientos están controlados en gran medida por fuerzas externas que no están bajo su control, como la suerte y el destino.

Por otro lado Albert Bandura defiende su postura quien hace referencia “las personas son agentes activos que dirigen su existencia , Bandura se concentra en la interacción entre lo q hacemos (conducta), y lo que pensamos (cogniciones), además subraya el papel del aprendizaje por observación o modelaje que se refiere a aprender al observar e imitar la conducta de otros en contextos sociales, considera que las personas aprenden de los modelos de roles a los que son expuestas en sus familias y comunidades y también en los medios.

Además hace referencia a dos clases de expectativas. Expectativas de resultados son predicciones de las consecuencias de la conducta, sin embargo las expectativas de eficacia se refiere a las predicciones sobre nuestra capacidad para desempeñar conductas que nos hemos puesto a lograr.

Como último autor enfocado en esta escuela socio-cognitivo tenemos a Walter Mischel quien sostiene que las variables de situación o sea factores del entorno como los premio y castigos a más de ciertas variables de personas o también conocidos como los factores personales internos influyen en la conducta .Sin embargo suma otras variables personales que considera indispensable como las competencias o conocimiento y habilidades que poseemos, estrategias de codificación o percepciones personales de los hechos y los sistemas de planes y autorregulación.” (Nevid, 2009, pág. 490).

En fin los teóricos socio cognitivos argumentan que los seres humanos desarrollamos nuestra personalidad a partir de la interacción con el medio y con uno mismo, los seres humanos aprendemos mucho a partir de la observación y el condicionamiento destacando la importancias de nuestros pensamientos ya que a partir de aquello será evidenciado nuestra conducta.

Biología y Personalidad

Es necesario recalcar la importancia de lo biológico, la estructura estrictamente interna adquiere un valor relevante para el estudio de la personalidad.

“Las imágenes de actividad cerebral de los extrovertidos se agregan a la lista creciente de rasgos y estados mentales que se han explorado con procedimientos de imágenes cerebrales. Estos estudios indican que los extrovertidos buscan la estimulación debido a que su nivel de excitación cerebral normal es relativamente bajo Las imágenes de TEP (Tomografía por Emisión de Positrones) muestran que un área del lóbulo frontal incluida en la inhibición de la conductas menos activa en los extrovertidos que en los introvertidos, la actividad nerviosa dopaminérgica y relacionada con la dopamina tiende a ser mayor en los extrovertidos. (Myers D. , Psicología, 2011, pág. 569).

Rasgos de personalidad

Por medio de varias investigaciones se ha descubierto que desde la antigüedad diversos autores defiende sus teorías acerca de los rasgos de personalidad, cada uno enfocados

en sus especulaciones, para ello, a continuación se explica de mejor manera cual es la postura de cada autor con su propias creencias.

Para esto es necesario tomar en cuenta la teoría de los rasgos, estos teóricos defienden que cada persona posee una constelación de rasgos únicos en cada individuo.

“Los rasgos de personalidad son disposiciones relativamente permanentes dentro del individuo que causan que las persona siente, piense y actué de maneras características” (Maisto, 2011, pág. 409).

Según el autor manifiesta que los rasgos de personalidad se relacionan específicamente con las conductas observables de un individuo estas son permanentes y se caracterizan con las habilidades que tiene una persona.

“Gordon Allport manifiesta que los rasgos de personalidad son los bloques de construcción de la personalidad y la fuente de la individualidad. Según Allport los rasgos producen coherencia en la conducta, debido a que conectan y unifican las reacciones de una persona ante una variedad de estímulos. Allport identificó tres tipos de rasgos: Los rasgos cardinales, rasgos centrales y rasgos secundarios. Las personas organizan sus vidas mediante los rasgos cardinales, en su lugar los rasgos centrales son aquellos que representan las características principales de una persona, mientras tanto los rasgos secundarios son características personales específicas que ayudan a predecir la conducta de un individuo pero que tienen una menor utilidad para comprender su utilidad. Allport consideró que las estructuras de la personalidad más

que las condiciones ambientales determinan de manera crítica la conducta individual.”
(Gerrig & Zimbardo, 2001, págs. 238,239).

A partir de los postulados creados por Allport sostiene que los rasgos de personalidad son propios de cada individuo lo que le hace diferente de los demás seres humanos y esto permite que en cierta etapa evolutiva, es decir, en la adultez se establezca fijamente la personalidad de un sujeto habiendo una íntima relación con la conducta expresada en ciertas situaciones externas. Por lo tanto una personalidad se establece a partir de condiciones internas, únicas, y que a partir de aquello se relacionan con ciertas circunstancias externas, propias de la vida diaria.

Allport clasifica a los rasgos de personalidad en tres importantes grupos:

Los rasgos cardinales son aquellos que dominan la mayoría de la conducta de un individuo, tiene mayor predominancia y se trata de un rasgo muy destacado, mientras tanto un rasgo central se refiere a la forma o manera que adopta una persona para enfrentarse ante ciertas condiciones del mundo, en que está rodeado, finalmente nos referimos a los rasgos secundarios quienes se destacan por relacionarse con ciertos gustos personales y creencias de cualquier índole, las personas pueden expresar pero de una manera menos usual. (Inda & Lemos, 2009).

“Eysenck pensaba que las diferencias biológicas son las responsables de que los rasgos de personalidad varíen de una persona a otra. Argumentaba que los introvertidos heredaban un sistema nervioso que operaba dentro de un nivel más alto de excitación que el de los extrovertidos. En consecuencia, los introvertidos no requieren tanta

estimulación para mantener un nivel óptimo excitación. Ellos se sienten bien cuando disfrutan de actividades tranquilas.” (Nevid, 2009, pág. 490).

“Hans Eysenck mencionó solo tres amplias dimensiones a partir de datos de pruebas de personalidad: extroversión (orientado internamente o externamente), neuroticismo (emocionalmente estable o emocionalmente inestable) y psicoticismo (amable y considerado y o agresivo y antisocial).Eysenck combinó las dos dimensiones es decir la extraversión con el neuroticismo lo que le permite crear una imagen circular, a partir de su investigación menciona que un individuo puede ubicarse en cualquier parte del círculo ya que se permite ciertas combinaciones por lo tanto una persona agresiva puede a la vez ser un sujeto impulsivo.” (Gerrig, pp. 438-439).

Ciertas teorías es un argumento único de cada autor, por lo tanto Hans Eysenck argumenta que los rasgos de personalidad varían desde la formación biológica, orgánica que conforma cada ser humano. Para esto describe un modelo mucho más sencillo de personalidad, éste está conformado por tres simples dimensiones.

Introversión y Extroversión se refiere a la manera como el individuo es en esencia; una persona introvertida se caracteriza por ser muy reservada, realiza mejor sus labores diarios estando solitario, por lo tanto son poco sociables y evaden todo tipo de compromiso social, caso contrario si a una persona se le cataloga como extrovertida inmediatamente nos referimos a alguien muy sociable con capacidades amplias de relacionarse con los demás, suelen ser amigables y una característica esencial es la capacidad de liderar. Por otro lado tenemos como dimensión al neuroticismo

caracterizado por la emocionalidad, entonces un sujeto que evidencie neuroticismo con puntuaciones altas presenta inestabilidad emocional identificados por ser pesimistas, ansiosos, tensos e inquietos enfocados a ciertos cambios psicológicos y de adaptación ; sin embargo si un sujeto presenta puntuaciones relacionados con emocionalidad estable son personas tranquilas y relajadas.

Es por esto que Eysenck menciona al principio que ciertos rasgos se establecen como parte de la biología del ser humano y esto permite ser diferentes a los demás y a la vez afirma que un sujeto con rasgos neuróticos inestables suelen tener problemas de salud, enfermedades médicas muy serias debido a la insatisfacción de su existencia y a la dificultad de adaptarse a ciertos cambios propios de la vida humana.

Como ultima dimensión encontramos el psicotismo está caracterizada por la forma o manera de expresarse hacia los demás, aquellos rasgos que lo conforman son la agresividad , insensibilidad , personas completamente frías y hostiles siempre y cuando se obtenga puntuaciones altas de acuerdo a los baremos establecidos por el autor, por lo contrario aquellas personas con puntuaciones bajas son sujetos completamente sensibles y preocupados por los demás , muchas veces prefieren el bienestar del otro, más que del propio. (Aranda & Castillo, 2013).

A partir de las dimensiones explicadas con anterioridad aparece un sin número de rasgos establecidos por el propio autor sin embargo Eysenck vio la necesidad de combinar dos de sus dimensiones para ser más explícito su teoría. Cuando se integra el neuroticismo con introversión y extroversión se obtiene los cuatro tipos de

personalidad expresados en cuatro cuadrantes: *extrovertido-neurótico* (inquieto, agresivo, excitable, impulsivo, optimista, activo, quisquilloso) *extrovertido estable* (líder, despreocupado, ameno, desenfadado, receptivo, conversador, amigable, sociable), *introvertido- estable* (pasivo, cuidadoso, pensativo, pacífico, controlado, confiable, ecuánime, tranquilo) e *introvertido-neurótico* (callado, poco sociable, reservado, pesimista, sobrio, rígido, ansioso, temperamental).

Es así como este importante autor define los rasgos de personalidad y su origen llevando una jerarquía desde el establecimiento de dimensiones, seguido de tipos de personalidad y por último una lista de los rasgos que cada individuo presenta finalmente menciona que las diferencias biológicas son las causantes de que aquellos rasgos varíen de una persona a otra.

Cattell “los rasgos son elementos descriptivos causales de la conducta observable, en su mayoría son innatos y heredados por lo tanto pueden ser descriptores de diferencias individuales” (Gerrig & Zimbardo, 2001, págs. 238,239).

Los rasgos de personalidad son únicos y propios en cada ser humano, estos permiten conocer la conducta exteriorizada de un sujeto, por lo tanto, son los causantes de la diferenciación de conductas que expresamos los seres humanos, por lo tanto una persona puede actuar agresivamente ante un problema cualquiera, puesto, que en la misma problemática otro sujeto puede proceder evitando aquel conflicto. Muchas veces visualizamos a personas con las mismas características pero Cattell en su teoría

menciona que aquellos rasgos pueden ser similares pero en diferente intensidad por lo tanto es innato en una persona.

“El teórico de los rasgos Raymond Cattell pensaba que existe dos niveles básicos. Los rasgos superficiales están en la superficie de la personalidad. Son características que se pueden inferir cuando observamos las conductas. Los rasgos superficiales están ligados a calificativos que empleamos comúnmente para describir la personalidad, como la terquedad, emotividad y descuido. Cattell observó que estos con frecuencia se presentan juntos. Una persona que es percibida como terca también podría ser percibida como rígida y de mal carácter. Estos enlaces entre dichos términos sugieren que existe un nivel más profundo en la estructura de la personalidad que está compuesto por rasgos subyacentes más generales que dan origen a los superficiales. A efecto de explorar este nivel más profundo, Cattell aplicó sofisticadas técnicas estadísticas para analizar las relaciones entre los rasgos superficiales para hacer un mapa de la estructura subyacente de la personalidad. Con base a su trabajo derivó 16 factores primarios de la personalidad, llamados rasgos de origen. Cattell formuló un cuestionario de la personalidad para medir estos 16 rasgos de origen, el llamado el Cuestionario de los 16 Factores de la personalidad.”(Nevid, 2009)

Al empezar con varias investigaciones Cattell establece dos niveles de personalidad. Los superficiales son percibidos con mayor facilidad a través de las conductas observables mientras tanto los rasgos de origen son los que engloban a todos los rasgos superficiales son mucho más específicos al momento de estructurar una personalidad. Para ello Cattell ha descubierto 16 factores de la personalidad estos están compuestos

por varias rasgos y características que abarca de acuerdo a las puntuaciones y resultados obtenidos en el cuestionario de los 16 factores de la personalidad propuesto por el mismo autor.

Cattell desarrolló su modelo de 16 factores de la personalidad. Considera que la personalidad es un conjunto de rasgos que tiene carácter predictivo sobre la conducta, que es un constructo constituido por partes (los rasgos) y que es una estructura única y original para cada individuo. El objetivo primordial es hacer una clasificación de las conductas y hallar una unidad de medida en personalidad, valiéndose del análisis factorial para encontrar sus elementos estructurales básicos. Según el autor, tales elementos son los rasgos, que representan las tendencias particulares de respuesta. Estos pueden ser de tipo físico, fisiológico, psicológico o sociológico, y son producto de la mezcla entre herencia y ambiente.

Cattell sostenía que todos los individuos tienen rasgos idénticos, pero en distinto grado por lo tanto no hay dos individuos exactamente iguales. Encontró dieciséis factores de la personalidad que permiten describir a los individuos. La personalidad es lo que determina la conducta en una situación definida y un estado de ánimo definido. (García, 2001).

La personalidad de un sujeto se establece a partir de un conjunto de rasgos, es así como se estructura una personalidad, para poder definir esto Cattell descubre un instrumento de evaluación lo cual nos permite identificar los rasgos de personalidad presente en cada individuo. Es así como determina que la personalidad es exclusivo

de cada ser humano y que la misma es observable en las conductas que manifiestan externamente. Personalidad y conducta están íntimamente relacionadas ya que se expresa lo que se lleva internamente.

A continuación se detalla los rasgos de personalidad propuestos por Cattell.

Esos 16 rasgos o factores son:

Sociabilidad, Solución de Problemas, Estabilidad Emocional, Dominancia, Impetuosidad, Responsabilidad, Empuje, Sensibilidad, Susplicacia, Imaginación, Diplomacia, Seguridad, Rebeldía, Individualismo, Cumplimiento, Tensión”.(Nevid, 2009).

TABLA N°1

DIMENSIONES DE RASGOS		
FACTOR	RASGOS ALTOS	RASGOS BAJOS
A	Comunicativo	Reservado
B	pensamiento abstracto	pensamiento, concreto
C	Estable	Inestable
E	Dominante	Indecisión
F	Impulsivo	Pesimista
G	Respetuoso	Inconformismo ante las normas
H	Atrevido, socialmente audaz	Tímido
I	Dependiente	Inflexible, Independiente
L	Desconfianza	Confiado, aceptable

Fuente: Dimensiones de rasgos de personalidad

M	Imaginativo	Práctico, cuidadoso
N	Astuto, calculador	Franco, natural , espontáneo
O	Inseguro	Seguro de sí, confiable
Q1	Experimentador, liberal	Conservador
Q2	Autosuficiente, individualista	Dependiente del grupo
Q3	Controlado, socialmente preciso	Indisciplinado, autoconflictivo
Q4	Tenso, frustrado	Suave, tranquilo
<p>Fuente: Cuestionario 16FP 1956-1967 por el Institute for Personality and Ability Testing.</p>		

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

“Los rasgos de personalidad con los procesos psicológicos se van consolidando en contextos específicos dando lugar a elementos estructurales de la personalidad.

La cuestión es lo siguiente: cuando calificamos a alguien con un determinado rasgo, lo que estamos indicando es que en el pasado hemos observado que esa persona ha mostrado de manera consistente, en situaciones o momentos diversos, un determinado estilo de conducta que resumimos en el concepto de rasgo. Para tal estilo de comportamiento no se debe al rasgo (que como sabemos no es más que un abstracción que elaboramos, para resumir la conducta que hemos observado en el individuo).

En este sentido el rasgo representaría ni más ni menos que la cristalización del complejo entramado dinámico de interrelaciones existente entre competencias, recursos y procesos psicológicos que activado diferencialmente por características relevantes de

la situación se refleja en formas de comportamientos relativamente estables y coherentes.” (Bermudez, 2012)

Los rasgos de personalidad es el resultado de un conjunto de procesos psicológicos entre ellos tenemos estados afectivos, cogniciones y motivación además se relaciona con ciertas conductas expresadas muchos autores coinciden que aquella conducta es una derivación de un conjunto de rasgos de personalidad complementada por factores externos.

En el libro *La personalidad*. Menciona que “los rasgos de personalidad es un patrón de comportamiento característico o una predisposición para sentir y actuar, tal y como evalúan los inventarios personales de descripciones sobre uno mismo y los informes de los compañeros. Para ello la exploración de los rasgos se realiza por medio de técnicas y una de ellas es el denominado análisis de factores, es decir el procedimiento estadístico para identificar grupos de ítems susceptibles de test que cubren los componentes básicos de la inteligencia (tales como habilidades espacial, de razonamiento y verbal). (Myers D. , Psicología, 2011, pág. 569).

Los psicólogos británicos Hans Eysenck y Sybil Eysenck creen que podemos reducir muchas de nuestras variaciones individuales a dos o tres dimensiones incluyendo la extroversión- introversión, estabilidad-inestabilidad emocional. (Schmidt, y otros, 2010).

Paralelamente muchos teóricos consideran también que los rasgos de personalidad son biológicos. Jerome Kagan atribuye a las diferencias de timidez e inhibición de los niños

a la reactividad de su sistema nervioso autónomo. Nuestros genes condicionan el temperamento y estilo de comportamiento que ayudan a definir nuestra personalidad, según parece mucho más que la educación que recibimos de nuestros padres y la influencia que ejerce se concentra sobre todo en aspectos de creencias y valores.

“Los rasgos de personalidad están muy vinculados con la polémica Persona vs Situación, y también con el error fundamental de atribución” (Cosavoc, 2005, pág. 347).

Un supuesto de la teoría de los rasgos es que estos se mantienen constantemente a lo largo de toda la vida, es decir que no son modificables y son persistentes es por esto que el presente supuesto es muy discutido; hay rasgos de personalidad que están más pronunciados en la juventud que en la adultez, o sencillamente estos pueden cambiar en el transcurso de pocas horas, días o años.

VARIABLE DEPENDIENTE

AFECTIVIDAD

La afectividad es un conjunto de emociones y de sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive relacionando la manera en que interiormente las circunstancias que se producen alrededor o del contexto que se desenvuelve el individuo.

Brevemente diríamos que la Afectividad es la repercusión interna de las vivencias, cuyo sujeto, en nuestro caso, ya está sometido fisiológicamente al “Sturm und Drang”, a las tormentas fugaces propias de ésta edad. (Martínez, 2010).

Componentes de la afectividad

La Afectividad es un elemento de la unidad profunda del Hombre compuesta de equilibrio y de armonía entre soma, psique y espíritu, de razones y de sentimientos, de “eros” y “agape”.

La afectividad engloba un conjunto complejo de estados psíquicos, como:

- El humor que se refiere a una disposición afectiva fundamental o tono afectivo de la persona.
- Las emociones, verdaderas explosiones afectivas.
- Los sentimientos, estados afectivos que tienen por antecedente inmediato un estado de consciencia, un acto de conocimiento que son menos intensos y más duraderos que las emociones. (Martínez, 2010).

La afectividad es el modo como somos afectados interiormente por las circunstancias que se producen a nuestro alrededor. Todo lo afectivo consiste en un cambio interior que se opera de forma brusca o paulatina y que va a significar un estado singular de encontrarse, de darse cuenta de sí mismo. Por eso se funden en él, de algún modo, la afectividad y la conciencia; esta última como capacidad para darse cuenta de lo que sucede, reflexionando sobre un desencadenamiento y su contenido. (Burdíel, 2008).

Es la capacidad de tratar con otras personas lo que hace de nosotros seres humanos”. La afectividad interpersonal apareció hace millones de años, y muy tempranamente

también en la psicología de cada bebé madura desde el nacimiento, si no antes. Las personas afectuosas son muy valiosas pues conocen la diferencia entre lo que es importante para ellos y lo que es importante para otro”. Hay todo un llamado de ser no destructivos sino constructivos. Comprenderse, valorarse, respetarse, son algunos de los elementos básicos para la existencia. Ilustra sus ideas con muchos casos que son bastante bien relatados y que dan una dimensión psicológica-afectiva que hace comprender qué pasa en la mente de los seres humanos. (Samper, 2013).

Existen tres tipos de fenómenos afectivos que determinan el tipo de conductas que se expresa en un contexto dado.

- **Procesos motivacionales o básicos:** se relacionan con elementos específicamente hereditarios , es decir, proviene de la estructura genética está compuesta por disposiciones previas y que aparece en ciertos planes que el ser humano presenta y si estas condiciones son fáciles de interpretar se obtiene como resultado emociones positivas , caso contrario si el sujeto tiene dificultad obviamente presentará emociones negativas.
- **Procesos asociativos y condicionales:** Se refiere a todas las condiciones que aportan para la presencia de emociones en relación a lo aprendido a partir de las experiencias adquiridas, es decir todo lo que se presenta desde el nacimiento de un individuo.
- **Procesos esquemáticos:** Ciertos estudios enmarcan que las experiencias emocionales da como resultado la elaboración de esquemas cognitivos que poco a poco se van configurando en la memoria , es una representación de lo que le ocurrió en el episodio traumático, creándose un complejo. (Rovira, 2009).

ANSIEDAD

Los elementos comunes a la experiencia de la ansiedad abarcan estos descriptores: Un estado emocional tenso caracterizado por una diversidad de síntomas simpáticos, como dolor torácico, palpitaciones y disnea, un estado poco placentero y doloroso de la mente que anticipa algún mal; la aprensión o el miedo patológicos; las dudas propias sobre la naturaleza y el peligro; la creencia en la realidad de la amenaza, y periodos con menor capacidad de afrontamiento. En circunstancias normales, el sistema nervioso humano se encuentra preparado para advertir y movilizar al individuo en una de tres direcciones frente a una amenaza objetiva y físicamente peligrosa. Podemos luchar (atacar o defendernos de la fuerza o del objeto temido), huir (abandonar el campo) o quedarnos bloqueados (paralizados). Sin embargo el rasgo característico de un paciente ansioso es la percepción de una amenaza poderosa y la activación de los elementos fisiológicos asociados cuando no existe un peligro real. (Dan J. Stein, 2010, p. 86).

La ansiedad es una alteración emocional molesta, parecida al miedo, muy extendida en las actuales sociedades de todo el mundo. A menudo las personas que la padecen fueron víctimas de violencia, situaciones traumáticas y graves presiones. A diferencia del miedo, la ansiedad no está asociada directamente con algún estímulo concreto de la realidad externa. Las personas ansiosas se perciben como indefensas e incapaces ante los problemas que anticipan, no pueden identificar claramente cuál es la situación de alarma, tampoco piensan con claridad y pierden la concentración; sus reacciones

parecen exageradas y poco entendibles tanto para ellos como para sus familiares. (Rodriguez, 2007, pág. 46).

La ansiedad proviene del latín preocupación por lo desconocido, se caracteriza por un enfrentamiento o reacción ante ciertas situaciones de la vida diaria, forma parte del mundo en que nos desarrollamos por lo tanto suele ser completamente normal como una forma de supervivencia humana.

Es imposible que un ser humano no presente un tipo de nivel de ansiedad, ya que todo individuo en cierta ocasión se ha sentido preocupado, temeroso, e intranquilo, estos síntomas hace que el cuerpo u organismo reaccione con la p mayor cantidad de energía lo que permite reaccionar, responder o evadir al estímulo temido, el problema radica cuando este tipo de tensión no se puede controlar y es sistema nervioso se altera considerablemente. (Trickett, 2009, págs. 15-16).

Desde que se tiene conciencia de la vida humana , un individuo nace con deseos , objetivos, aspiraciones y hasta ambiciones lo cual se trata de buscar la manera de cumplirlos ya que si fuera lo contrario no existiría motivación alguna para vivir, fueran personas demasiado tolerables y ante ciertas situaciones de peligro no sobrevivirían, por lo mismo se puede determinar que la ansiedad engloba a un conjunto de sensaciones molestas que permite darnos cuenta de lo que sucede, de lo que ha sucedido y sucederá, es como un foco de alerta en el que permite identificar cuando debe reaccionar o que debe hacer con respecto a un suceso. Es importante aprender a diferenciar entre la ansiedad sana y la malsana; la ansiedad sana se refiere a situaciones realistas en donde

prevalece pensamientos de sobrevivencia , por ejemplo si observa a un animal agresivo que le quiere atacar se evidencia pensamientos referentes al temor, miedo y sus respuestas fisiológicas se encontrarán alterados y lo más probable es que huya , evada o se defienda ante esa circunstancia ha esto se cataloga como ansiedad sana, básicamente se presenta en situaciones específicas. Mientras tanto cuando se refiere a una ansiedad patológica , malsana, o exagerada el individuo presenta miedos excesivos ante situaciones no realistas o circunstancias donde no existe peligro monstruosos, el sujeto en vez de buscar alternativas de solución se estanca en las mismas ya que sus procesos mentales se nublan evitando pensar correctamente, todo esto basado en sobre generalizaciones. Específicamente este tipo de ideas sobre exageradas interfieren las acciones le impide desarrollarse con normalidad idealizando que lo que sucederá será un desastre. Una de las razones por la cual el ser humano presente este tipo de dificultades, proviene de una causa evolutiva. Este tipo de creencias se viene dando desde hace miles de millones de años en donde la ansiedad aparece en los pensamientos acciones, cuando la vida humana en la tierra era extremadamente peligrosa, es así como se determina en épocas antiguas los síntomas ansiosos debían ser altos para poder sobrevivir. En consecuencias la naturaleza no solo instauró niveles de ansiedad para la sobrevivencia sino síntomas extremadamente fuertes que de una u otra forma causaban problemas bastante amplios. Básicamente todo ser humano presenta un cierto nivel de ansiedad englobando ideas irracionales o pensamientos sanos que permita superarse y cumplir con los objetivos propuestos.(Ellis, 1998).

La ansiedad en la actualidad se va convirtiendo en un fenómeno que cada vez está más presente en la sociedad moderna, es tan común en nuestros tiempos, que a lo largo de la historia la gente se ha visto expuesto a desafíos.

El autor refiere que el ritmo moderno que se está llevando en la actualidad ha sido causante de la presencia de mayores índices de ansiedad, para ello es importante determinar tres factores prevalentes que se relacionan con la ansiedad actual. Una de ellas es el ritmo de vida moderno, en la actualidad los seres humanos vamos ciertas metas de manera apresurada, no se disfruta de la vida de forma tranquila y los obstáculos diarios son cada vez más intensos. El hombre de hoy es muy materialista, busca su felicidad a través objetos superficiales, las relaciones personajes se van desvaneciendo, a esto argumenta la ausencia general de consenso es decir no existe integraciones personales, el individuo se ve a sí mismo de una manera individualista que solo busca obtener el bien propio de una manera egoísta. (Álvarez, Gastó, & Miquel, 2008).

Por otro lado la seguridad tranquilidad y estabilidad aparece cuando existe una interconexión entre el individuo y las personas por las que se encuentra rodeado, por lo tanto la ansiedad aparece cuando esta conexión se pierde cuando el sujeto no logra relacionarse eficazmente con su mundo.

La ansiedad sirve de sistema de alarma del cuerpo, es el medio del que tiene el cerebro de decir al cuerpo que puede pasar algo malo. Los motivos de esta ansiedad son muy importantes puede ser por la presencia de traumas.

La ansiedad es una sensación de cosas concretas que no llegan a suceder, sensación de que me va a dar un ataque al corazón, de que no puedo respirar.

Supuestos Básicos

A partir del modelo cognitivo se construye varios supuestos básicos en relación a la ansiedad, estos supuestos nos permite entender claramente el fenómeno de la ansiedad enfocados en cierta teoría psicológica.

1.- El miedo, cuando se evoca ante un peligro objetivo, es una respuesta emocional con un significado adaptativo para la especie humana.

La ansiedad forma parte del desarrollo de un individuo, por lo tanto, es un mecanismo de supervivencia lo que nos permite estar alertas ante ciertos peligros que aparecen de manera inesperada en el transcurso de nuestra vida.

2.- La evocación de la ansiedad en respuesta a una percepción errónea o exagerada de peligro, cuando no hay tal, se considera un defecto de adaptación.

Se puede determinar a un sujeto con una patología en relación a la ansiedad, cuando sus síntomas se presentan de manera exagerada o distorsionada, lo que conlleva a tener problemas significativos en sus labores diarios.

3.- Los sistemas cognitivo, fisiológico, motivacional, afectivo y conductual contribuyen al episodio particular de ansiedad y se encuentran interrelacionados.

El grupo de sistemas se complementan uno a otro para la aparición de la ansiedad, es decir, si existe pensamientos erróneos acerca de una situación esto provocará síntomas fisiológicos propios de la ansiedad lo que estará motivado por una serie de factores externos y que a partir de esto se obtendrá como resultados una serie de conductas evitativas ante el estímulo temido.

4.- El sistema cognitivo desempeña una misión vital y esencial en la evaluación de peligro y de los recursos y en la activación de los sistemas fisiológico, motivacional, afectivo y conductual.

Todo proviene de la mente humana, ciertos pensamientos se apoderan del cuerpo de un individuo, es por esto que al referirnos de ansiedad emana de un sinnúmero de ideas erróneas que provoca ciertas reacciones inadecuadas en referencia a una situación cualquiera.

5.- El sistema cognitivo influye a través de pensamientos involuntarios repetitivos, no premeditados y rápidos de imágenes que pasan por inadvertidas para el sujeto.

Estos pensamientos erróneos se manifiestan en el individuo de manera automática, imposibilitando al ser humano para controlarlos, aparecen en la mente como un destello de retratos o imágenes provocando confusión y pérdida de concentración.

6.- Los pensamientos automáticos provienen de las estructuras cognitivas más profundas denominadas esquemas, que son las creencias o supuestos básicos.

Existe una serie de pensamientos automáticos estos también son conocidos como ideas irracionales propuestos por Albert Ellis, estos actúan como reforzadores para que cierta ideología este presente con mayor intensidad.

7.- Los pensamientos automáticos y los esquemas pueden ser específicos de un trastorno y, entre las personas con ansiedad reflejan temas de amenaza y peligro, contrariamente a los temas de pérdida característicos de sujetos deprimidos

La presencia de ciertos pensamientos negativos y erróneos forma parte de los trastornos de ansiedad relacionados específicamente con estímulos amenazantes lo que provoca en el individuo temor. (Delgado, Inglés, & García, 2012)

Factores que influyen en la aparición de ansiedad

Existe varios factores que intervienen en el origen de la ansiedad para ello se ha visto la necesidad de ir detallando cada una de las causas según como el autor lo clasifica.

Factores Predisponentes

Según el modelo cognitivo clasifica como factores predisponentes en cinco grupos relacionados íntimamente con el tema propuesto. Aquella clasificación se detalla a continuación:

Genética: Desde los últimos años se ha tomado en cuenta la parte hereditaria en la aparición de enfermedades incluyendo la ansiedad, ciertos antecedentes familiares permite explicar que de manera oportuna un paciente presenta síntomas ansiosos, sin

embargo la parte genética no se puede valorar de una forma separada es indispensable indagar aspectos ambientales, sociales y psicológicos.

Enfermedades Somáticas: Dentro de las enfermedades somáticas es necesario tomar en cuenta dos puntos de vista en relación a la ansiedad. En primer lugar se debe descartar la presencia de padecimientos físicos es decir que la presencia de la ansiedad se produjo por un malestar o problema biológico, sin embargo como segunda opción puede estar correlacionado una enfermedad biológica con síntomas ansiosos por lo tanto ambos requieren tratamiento médico y psicoterapéutico.

Traumas Psicológicos Aquellos traumas mentales van aumentando la vulnerabilidad individual y más cuando el sujeto ya ha tenido antecedentes con experiencias traumáticas esto hace que la aparición de la ansiedad sea más intensa y que esté presente ante situaciones similares. El miedo se relaciona con la memoria ya que esta se encuentra formada por un sin número de esquemas cognitivos lo cual se activan cuando evidencian circunstancias similares a las situaciones donde aprendió aquel esquema original.

Ausencia de mecanismos de afrontamiento.

Pensamientos, creencias, supuestos y procesamiento cognitivo distorsionado

Dentro de los factores precipitantes encontramos una serie de elementos externos que dan origen a la ansiedad. Entre ellos tenemos:

Problemas Somáticos o sustancias tóxicas

Factores estresantes externos e intensos

Estrés de larga duración

Factores estresantes que afectan la vulnerabilidad y el umbral de exigencias

Niveles de Ansiedad

Existen varios autores que se dedican al estudio de la ansiedad como emocional y biológicamente, ya que se refiere a una respuesta que emite el organismo ante cierto estímulo; cuando este afecta clínicamente en el individuo se convierte en un trastorno, sin embargo, es propio del ser humano. (Macías & Hernández, 2008).

De acuerdo a la Escala de Ansiedad de Hamilton se define a cuatro niveles de ansiedad.

Es por esto que es necesario explicar la jerarquía que establece aquel autor.

Nivel ausente: como su palabra lo menciona es la carencia de dichos síntomas, el paciente toma como desapercibidos ciertas características que están establecidos dentro del test psicométrico, por lo tanto no son de suma importancia. Las personas que no evidencian ansiedad son sujetos que no presentan deseos ni aspiraciones.

Nivel leve: Presenta ciertos síntomas de la ansiedad de forma tenue, ligero, es una forma de reacción en el cual el organismo humano responde a ciertos estímulos estresantes por lo tanto dentro de esta categoría no se cataloga como patologías o trastornos. Este nivel de ansiedad fomenta a la superación personal ya que se relaciona con el cumplimiento de metas y es normal la presencia de ansiedad en forma leve

Nivel moderado: Los síntomas son reconocidos con mayor prevalencia, es decir la intensidad va aumentando en comparación de los niveles explicados con anterioridad, sin embargo se encuentra dentro del rango normal de ansiedad.

Nivel grave: Los síntomas referentes a la ansiedad causan molestias tanto físicas como psicológicas en el individuo por lo tanto interfiere en su desenvolvimiento diario afectando significativamente en sus labores enmendados. A partir de esta categorización de ansiedad se puede diagnosticar un tipo de trastornos por ansiedad por lo tanto es importante indagar mayor información del paciente por medio de la entrevista individual y posteriormente con la aplicación de tests psicológicos en relación a la problemática.

Nivel severo: Es más probable que el paciente se encuentre con un trastorno de ansiedad por lo tanto aquellos síntomas prevalecen en el individuo con una intensidad exagerado, el perjudicial y malsano por lo tanto es necesario un tratamiento multidisciplinario en este tipo de situaciones.

La jerarquía explicada permite identificar en qué nivel de ansiedad se encuentran los pacientes conjuntamente con terapias individuales se logra obtener un diagnóstico con mayor eficacia. (Macías & Hernández, 2008).

2.7 Hipótesis

2.7.1. Hipótesis alterna

Los rasgos de personalidad se relacionan con los niveles de ansiedad en los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Palora que van a rendir las pruebas de la senescyt.

2.7.2. Hipótesis Nula

Los rasgos de personalidad no se relacionan con los niveles de ansiedad en los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Palora que van a rendir las pruebas de la senescyt.

2.8 Señalamiento De Variables De La Hipótesis

UNIDADES DE OBSERVACIÓN

Estudiantes de Tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Palora del Cantón Palora, Provincia de Morona Santiago.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Rasgos de Personalidad

VARIABLE DEPENDIENTE

Niveles de Ansiedad

TÉRMINO DE RELACIÓN

Relación

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

Para la presente investigación se utilizará un enfoque crítico- propositivo ya que es necesario la participación activa de la comunidad estudiantil cuestionando los esquemas que conlleva a la presencia de cierta problemática y de esta manera se establecen alternativas de solución.

Además es cualitativo porque se busca mejorar la calidad de vida de aquellos estudiantes. Esta investigación debe ser complementada con un enfoque cuantitativo ya que se necesita un análisis estadístico de los datos recabados a lo largo de la investigación, comprobando hipótesis y teorías psicológicas.

3.2. Modalidad Básica De La Investigación

3.2.1. Investigación de Campo

La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa, en condiciones controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué se produce una situación o acontecimiento particular.

Para la presente investigación, se trabajará directamente con los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Palora de la Provincia de Morona Santiago, la cual nos brinda la apertura para interactuar con el objeto de estudio lo que nos proporcionará información mucho más verídica, por lo tanto, se aplicarán Test Psicológicos para evaluar al alumnado para que proporcionen datos recientes que sustenten la investigación.

3.2.2. Investigación documental – bibliográfica

La investigación bibliográfica constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación ya que es la fuente sustancial de la tesis, además de que constituye una etapa primordial para la investigación, puesto que ésta proporciona el información de indagaciones ya existentes; teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas acerca del tema o problema que el investigador se propone investigar o resolver.

La presente investigación tiene el propósito de desarrollar y profundizar la problemática mediante la búsqueda de información relevante en diferentes fuentes bibliográficas para ellos se requiere libros que se determinará en la sección de

bibliografía, y varias páginas web; además, se complementará con la evaluación de los Test Psicológicos aplicados a los mismos, que es la base fundamental para el resultado de la investigación.

3.3 Nivel o Tipo De Investigación

Investigación Descriptiva

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento y realización de la investigación.

La presente investigación permitirá determinar las características del problema de estudio, desde su origen hasta su desarrollo, explicar cómo es, determinar cómo se presenta y la manera en la que los rasgos de personalidad tienen relación con los niveles de ansiedad en los estudiantes que van a rendir los exámenes de la SENESCYT.

A través de esta evaluación se emitirán conclusiones y recomendaciones de gran importancia para el desarrollo de la investigación, las cuales ayudarán a dar un mejor

trato a la juventud ecuatoriana en esta etapa de decisión al escoger su carrera profesional y las tensiones que actualmente les provoca.

Asociación de Variables

La presente investigación permite asociar las variables, permitiendo efectuar descripciones conductuales mediante la evaluación de la interrelación de las mismas. Esto ayudará a evaluar la relación que existe entre ciertos rasgos de personalidad con los diferentes niveles de ansiedad que presenten los estudiantes al momento de rendir las pruebas de la senescyt, y de esta manera obtener estándares confiables y verídicos de toda la población.

3.4 Población Y Muestra

Población

Para dicha investigación la población está compuesta por todos los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Palora.

Muestra

Debido a la población reducida se ha determinado trabajar con todo el número de estudiantes existentes para así obtener información mucho más relevante.

TABLA N°2
POBLACIÓN

	NÚMERO DE ESTUDIANTES
A	29
B	23
BACHILLERATO INTERNACIONAL (BI)	8
TOTAL	60

Fuente: Población y Muestra.

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

3.5 Operacionalización De Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Rasgos de personalidad

TABLA N°3

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Conjunto de características cognitivas, emocionales y comportamentales que se encuentran estables en el tiempo y que permite determinar la forma de actuar de una persona.</p> <p>Dentro de esta se puede encontrar a la afabilidad, razonamiento, estabilidad, dominancia, animación, atención, normas, atrevimiento, sensibilidad, vigilancia, abstracción,</p>	<p>Afabilidad</p> <p>Razonamiento</p> <p>Estabilidad</p> <p>Dominancia</p> <p>Animación</p>	<p>Sociabilidad, afabilidad interpersonal, deseo de comprometerse en intercambios con otros.</p> <p>Medida de la inteligencia.</p> <p>Funciones ejecutivas de la personalidad.</p> <p>Asertividad.</p> <p>Estado emocional.</p>	<p>Me gusta muchísimo tener invitados y hacer que se lo pasen bien.</p> <p>Si observo que la línea del razonamiento es incorrecta lo señalo.</p> <p>En mi vida personal casi siempre alcanzo las metas.</p> <p>Me satisface y entretiene cuidar las necesidades de los demás.</p> <p>No me siento a gusto cuando hablo de mis sentimientos.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario de los 16 factores de la Personalidad 16 PF</p>

privacidad, aprensión, apertura al cambio, autosuficiencia, perfeccionismo y tensión.	Atención/Normas	Comprensión de reglas sociales.	Me pone irritado que la gente insista que siga las reglas de seguridad.
	Atrevimiento	Sensaciones frente a la inhibición.	Siempre tengo que estar luchando contra mi timidez.
	Sensibilidad	Emocionalidad del individuo ante ciertas situaciones.	Tiendo a ser muy sensible y preocuparme mucho por algo que he hecho.
	Vigilancia	Actitud vigilante, extrema, paranoica.	Soy muy cuidadoso cuando se trata de elegir a alguien con quien hablar.
	Abstracción	Mide el sentido práctico.	Mis pensamientos tienden a girar sobre cosas prácticas.
	Privacidad	Reservado o espontáneo.	Conversar con extraños me cuesta bastante.
	Aprensión	Sentimientos de culpa.	Me siento demasiado responsable por cosas que suden a mí alrededor.

	Apertura –Cambio	Actitud hacia e cambio.	A la hora de construir algo preferiría trabajar con otros.	
	Autosuficiencia	Necesidad de realizar labores con otras personas o solo.	Soy algo perfeccionista y me gusta que las cosas salgan bien.	
	Perfeccionismo	Compulsividad.	Mis pensamientos son demasiados complicados como para ser comprendidos.	
	Tensión	Frustraciones generales.		

Fuente: Operacionalización Rasgos de personalidad.

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

VARIABLE DEPENDIENTE: Niveles de Ansiedad

TABLA N°4

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es un estado emocional displacentero e incómodo que se encuentra acompañado de síntomas físicos como psicológicos por lo tanto es innata en todo ser humano siempre y cuando sea controlable.</p> <p>Los niveles son ausente, leve, moderado, grave y severo.</p>	<p>Ausente</p> <p>Leve</p> <p>Moderado</p> <p>Grave</p>	<p>Omite la pregunta debido a que el evaluado no se relaciona con cierta interrogante. (0)</p> <p>Presencia mínima de aquel síntoma vinculado con la pregunta del test. (1)</p> <p>El evaluado presenta indicios de ciertos síntomas, sin embargo no se evidencia de manera continua. (2)</p> <p>El evaluado se identifica con mayor intensidad en ciertas interrogantes. (3)</p>	<p>Ausencia total o parcial de síntomas</p> <p>Inquietud, espera de lo peor.</p> <p>Incapacidad de relajarse.</p> <p>Presenta pesadillas.</p> <p>Presenta tristeza, depresión, falta de interés.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Escala de Ansiedad de Hamilton</p>

	Severo	Los síntomas afectan clínicamente en las labores diarias del individuo. Necesita buscar ayuda de profesionales. (4)	Taquicardia, dolores del pecho palpitations fuertes.	
--	--------	---	--	--

Fuente: Operacionalización Niveles de Ansiedad.

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

3.6. Técnica E Instrumentos

Se refiere a una evaluación directa con el objeto de estudio lo cual necesitaremos los siguientes test psicométricos:

- **ANEXO I**

Historia Clínica Psicológica para la obtención de datos relevantes de los pacientes así como de información sociodemográfica y datos necesarios relacionados con los rasgos de personalidad así como de ansiedad.

La Historia Clínica es el instrumento que reúne datos que permiten descifrar y explicar el curso de vida del paciente, en este caso la psicoanamnesis de los adolescentes, datos indispensables para el estudio de las relaciones entre pares, se completan con las observaciones y entrevistas realizadas así como el resultado de las pruebas aplicadas.

- **ANEXO II**

Nombre: 16 Factores de la Personalidad.

Autor: Catell Raymond

Tipo de aplicación: Auto administrada

Descripción

Se trata de un instrumento de evaluación que nos permite identificar información acerca de los rasgos de personalidad que dispone el evaluado, el presente test psicométrico está conformado por 185 ítems, el mismo que puede ser aplicado de manera individual o colectiva a partir de los 16 años de edad sin límite de tiempo.

- **ANEXO III**

Nombre: Escala de Ansiedad de Hamilton

Autor: Hamilton, M.

Tipo de aplicación: Auto administrada

Descripción

Permite identificar el grado de ansiedad que presenta un individuo acerca de un suceso cualquiera, este instrumento está compuesto por 14 ítems el cual determina si el individuo presenta ansiedad leve que corresponde a 1, moderada=2, grave=3, severa =4 o por lo contrario ausente con una puntuación de 0 dependiendo la respuesta del evaluado, ha esto se complementa información acerca de ansiedad psíquica y somática.

3.7. Plan De Recolección De Información

TABLA N°5

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del Colegio Nacional Palora.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Rasgos de personalidad y niveles de ansiedad.
4. ¿Quién – Quienes?	Investigador activo Egda. Mónica Ortiz
5. ¿Cuándo?	Período Octubre 2014 – Marzo 2015.
6. ¿Dónde?	Colegio Nacional Palora.
7. ¿Cuántas veces?	Según el número de aplicaciones de los instrumentos
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, entrevista, test psicológico.
9. ¿Con qué?	Cuestionario y una batería psicológica
10. ¿En qué situación?	De acuerdo a la facilidad

Fuente: Plan de recolección.

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

3.8 Plan De Procesamiento De La Información

Una vez recolectada la información pertinente es necesario transformar ciertos datos estadísticos y modificando información defectuosa a través de los siguientes procesos:

- Repetir la recolección de datos si amerita la situación, por lo tanto si existe información vaga y o relevante.

- Es necesario determinar que cierta información sea certera caso contrario si existe la presencia de fallas, se volverá a tomar aquellas encuestas.
- Analizar los datos estadísticos tomando en cuenta la información principal para conocer si se relaciona con la hipótesis, objetivos establecidos con anterioridad.
- Realizar el análisis de la hipótesis de acuerdo a los resultados obtenidos para así rechazar o verificarla.
- Tomar en cuenta los resultados obtenidos para estudiarlos de manera individual y esta información recabada relacionarlos con el marco teórico y bibliografía obtenida a lo largo de la investigación.
- Elaborar una síntesis de los resultados finales necesarios para la interpretación, conclusión y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Análisis E Interpretación

4.1.1. Inventario de Personalidad 16- PF:

1. Expresividad Emocional, Factor A.

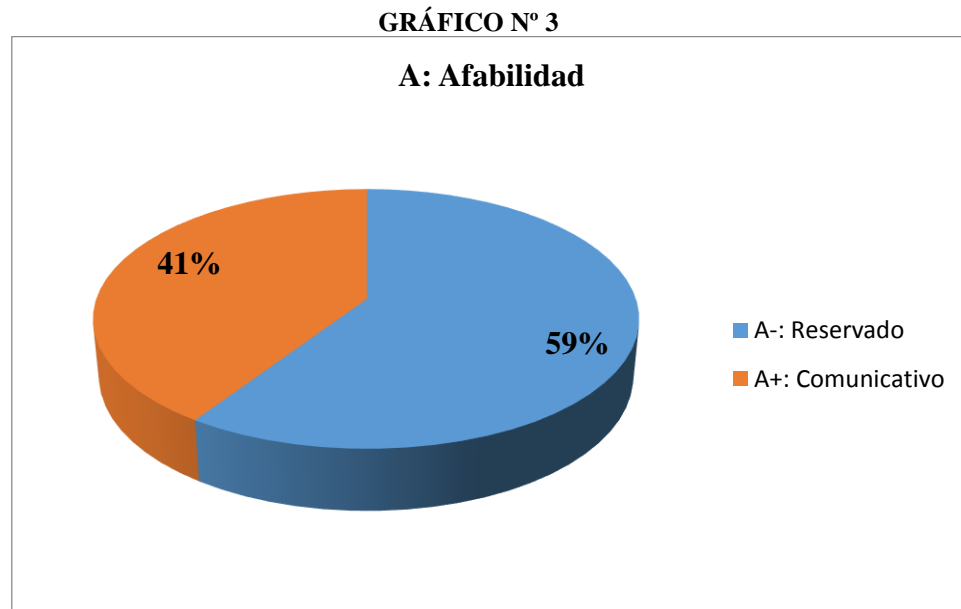
TABLA N°6

RASGO DE PERSONALIDAD	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Comunicativo: A+	25	41%
Reservado: A-	35	59%
TOTAL	60	100%

Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: Por medio de la adquisición de datos estadísticos, a partir de la utilización del Inventario de Personalidad a16 – pf, se determina que un 59% de evaluados son reservados, posteriormente se logra evidenciar que un 41% suelen ser comunicativos. Estos porcentajes se establecen con 60 estudiantes como muestra general.



Fuente: Inventario 16-PF
Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Se puede evidenciar que un número considerable de adolescentes suelen ser reservados, presentan un escaso deseo por interactuar con los demás, disfruta de la soledad, es por ello, que prefieren realizar ciertas actividades de manera individual. Sin embargo se evidencia un porcentaje minoritario de estudiantes que son comunicativos estos son caracterizados por ser impulsivos espontáneos, son muy expresivos y obviamente se interesan por los demás.

2. Razonamiento, Factor B.

TABLA N°7

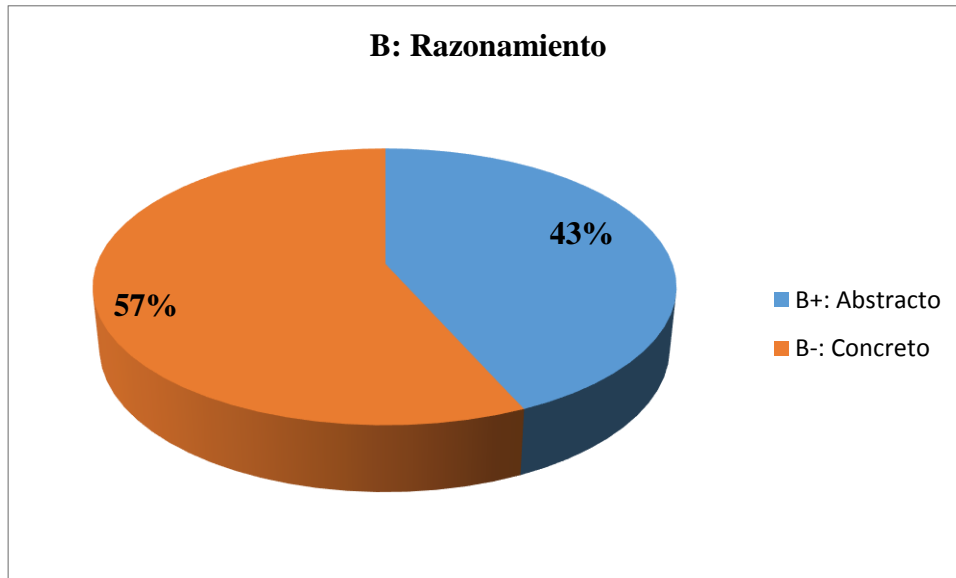
RASGO DE PERSONALIDAD	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Abstracto: B+	26	43%
Concreto: B-	34	57%
TOTAL	60	100%

Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: Por medio de la aplicación del Inventario de Personalidad 16-pf en una población conformada por 60 estudiantes se logra obtener los siguientes resultados acorde al factor correspondiente: El 57% de evaluados presentan un razonamiento concreto, consecutivamente se especifica que un 43% muestran razonamiento abstracto.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Inventario 16-PF
Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Como se observa en el gráfico correspondiente, un alto porcentaje de evaluados presentan un razonamiento concreto, muchas veces explicado por un bajo deterioro cognitivo o simplemente por la presencia de ansiedad debido a un estímulo extremadamente estresante, en cambio, una cantidad pequeña de evaluados están definidos por un razonamiento abstracto, aquellos individuos son capaces de resolver problemas cotidianos con mayor intelectualidad, saben controlar más sus impulsos y utilizan mejores argumentaciones verbales para exponer sus ideas.

3. Estabilidad Emocional, Factor C.

TABLA N°8

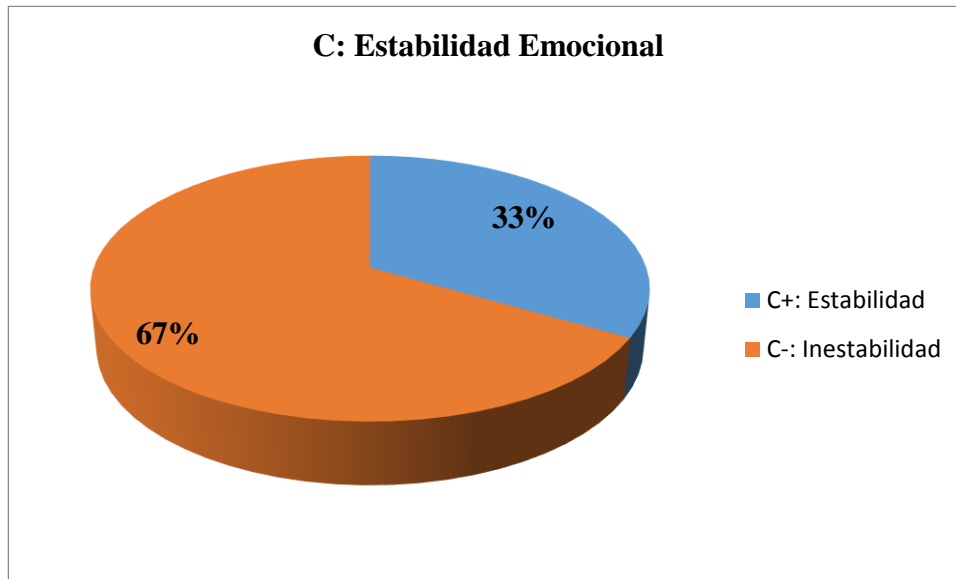
RASGO DE PERSONALIDAD	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Estabilidad: C+	20	33%
Inestabilidad: C-	40	67%
TOTAL	60	100%

Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: Una vez obtenidos los datos estadísticos prevalentes, por medio de la utilización de Inventario de Personalidad 16-pf, en una población de 60 estudiantes se define los siguientes porcentajes: 67% de los estudiantes evaluados presentan inestabilidad emocional mientras tanto un 33% se encuentran estables emocionalmente.

GRÁFICO N° 5



Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Por medio de la información proporcionada estadísticamente se detalla los resultados. En cuanto al factor mencionado se refiere a la fuerza del yo que se encuentra en el individuo, por lo tanto se observa que una gran cantidad de evaluados presentan inestabilidad emocional, estos sujetos sienten que no han podido cumplir sus metas, que su vida es completamente insatisfactoria, es así como aparece el menosprecio hacia sí mismo, y obtienen un imagen pobre de sí mismo. No obstante en la muestra mínima que se evidencia se encuentran los estudiantes con una estabilidad emocional, sus rasgos de personalidad son mucho más equilibrados, son personas tolerantes a la frustración y suelen confiar en sus capacidades y habilidades.

4. Dominancia, Factor E.

TABLA N°9

RASGO DE PERSONALIDAD	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Dominio: E+	22	37%
Indecisión: E-	38	63%
TOTAL	60	100%

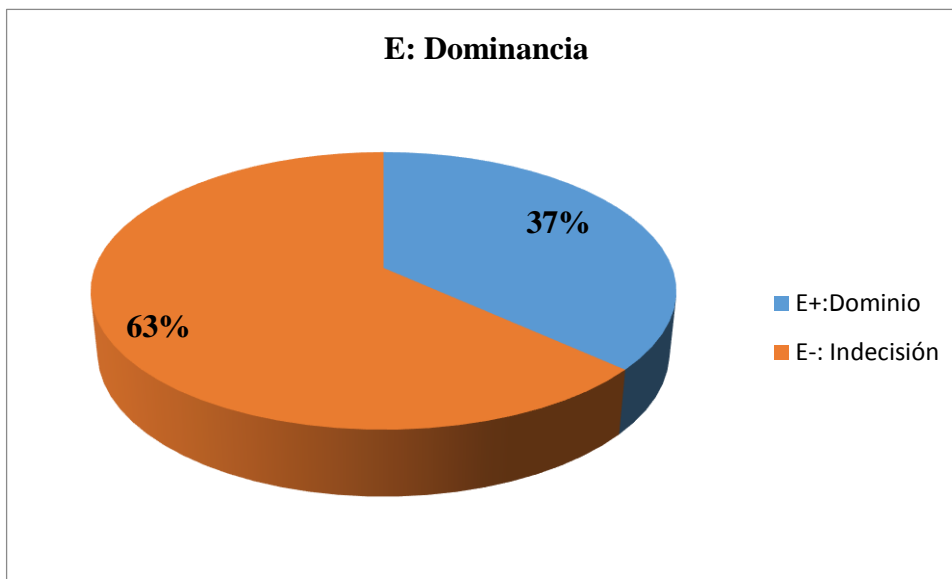
Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: Los resultados referentes al factor Dominio se logra obtener a través de la aplicación del Inventario de Personalidad 16-pf lo cual se define los siguientes porcentajes: el 63% de adolescentes presentan un dominio propio, mientras tanto un 37% presentan indecisión. Estos datos recabados se obtienen en una población de 60 estudiantes.

GRÁFICO N° 6

E: Dominancia



Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Como se aprecia en este gráfico existen un número considerable de estudiantes que presentan indecisión hacia sí mismo y los demás, son desconfiados, precavidos y muy sumisos. En cuanto al dominio existe cantidades mínimas de estudiantes con este rasgo de personalidad aunque es necesario argumentar que estos sujetos protegen su dominio personal, dan a conocer sus opiniones y defienden sus derechos y puntos de vista.

5. Animación Factor F.

TABLA N°10

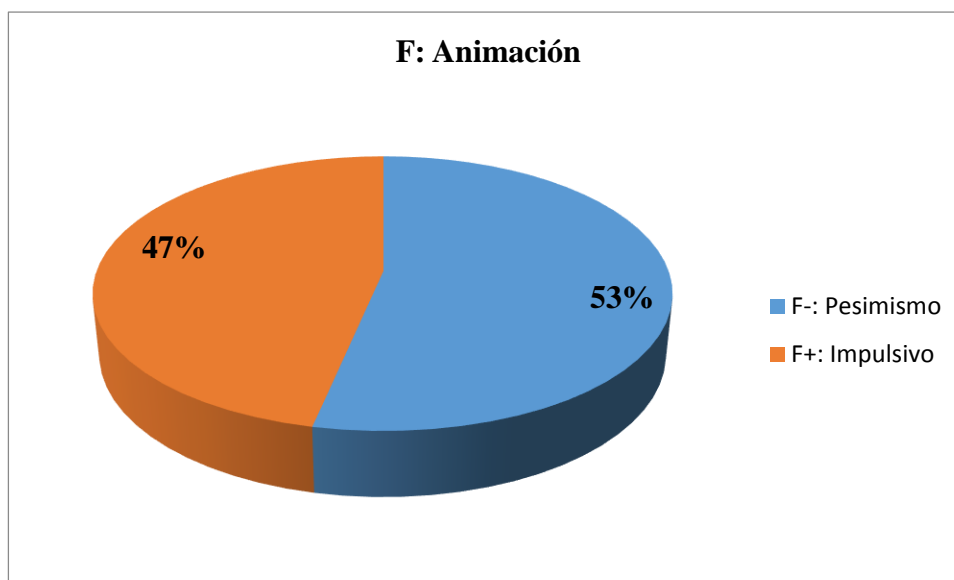
RASGO DE PERSONALIDAD	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Pesimismo: F-	32	53%
Impulsivo: F+	28	47%
TOTAL	60	100%

Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: Acorde a los datos obtenidos a partir de la aplicación del Inventario de Personalidad 16-pf, con una población de 60 estudiantes, se definen los siguientes resultados: El 53% conforman el rasgo de personalidad pesimista, sin embargo un 47% logra conformar el rasgo impulsivo.

GRÁFICO N° 7



Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Las puntuaciones bajas en esta escala determina rasgos de personalidad pesimistas existe desinterés por realizar actividades o labores diarios, tienen un ánimo muy bajo , insatisfacción en ciertas situaciones , sin embargo , individuos impulsivo se catalogan como personas, alegres , disfrutan de actividades enérgicas y son características propias de personas líderes.

6. Atención a las Normas, Factor G.

TABLA N°11

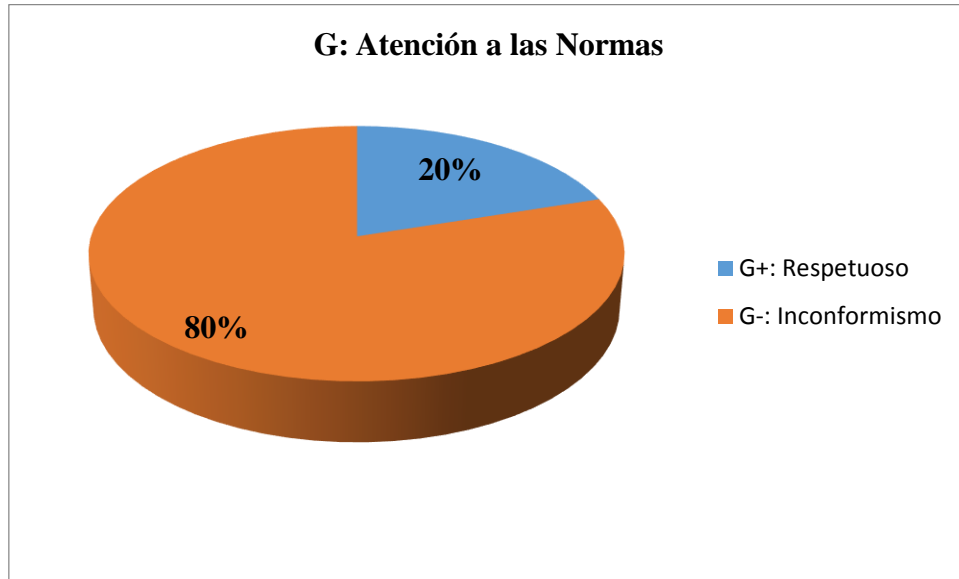
RASGO DE PERSONALIDAD	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Respetuoso: G+	12	20%
Inconformismo: G-	48	80%
TOTAL	60	100%

Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: Los datos estadísticos recabados a partir de la Aplicación del Inventario de Personalidad, detalla la siguiente información porcentual: Un 80% de evaluados señalan rasgos de personalidad relacionados con el inconformismo, mientras que un 20% pertenecen al rasgo respetuoso.

GRÁFICO N° 8



Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: En lo concerniente a la atención a las normas detallado en la tabla N.- 6, nos indican que una cantidad mayoritaria de estudiantes presentan inconformismo, sin embargo es importante tomar en cuenta que si se trata de adolescentes por lo general es propio de la etapa evolutiva por la que atraviesan. A pesar de que existan porcentajes mínimos en relación al rasgo respetuoso se definen por cumplir con las reglas establecidas socialmente, son personas moralistas y a la vez preocupados por las normas impuestas en la sociedad.

7. Atrevimiento, Factor H.

TABLA N°12

RASGO DE PERSONALIDAD	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Timidez: H-	35	58%
Arriesgado: H+	25	42%
TOTAL	60	100%

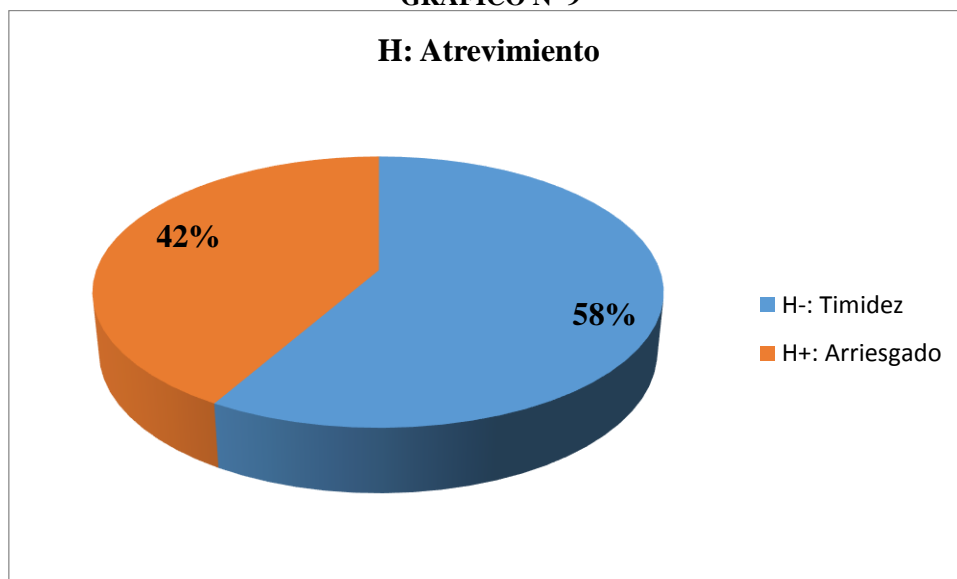
Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: Dentro del Inventario de Personalidad que se aplicó a 60 estudiantes sobre el factor de atrevimiento, dieron como resultado los siguientes datos porcentuales que se detallan a continuación: un 58% presentan rasgos relacionados con la timidez y un 42% presenta una personalidad arriesgada.

GRÁFICO N° 9

H: Atrevimiento



Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: De acuerdo a los fundamentos porcentuales, se entiende que un número mayoritario de evaluados presentan como rasgo prevalente la timidez, considerado que son personas inhibidas, temen relacionarse con los demás, son muy sensibles, por lo tanto evaden el contacto personal. Sin embargo con un leve porcentaje se delimita a estudiantes que suelen ser arriesgados, son personas que se atreven a cruzar límites, disfrutan interactuando hasta con personas extrañas, y gozan de un buen autoconcepto.

8. Sensibilidad, Factor I.

TABLA N°13

RASGO DE PERSONALIDAD	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Independiente: H-	32	53%
Dependiente: H+	28	47%
TOTAL	60	100%

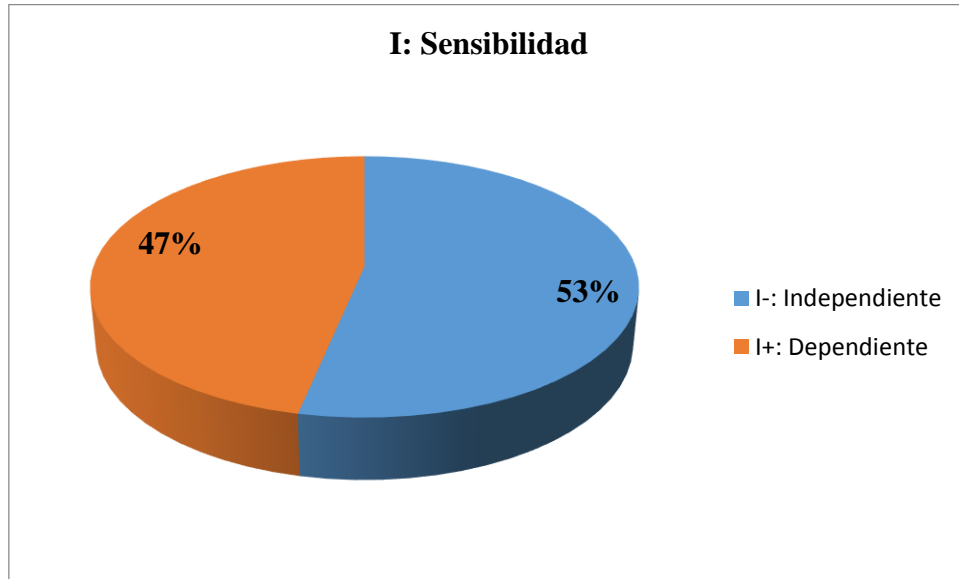
Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: Una vez hallado los resultados porcentuales de dicho factor, a través del Inventario de Personalidad 16-pf, se determina que en una población de 60 estudiantes, el 53% de los mismos presentan un rasgo de personalidad independiente, de igual manera se identifica que un 47% se relaciona con el rasgo dependiente.

GRÁFICO N° 10

I: Sensibilidad



Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Como se detalla en la tabla anterior se argumenta que un porcentaje considerable de evaluados, presentan un rasgo independiente, caracterizados por ser autosuficientes, son sujetos prácticos, lógicos, emocionalmente maduros, sin embargo existen una cantidad leve de adolescentes que suelen ser dependientes, imaginativos, deseosos de la aprobación de los demás, presentan dificultad para tomar decisiones por sí mismo debido a la inseguridad que les acarrea.

9. Vigilancia, Factor L.

TABLA N°14

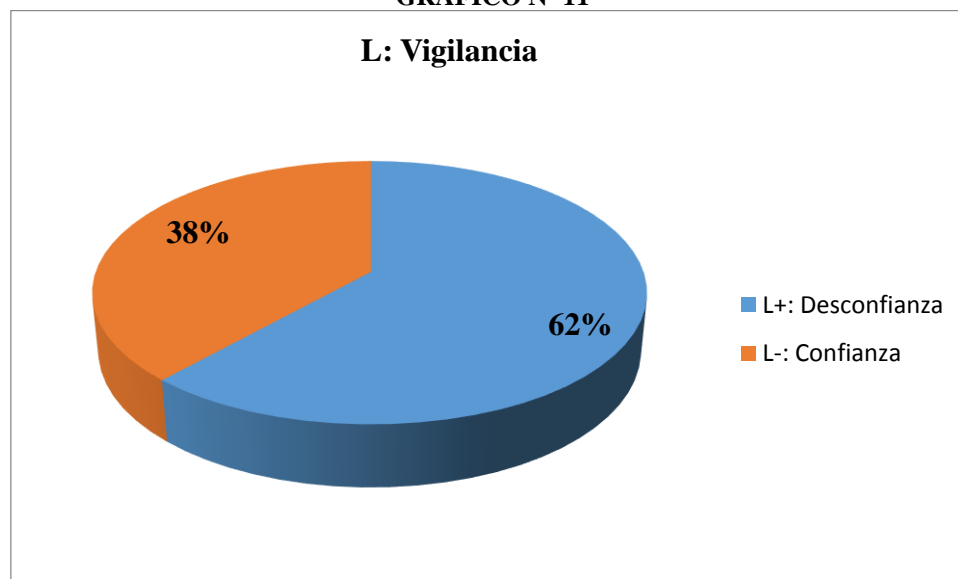
RASGO DE PERSONALIDAD	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Desconfianza: L+	37	62%
Confianza: L-	23	38%
TOTAL	60	100%

Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: Para la adquisición de ciertos datos estadísticos se ha utilizado al Inventario de Personalidad 16-pf en una población de 60 estudiantes, lo que deriva los siguientes resultados, de acuerdo al rasgo pertinente. Un 62% de evaluados se rigen al rasgo desconfianza, mientras que un 38 % pertenecen al rasgo de personalidad confiado.

GRÁFICO N° 11



Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Como lo explica en el gráfico anterior un número determinado de evaluados suelen ser desconfiados, sujetos que están completamente vigilantes a lo que sucede en su alrededor, evaden grupos sociales por el temor a que le causen daño. Por otro lado se observa al grupo perteneciente al rasgo confiado, sin duda son sujetos muy seguros, tranquilos y se relacionan de mejor manera con los demás.

10. Abstracción, Factor M.

TABLA N°15

RASGO DE PERSONALIDAD	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Realistas: M-	31	52%
Pasivos: M+	29	48%
TOTAL	60	100%

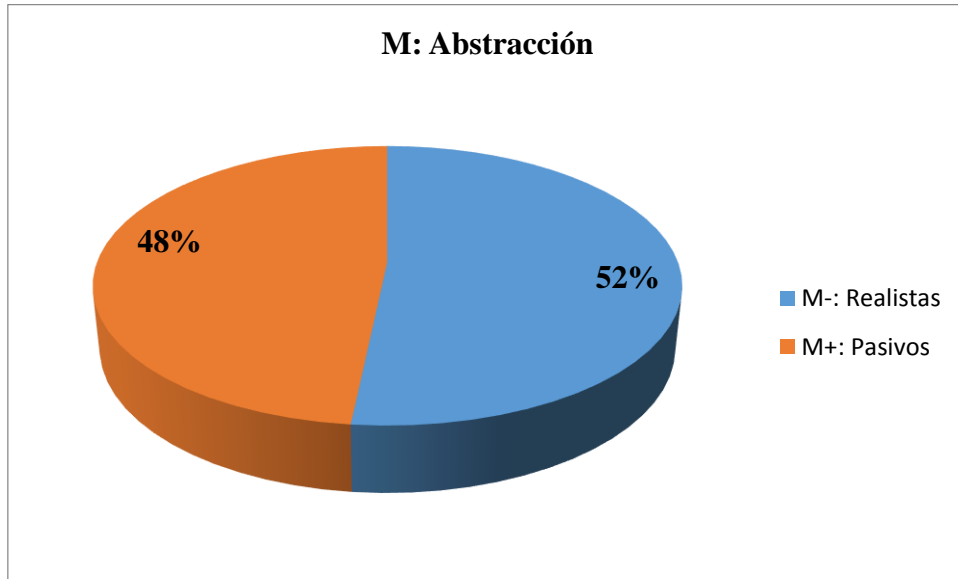
Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: Una vez alcanzado los resultados porcentuales, por medio del Inventario de Personalidad 16-pf se deriva los siguientes datos: El 52% de la población evaluada presentan un rasgo realista, mientras que un 48% de estudiantes suelen ser pasivos.

GRÁFICO N° 12

M: Abstracción



Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Acorde con la información proporcionada se especifica que un grupo mayoritario de adolescentes suelen ser realistas, son muchos más prácticos, y su sentido a ciertas circunstancias lo catalogan como realistas, evitan por completo la imaginación.

11. Privacidad, Factor N.

TABLA N°16

RASGO DE PERSONALIDAD	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Discreción: N+	33	55%
Espontaneidad: N-	27	45%
TOTAL	60	100%

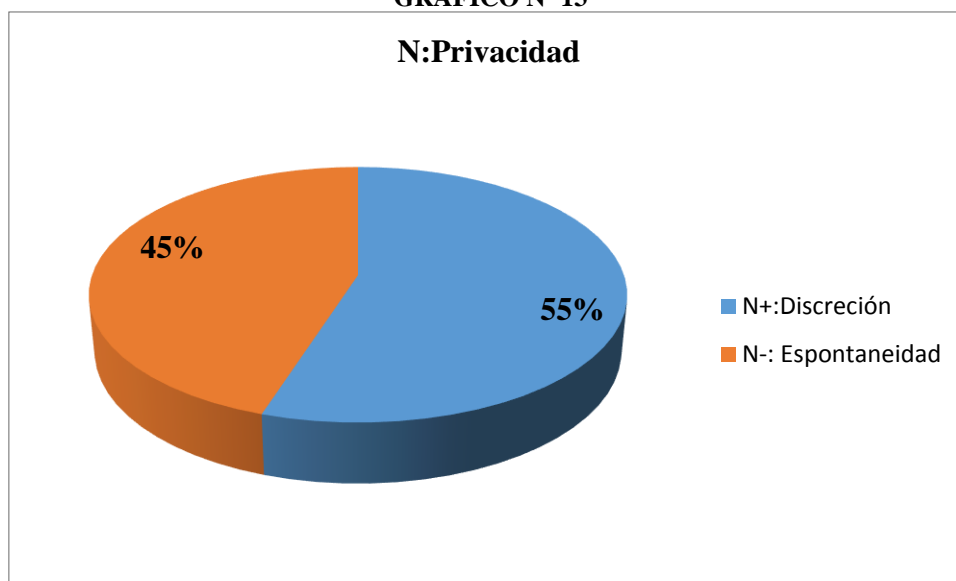
Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: De una población de 60 estudiantes valorados con el Inventario de Personalidad 16-pf, el 55 % presentan como rasgo la discreción, mientras que un 45% suelen ser espontáneos.

GRÁFICO N° 13

N:Privacidad



Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Como se aprecia en la tabla N.- 11 , un grupo de estudiantes se califican como discretos , reservados , tímidos , son personas muy recelosas, sin embargo una cantidad leve de evaluados suelen ser espontáneos , son personas abiertas, se relacionan con facilidad en un grupo social, no presentan dificultades para hacer nuevas amistades.

12. Aprensión, Factor O.

TABLA N°17

RASGO DE PERSONALIDAD	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Inseguro: O+	33	40%
Seguro: O-	27	60%
TOTAL	60	100%

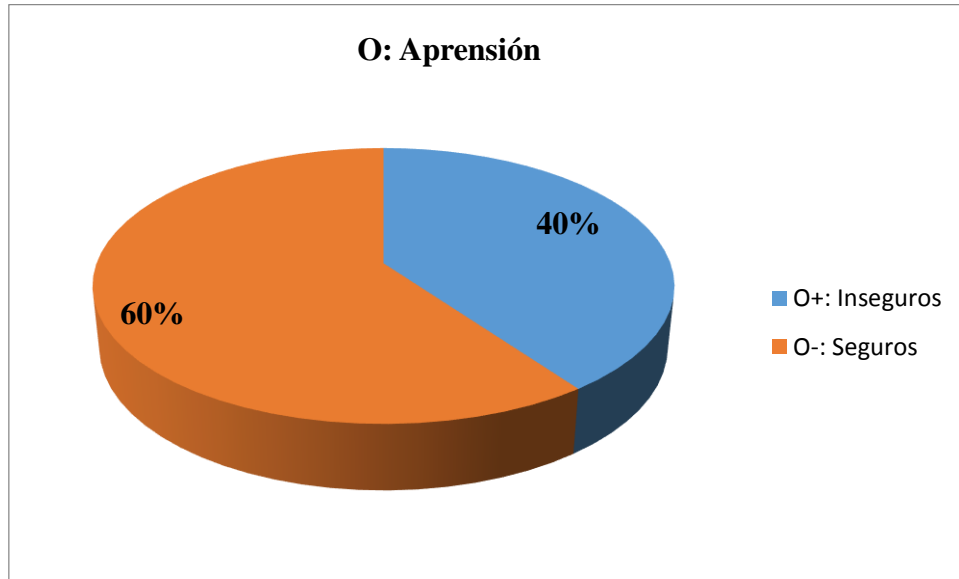
Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del Inventario de Personalidad 16-pf, se logra establecer los siguientes resultados: el 60% de evaluados corresponden a un rasgo de seguridad, mientras que el porcentaje restante conformado por el 40% suelen ser inseguros.

GRÁFICO N° 14

O: Aprensión



Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Partiendo de los porcentajes obtenidos en el gráfico anterior se logra definir que un alto número de estudiantes presentan seguridad, están satisfechos consigo mismo, son autosuficientes, y suelen ser optimistas. Por otro lado se evidencia una cantidad leve de adolescentes que se caracterizan por ser inseguros, dudan en sí mismo y en los demás, con frecuencias están rodeados de sentimientos de culpabilidad y desconfianza.

13. Apertura al Cambio, Factor Q1.

TABLA N°18

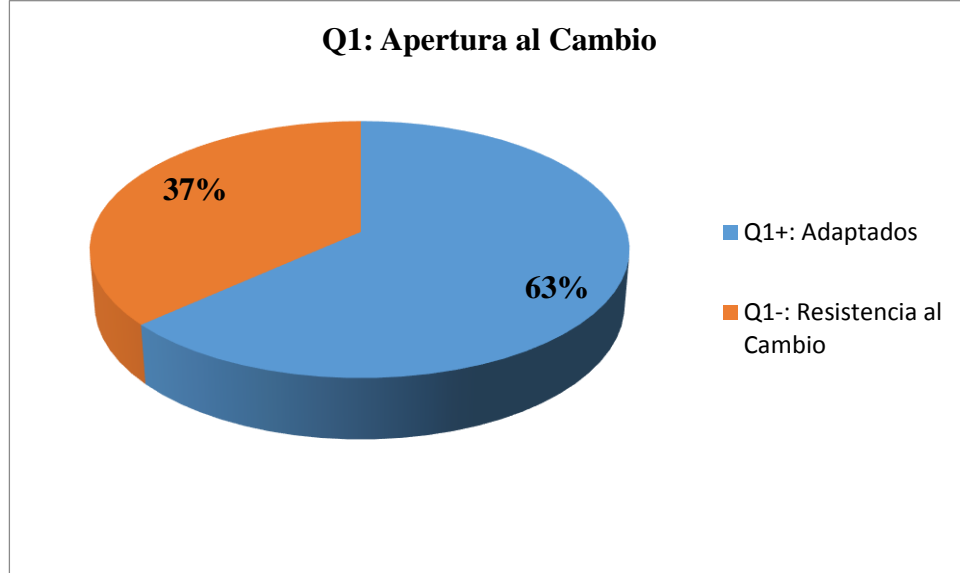
RASGO DE PERSONALIDAD	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Adaptado: Q1+	38	63%
Resistencia al Cambio : Q1-	22	37%
TOTAL	60	100%

Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: De acuerdo a los percentiles obtenidos, por medio de la aplicación del Inventario de personalidad 16-pf, se establece los siguientes resultados: el 37% de la población evaluada presentan resistencia al cambio, mientras que un 65% se adaptan con facilidad.

GRÁFICO N° 15



Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Como lo indica el gráfico, existe un número considerable de estudiantes que se adaptan con facilidad a cualquier contexto, en especial si se trata de formar parte de un grupo social; En cambio un grupo leve de evaluados presentan resistencia al cambio ya que tienen dificultad en la adaptación.

14. Autosuficiencia, Factor Q2.

TABLA N°19

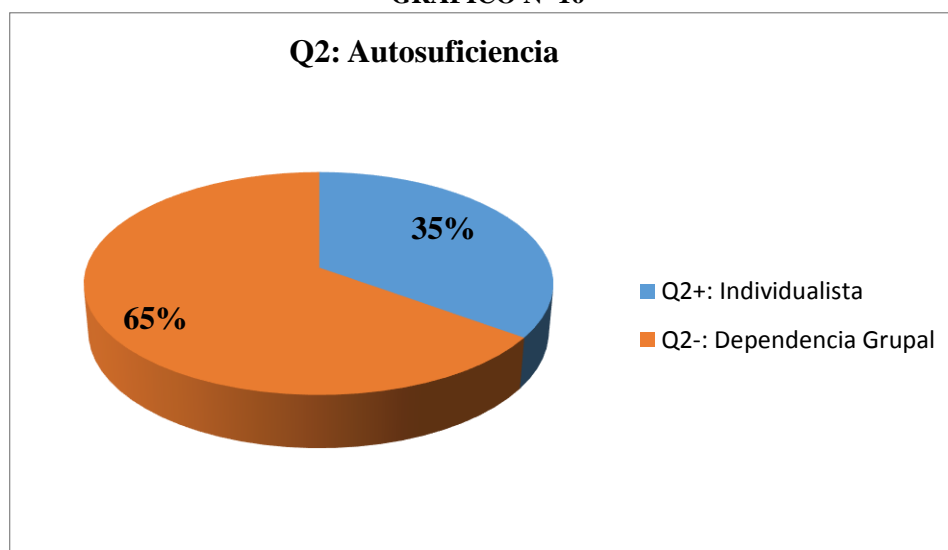
RASGO DE PERSONALIDAD	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Individualista: Q2+	21	35%
Dependencia Grupal: Q2-	39	65%
TOTAL	60	100%

Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: A través de la aplicación del Inventario de Personalidad 16-pf, en una población de 60 estudiantes se logra fijar los siguientes resultados: el 65% de estudiantes presentan dependencia grupal, y un 35% específicamente, son individualistas.

GRÁFICO N° 16



Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Al obtener puntuaciones altas acorde a una dependencia grupal se determinan que un alto índice estudiantil, se enfocan en la búsqueda de apoyo en los demás, no pueden realizar actividades individuales ya que actúan mejor cuando están en grupo. Por otro lado se demuestra que una cantidad leve de adolescentes prefieren realizar actividades y sus labores como estudiantes de una forma individual, solitaria, ya que observan a los demás como lento e ineficaces.

15. Perfeccionismo, Factor Q3.

TABLA N°20

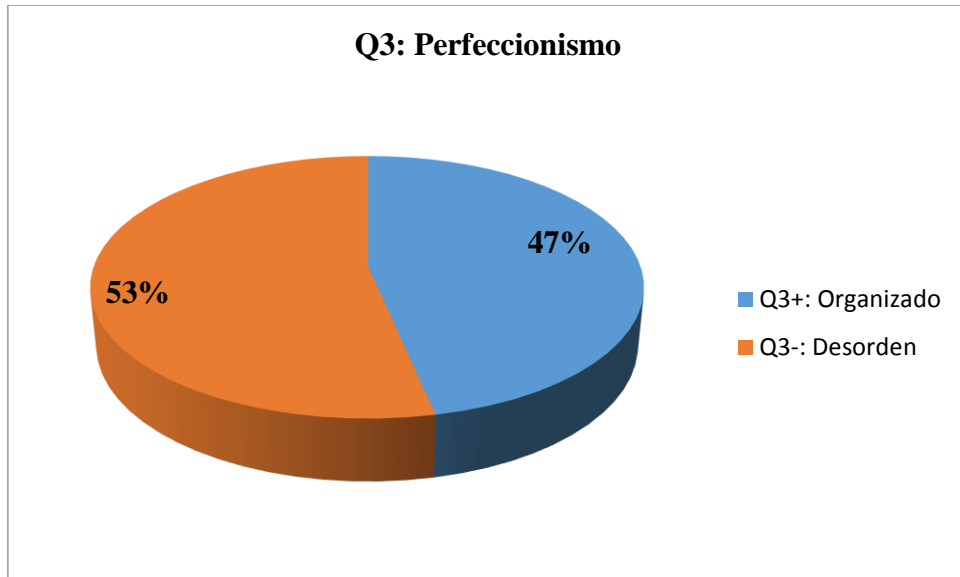
RASGO DE PERSONALIDAD	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Organizado: Q3+	28	47%
Desorganizado:Q3-	32	53%
TOTAL	60	100%

Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: Una vez conseguido los resultados pertinentes, por medio del Inventario de Personalidad 16-pf se determina que un 53% de evaluados suelen ser desorganizados, mientras que un 47% son organizados. Esta información se consigue en una población de 60 estudiantes.

GRÁFICO N° 17



Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Como se aprecia en la tabla N.- 15 , se consigue que una puntuación considerable de estudiantes son desorganizados, son sujetos flexibles , desordenados, y con baja capacidad de emprendimiento, sin embargo una cantidad leve de evaluados suelen presentar características contrarias por lo tanto son personas perfeccionistas , organizadas y muy disciplinarias.

16. Tensión, Factor Q4.

TABLA N°21

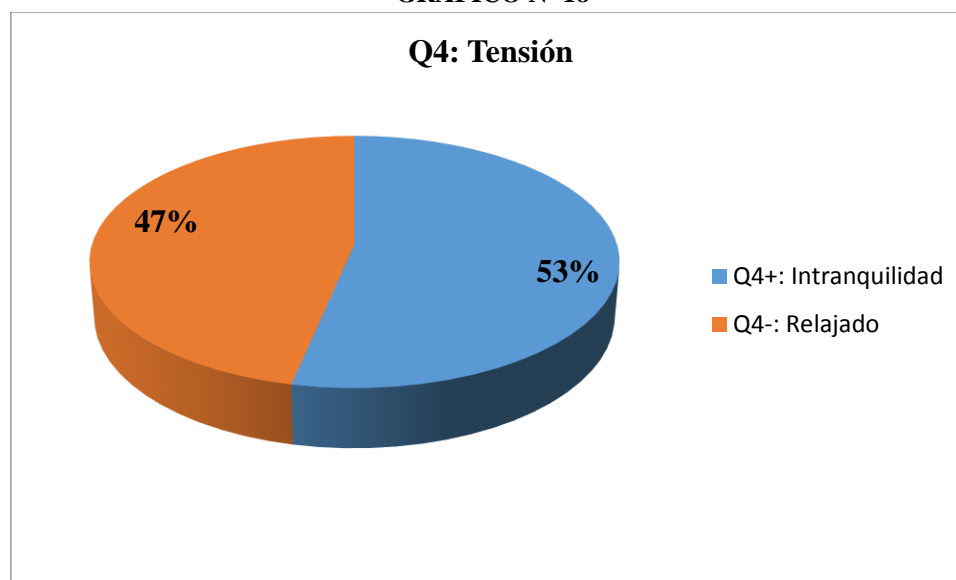
RASGO DE PERSONALIDAD	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Intranquilidad: Q4+	32	53%
Relajado:Q4-	28	47%
TOTAL	60	100%

Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: Acorde a la información adquirida a través de la aplicación del Inventario de Personalidad, se alcanza los siguientes resultados porcentuales: El 53% de estudiantes evaluados se encuentran intranquilos, mientras que un 47% están relajados. Estos datos son obtenidos en una población de 60 adolescentes.

GRÁFICO N° 18



Fuente: Inventario 16-PF

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Como resultado del test psicométrico, la mayor parte de adolescentes presentan intranquilidad, se encuentran tensos y con cierto nivel de ansiedad, muchas veces causado por las demandas del entorno, en este caso se refiere al rendimiento de las pruebas de la Senescyt. En cuanto al porcentaje establecido en los estudiantes que evidencian estar relajados, son sujetos carentes de estrés no se complican, y se encuentran tranquilos.

4.1.2 Escala de Ansiedad de Hamilton

1. Se refiere a la condición de incertidumbre ante la presentación futura para rendir las pruebas de la Senescyt, que varía y se expresa con preocupación, inseguridad, irritabilidad y aprensión.

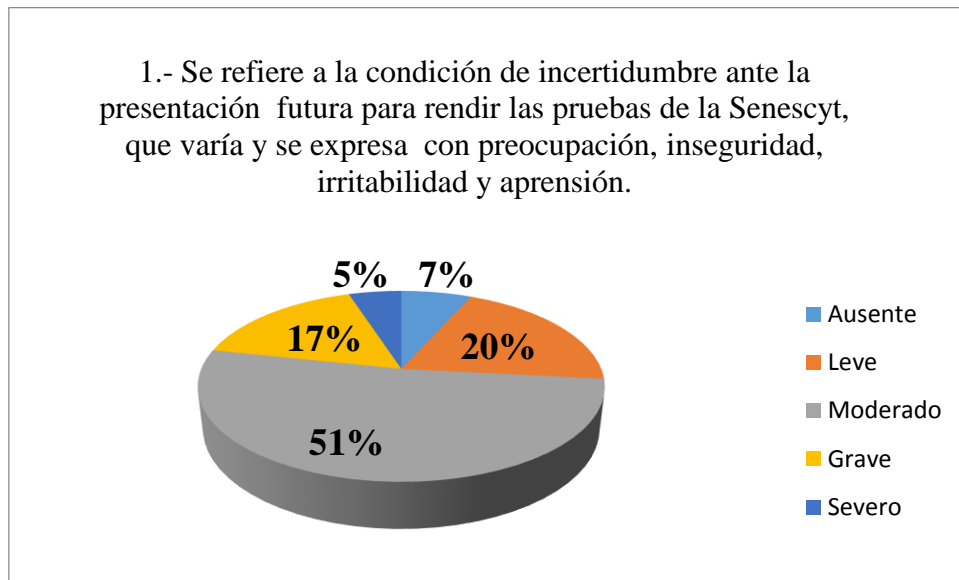
TABLA N°22

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
AUSENTE	4	7%
LEVE	12	20%
MODERADO	31	51%
GRAVE	10	17%
SEVERO	3	5%
TOTAL	60	100%

Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton
Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: Basándonos en la información de resultados obtenidos a partir de la escala de ansiedad de Hamilton hemos evaluado a 60 adolescentes la cual se determinó los siguientes datos, el 7% a presentado ansiedad ausente , 20% leve, 51% moderado, 17% grave y por último el 5% presento ansiedad severa todo esto va de acuerdo a dicha pregunta ya realizada.

GRÁFICO N° 19



Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton
Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos por cada pregunta del test Psicológico aplicado, se determina que en la presente interrogante, propio de la Escala de Ansiedad de Hamilton existe un porcentaje mayoritario de evaluados que presenta ansiedad grave relacionado con la inseguridad sobre los conocimientos adquiridos , incertidumbre acerca de los resultados de la prueba de la Senescyt , preocupación al momento de realizar dicha prueba e irritabilidad por lo engloba la problemática de aquellos estudiantes.

2. Este ítem incluye la incapacidad de relajación, nerviosismo, tensión corporal, temblor y fatiga.

TABLA N°23

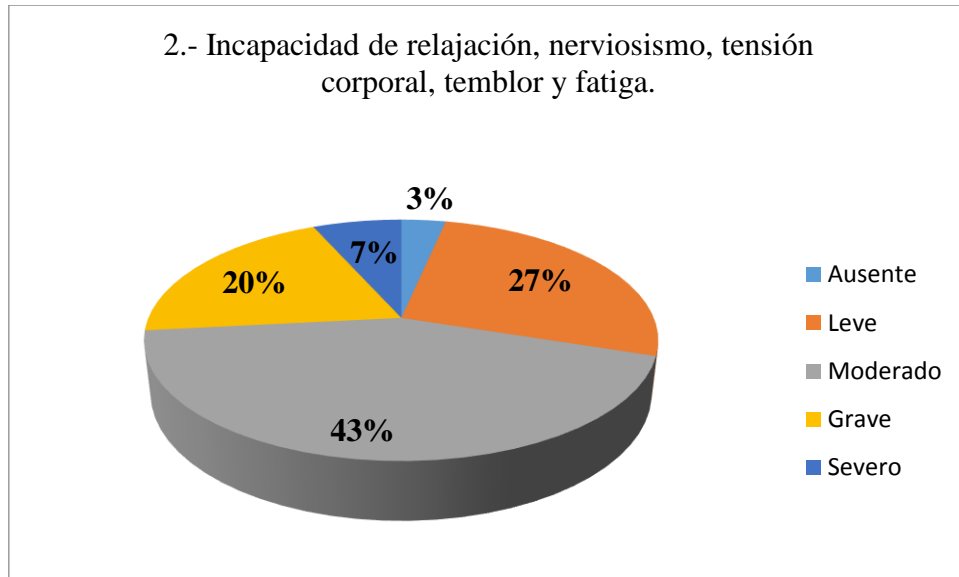
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
AUSENTE	2	3%
LEVE	16	27%
MODERADO	26	43%
GRAVE	12	20%
SEVERO	4	7%
TOTAL	60	100%

Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: Tomando en cuenta los datos porcentuales referente a dicha pregunta los resultados fueron los siguientes: el 3% no presentan los síntomas mencionados anteriormente mientras que un 27% presentan síntomas leves , el 43% moderado, el 20% grave y en cuanto a reacciones severas poseen un 7 %.

GRÁFICO N° 20



Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton
Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Los resultados presentes en el gráfico señalan que existe diferencias notables, un alto porcentaje de los evaluados presentan síntomas corporales en forma moderada es decir están presentes, sin embargo, no afectan persuasivamente al individuo y su desenvolvimiento. Continuando con la explicación necesaria se evidencia un porcentaje importante de estudiantes que presentan aquellas características del interrogante de manera leve lo que es aparentemente normal debido a la presencia de un estímulo ansioso. En cuanto a los porcentajes relacionado con los niveles de ansiedad graves y severos existen valores estadísticos minoritarios lo cual se caracteriza por síntomas con mayor intensidad.

3. Tipo de ansiedad que surge cuando el paciente se encuentra en situaciones especiales, que pueden ser espacios abiertos o cerrados, hacer fila, subir en un autobús o un tren. El paciente siente alivio evitando esas situaciones.

TABLA N°24

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
AUSENTE	14	23%
LEVE	9	15%
MODERADO	26	43%
GRAVE	10	17%
SEVERO	1	2%
TOTAL	60	100%

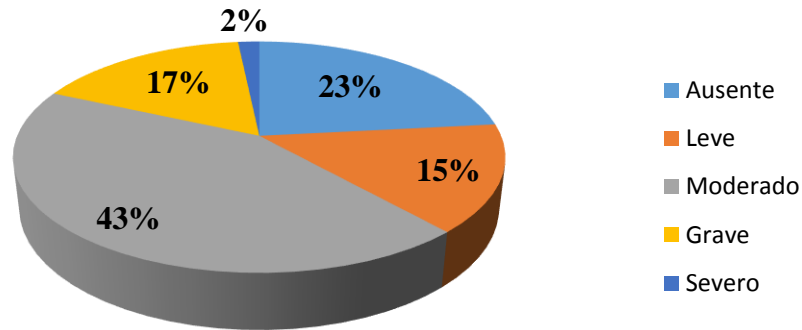
Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: Al realizar la escala de Hamilton hemos obtenido los siguientes resultados el 23% no presentan los síntomas, el 15% presentan síntomas leves, un 43% moderado, 17% ya poseen síntomas graves y por último un 2% presentan problemas o síntomas severos.

GRÁFICO N° 21

3.- Tipo de ansiedad que surge cuando el paciente se encuentra en situaciones especiales, que pueden ser espacios abiertos o cerrados, hacer fila, subir en un autobús



Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton
Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Como dicta este gráfico estadístico un número relevante de adolescentes presentan las características del ítem pero de manera moderada, puesto que es más perceptible, y más dominante, sin embargo, no se encuentra dentro de un rango patológico, seguidamente se observa que un porcentaje considerable de estudiantes afirman no poseer ninguna de estos rasgos ansiosos. Para ellos es indispensable tomar en cuenta la proporción que se encuentra dentro de los niveles graves y severos que a pesar de ser mínimo existe una muestra con elevadas puntuaciones, lo cual afecta al individuo aunque se debe destacar que ciertas interpretaciones no son globales sino de cada interrogante que conforma el test psicométrico.

4. Se refiere a las dificultades que tienen los estudiantes para conciliar el sueño.

TABLA N°25

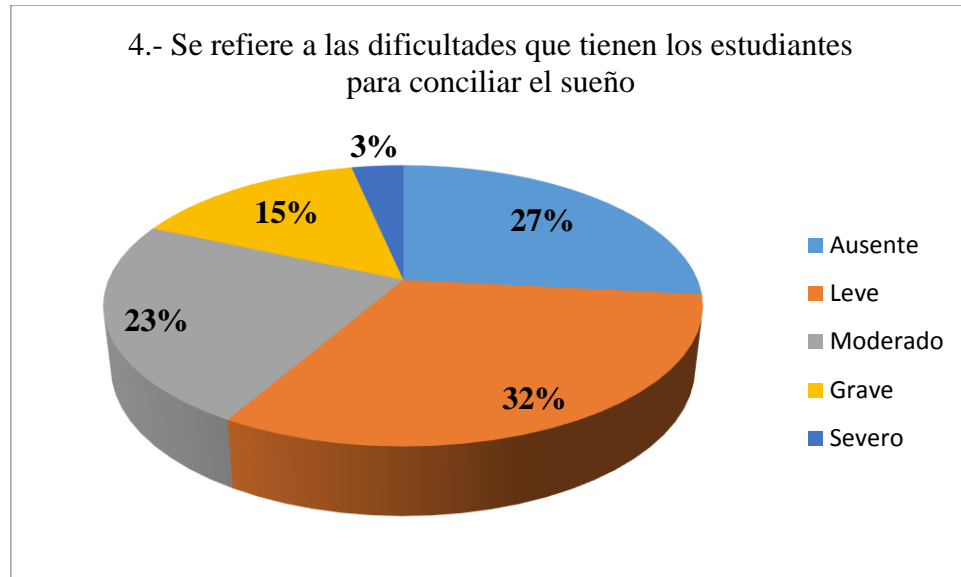
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
AUSENTE	16	27%
LEVE	19	32%
MODERADO	14	23%
GRAVE	9	15%
SEVERO	2	3%
TOTAL	60	100%

Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: En base a la pregunta ya hecha se determinó los siguientes resultados un 27% no ha presentado problemas ausentes mientras que un 32% presentó síntomas leves, en cuanto a los síntomas moderados presentaron un 23%, un 15% tienen síntomas graves y finalmente un 3% posee síntomas severos.

GRÁFICO N° 22



Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton
Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Los datos obtenidos en aquel ítem detectaron que un grupo notable de estudiantes presentan características referentes al insomnio o dificultades en el sueño de forma leve, no son intensos ni relevantes por lo tanto no causan daños apreciables en los evaluados. Continuando con la explicación pertinente se observa en la tabla que una muestra importante no mantiene presentes estas características, no se encuentran en el individuo lo que no afecta en absoluto el desenvolvimiento del estudiante. Al mencionar el número de personas con niveles moderados se visualiza que existe la presencia de sintomatologías relacionado con el insomnio, estos estudiantes tienen dificultad para conciliar el sueño, pesadillas o simplemente sueños no satisfactorios debido al estímulo, estos síntomas no son constantes en el sujeto por lo tanto no provoca danos significativos en comparación a los porcentajes que se

encuentran dentro de los niveles graves y severo que a pesar de ser mínimos existe y que afectan clínicamente al desarrollo del estudiantes.

5. Se refiere a las dificultades para concentrarse, para tomar decisiones acerca de asuntos cotidianos.

TABLA N°26

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
AUSENTE	4	6%
LEVE	21	27%
MODERADO	19	35%
GRAVE	12	32%
SEVERO	4	7%
TOTAL	60	100%

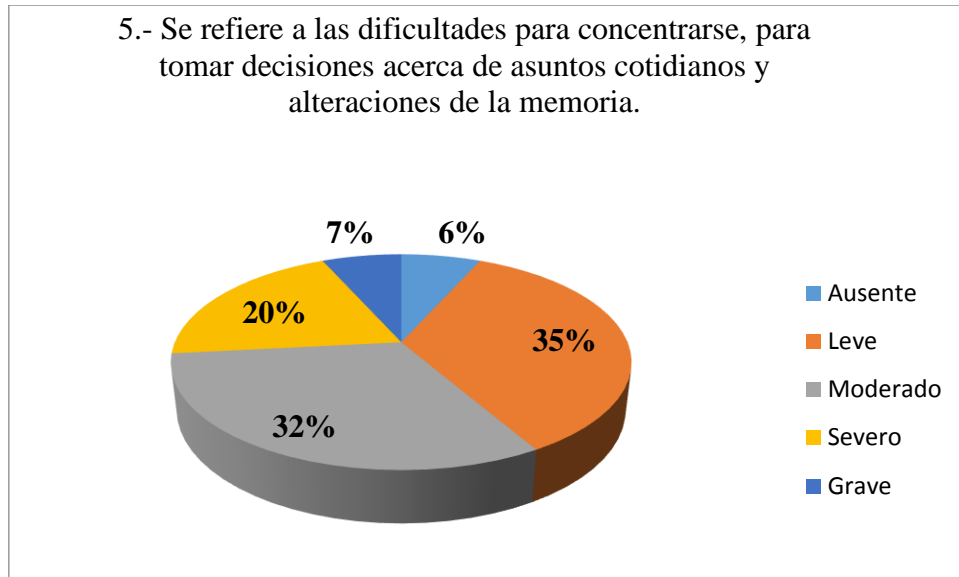
Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: Tomando los resultados que hemos obtenido de acuerdo a la escala de Hamilton son los siguientes : el 6% se encuentran dentro de la escala ausente, el 35% a síntomas leves , 32% moderado , un 20 % perteneciente a síntomas severos y por ultimo un 7% posee síntomas graves.

GRÁFICO N° 23

5.- Se refiere a las dificultades para concentrarse, para tomar decisiones acerca de asuntos cotidianos y alteraciones de la memoria.



Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton
Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Los resultados conseguidos marcan que un grupo considerable de estudiantes presentan dificultades tanto de concentración como de memoria de manera leve, es decir, su intensidad es mínima, asimismo los porcentuales que se encuentran dentro del nivel moderado es notable lo cual su grado de intensidad aumenta así que no perturban el desenvolvimiento de aquellos adolescentes. No obstante es necesario mencionar la presencia de evaluados con estos síntomas pero con mayor gravedad por ello se encuentran dentro de la categoría de severo y grave.

6. **Formas de comunicación: verbal y no verbal entre estas tristeza, depresión, desaliento, inutilidad y desesperanza, previo a la rendición de las pruebas de la Senescyt.**

TABLA N°27

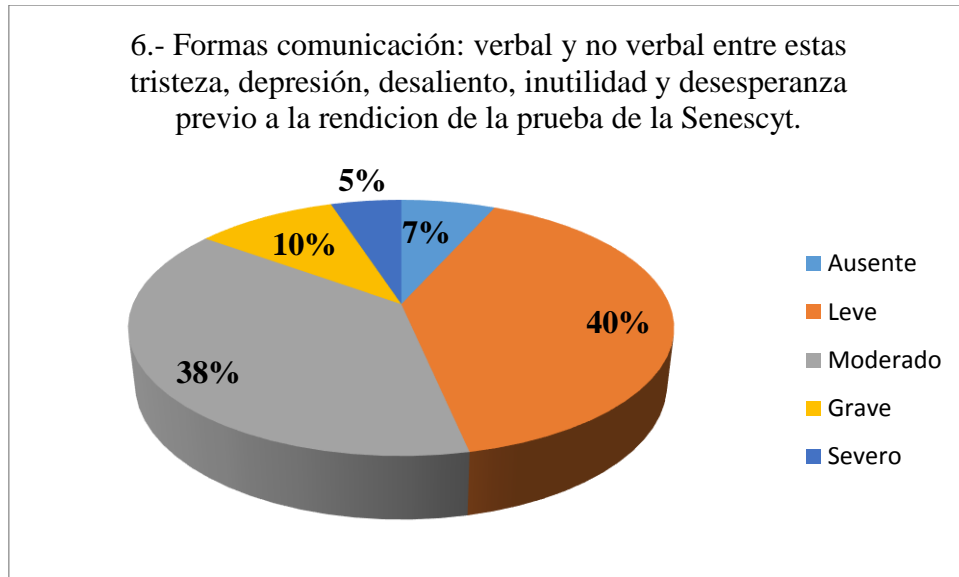
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
AUSENTE	4	7%
LEVE	24	40%
MODERADO	23	38%
GRAVE	6	10%
SEVERO	3	5%
TOTAL	60	100%

Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: De los 60 estudiantes que se les aplicó la Escala de Ansiedad de Hamilton se consiguió que el 40% presentaron niveles leves, mientras tanto un 38% se encuentra dentro de un nivel moderado, continuando con un 10% referido al nivel grave , con un porcentaje mínimo de 7% relacionado con un nivel ausente y para finalizar el 5% severo.

GRÁFICO N° 24



Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton
Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: La prevalencia de resultados dependiendo la pregunta recae con mayor puntuación en el nivel moderado, por lo tanto aquellos estudiantes consideran tener humores depresivos enfocados en síntomas como falta de interés, tristeza, desesperanza; Los síntomas obviamente no perjudica al individuo sin embargo están presentes. En relación al nivel de ansiedad leve existe un porcentaje elevado lo cual significa que los mismos síntomas predominan aunque en menor magnitud. A pesar de que existe una mínima cantidad de estudiantes con niveles ausente, grave y severo es necesario anunciar.

7. **Incluyen síntomas musculares como debilidad, rigidez, o dolor muscular difusa, entre otras previo a la rendición del examen de la Senescyt.**

TABLA N°28

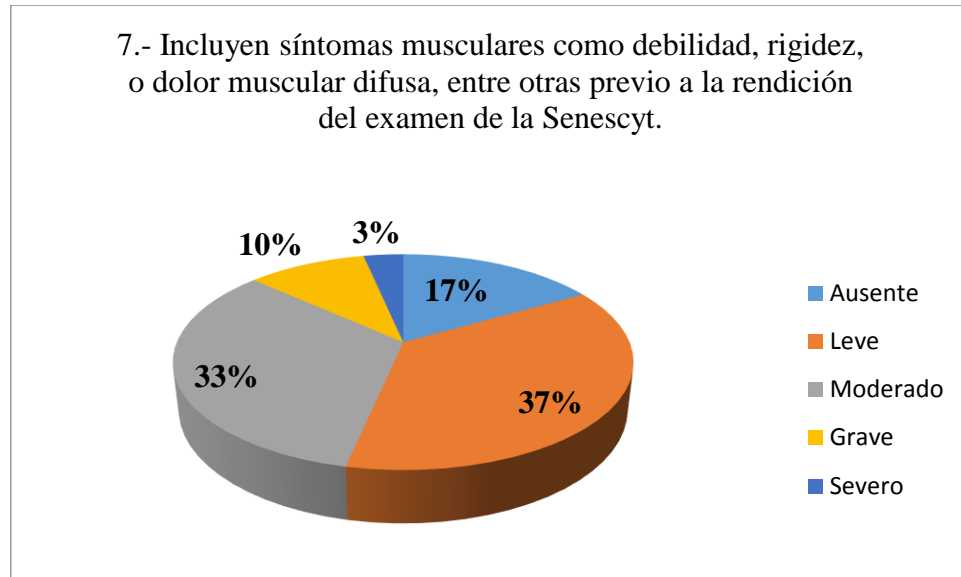
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
AUSENTE	10	17%
LEVE	22	37%
MODERADO	20	33%
GRAVE	6	10%
SEVERO	2	3%
TOTAL	60	100%

Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: Se evidenció que de una población de 60 estudiantes a los que se le aplicó la Escala de Ansiedad de Hamilton, se detectaron que un 37% de los evaluados presentan niveles de ansiedad leve acorde a la pregunta actual, el 33% moderado, un 17% ausente, 10% grave y en mínimo porcentaje de 3% se encuentra un nivel severo.

GRÁFICO N° 25



Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton
Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Los datos que se detectaron a partir de la aplicación del test psicométrico define que dentro de la presente interrogante existe un número mayoritario de estudiantes que se encuentra en un nivel de ansiedad moderado, por lo tanto ,ciertos síntomas somáticos suelen sobresalir sin embargo toda sintomatología que se encuentre dentro de este rango no afecta periódicamente al individuo A partir de esto de determina que existe una muestra de adolescentes con ansiedad leve es decir presenta debilidad , rigidez y sensación de dolor en toda el área muscular , esto debido a la presencia de un estímulo actual , es momentáneo y esporádico. Un número mínimo de individuos muestran no tener aquellas características es por esto que no evidencian ningún tipo de problemática; Prosiguiendo con la explicación se observa en la tabla una mínima cantidad que contiene niveles graves y severo estos se encuentran con una intensidad alta lo que provoca dificultades evidentes.

8. Incluye dolores generales relacionados con rigidez muscular, visión borrosa, dolores de cabeza, tono de voz inseguro ante el rendimiento de las pruebas de la Senescyt.

TABLA N°29

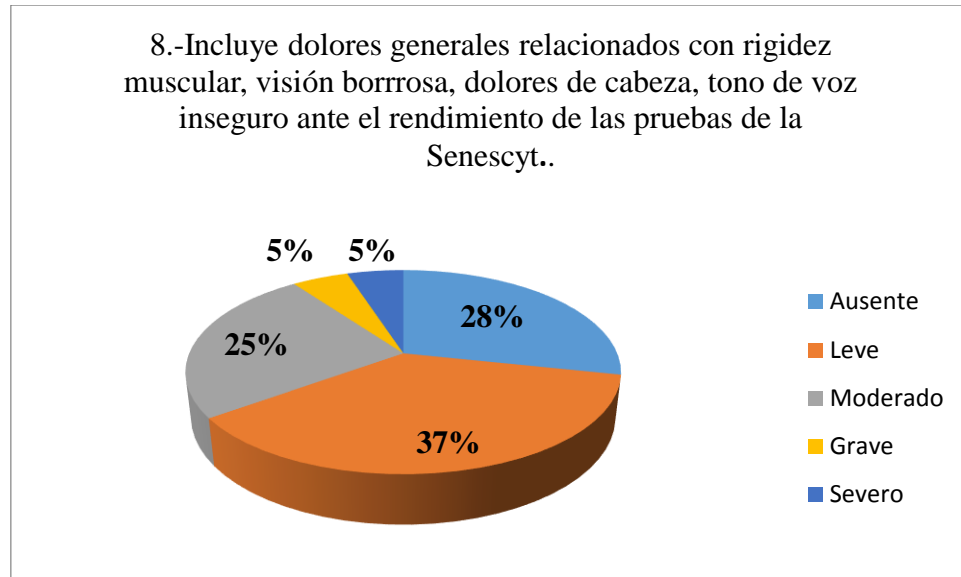
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
AUSENTE	17	28%
LEVE	22	37%
MODERADO	15	25%
GRAVE	3	5%
SEVERO	3	5%
TOTAL	60	100%

Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos a partir de la aplicación de la Escala de Ansiedad de Hamilton , se alcanza los siguientes resultados: Nivel de ansiedad leve con un 37%, posteriormente con un 28% ausente, el 25% se encuentra dentro de ansiedad moderada, y por ultimo una equivalencia entre ansiedad grave y severa con el 5%.

GRÁFICO N° 26



Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton
Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Los datos que se revelaron en la aplicación del test psicológico pertinente, define que un número considerable de estudiantes presentan síntomas somáticos sensoriales de forma leve, la gravedad de aquellos síntomas son reducidos, sin embargo existe adolescentes con la ausencia de síntomas sensoriales lo cual no se cataloga como impredecible. Dentro de una muestra de evaluados se encuentra un nivel moderado con similares síntomas pero con mayor intensidad, estos no afectan directamente al desenvolvimiento del sujeto; con menores cantidades de la población evaluada se observa una igualdad entre los niveles grave y severo lo cual afecta claramente al individuo.

9. **Condiciones físicas que podrían estar o no presentes, previo a la rendición del examen de la Senescyt como: taquicardia, palpitaciones, opresión, dolor torácico, latido de venas y arterias y sensación de desmayo.**

TABLA N°30

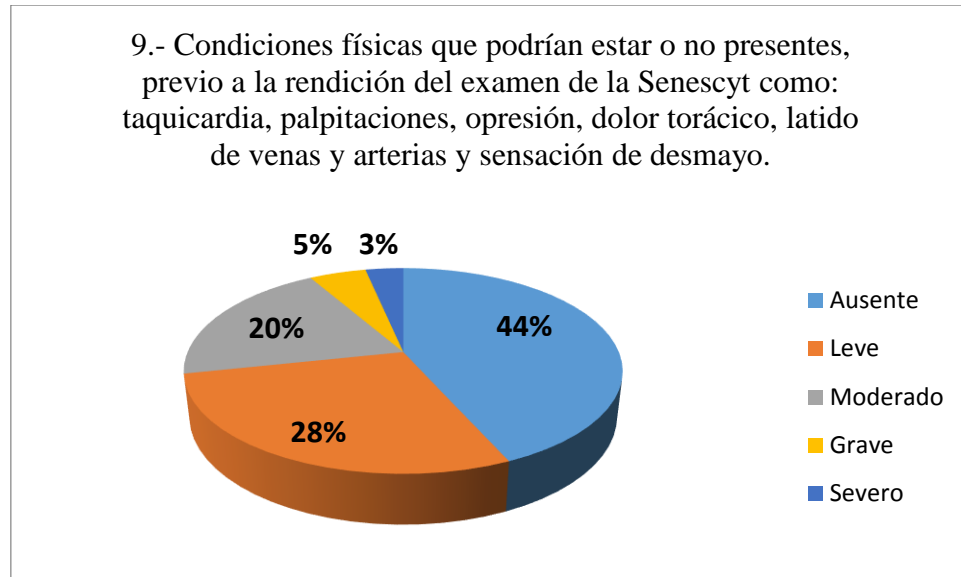
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
AUSENTE	26	44%
LEVE	17	28%
MODERADO	12	20%
GRAVE	3	5%
SEVERO	2	3%
TOTAL	60	100%

Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: Los datos estadísticos obtenidos por la aplicación de la Escala de Ansiedad de Hamilton señalan los siguientes resultados: 44% de los evaluados presentan niveles de ansiedad ausente, posteriormente se observa que un 28% con ansiedad moderada, el 20% corresponde a nivel de ansiedad leve, grave con un 5% y por último severa con un 3%.

GRÁFICO N° 27



Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton
Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: De acuerdo al gráfico, se establece que un número mayoritario de estudiantes no presentan síntomas cardiovasculares, taquicardia, dolores del pecho, estas características enfocadas obviamente a un nivel ausente; Por otro lado, siguiendo la jerarquía porcentual se observa que hay adolescentes que si cumplen con los síntomas indicados pero no de manera patológica sino como reacción ante un estímulo extremadamente estresante, como son las pruebas de la Senescyt. Continuando con la explicación necesaria se observa un porcentaje de estudiantes con ansiedad leve quienes presentan síntomas similares pero con menor intensidad que la ansiedad moderada, es mínimo y reducido. Aunque los resultados se dirijan exclusivamente a niveles bajos existe una proporción de la muestra que obtiene ansiedad grave y severa, su sintomatología es mucho más conflictiva.

10. Incluye síntomas respiratorios como falta de aire y sensación de ahogo en los estudiantes del Nacional Palora que van a rendir las pruebas de la Senescyt.

TABLA N°31

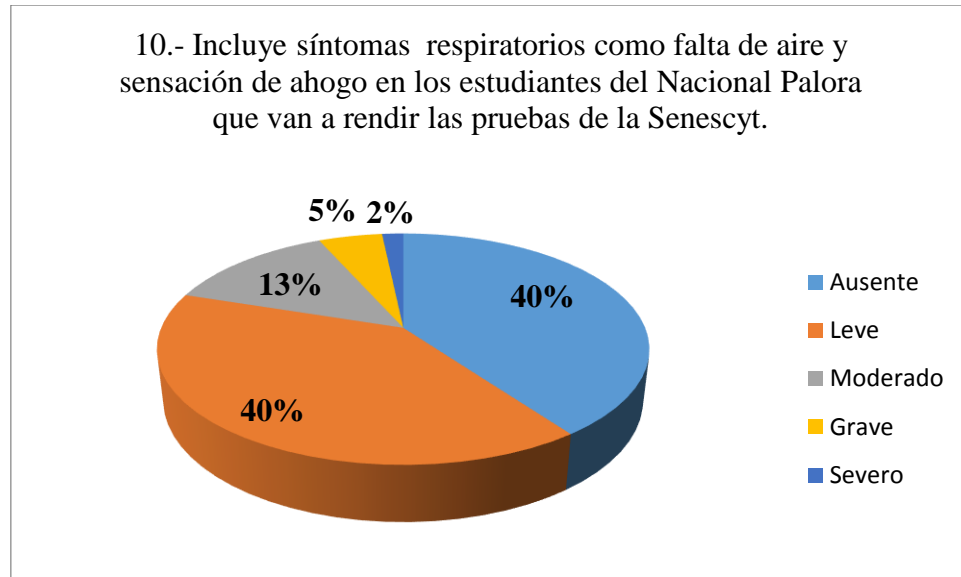
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
AUSENTE	24	40%
LEVE	24	40%
MODERADO	8	13%
GRAVE	3	5%
SEVERO	1	2%
TOTAL	60	100%

Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: Considerando los resultados estadísticos a partir de la Escala de Ansiedad de Hamilton, con una población de 60 estudiantes se logra definir que un 40% de los evaluados presentan un nivel de ansiedad leve al igual que el nivel ausente quien está conformado por el 40%, posteriormente se observa que el 13% se encuentra con un nivel moderado, un 5% grave y por último el 2% con un nivel severo.

GRÁFICO N° 28



Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton
Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Tomando en cuenta los datos porcentuales, en cuanto al ítem actual se logra definir que una muestra considerable de estudiantes no presentaban ningún síntoma respiratorio, sin embargo la misma cantidad de evaluados presentan aquellos síntomas como falta de aire, sensación de ahogo, contracción en la garganta, opresión torácica en niveles bajos, leves y en mínimas cantidades. A diferencia de una cantidad mínima donde se visualiza los mismos síntomas pero con mayor gravedad; A pesar de que exista pequeñas cantidades de la población se logra observar estudiantes con niveles severos y graves lo que significa que estos síntomas son mucho más conflictivo lo que puede llegar a ser patológico.

11. Incluye dificultades para deglutir, sensación de "vacío en el estómago", ruidos intestinales audibles y diarrea.

TABLA N°32

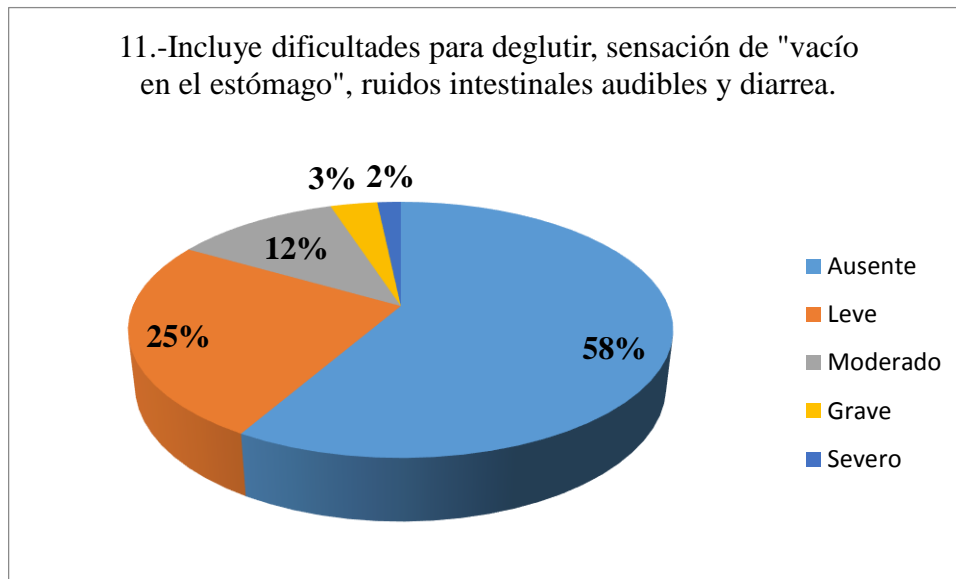
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
AUSENTE	35	58%
LEVE	15	25%
MODERADO	7	12%
GRAVE	2	3%
SEVERO	1	2%
TOTAL	60	100%

Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: Con los resultados acarreados en el gráfico, se logra señalar datos necesarios lo cual se fija los siguientes porcentajes: 58% perteneciente al nivel de ansiedad ausente, 25% corresponde al nivel leve, mientras tanto un 12% se refiere al nivel moderado, posteriormente se logra visualizar a 3% que es ansiedad grave y para finalizar un 2% ansiedad severa. Estas deducciones aparecen a través de la aplicación de la Escala de Ansiedad de Hamilton en una población total de 60 estudiantes.

GRÁFICO N° 29



Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton
Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Tomando en cuenta la pregunta correspondiente de la Escala de Ansiedad de Hamilton se logra deducir que de la población general, existe una gran cantidad de estudiantes que no presentan síntomas referentes a problemas gastrointestinales por lo tanto no existe conflictos en la misma. Sin embargo se detecta que un porcentaje pequeño de evaluados presentan síntomas como molestias en el estómago, nauseas, vómitos, ruidos abdominales con intensidades leves lo cual no es significativo, pese a que en el gráfico correspondiente existe datos minoritarios con ansiedad moderada lo que eleva la intensidad de los síntomas; prosiguiendo con la escala porcentual minúsculas cantidades de ansiedad grave y severa que a pesar de ser mínimas se encuentran presentes.

12. Incluye síntomas tales como, irregularidades menstruales, anorgasmia, dispareunia, eyaculación precoz, pérdida de la erección.

TABLA N°33

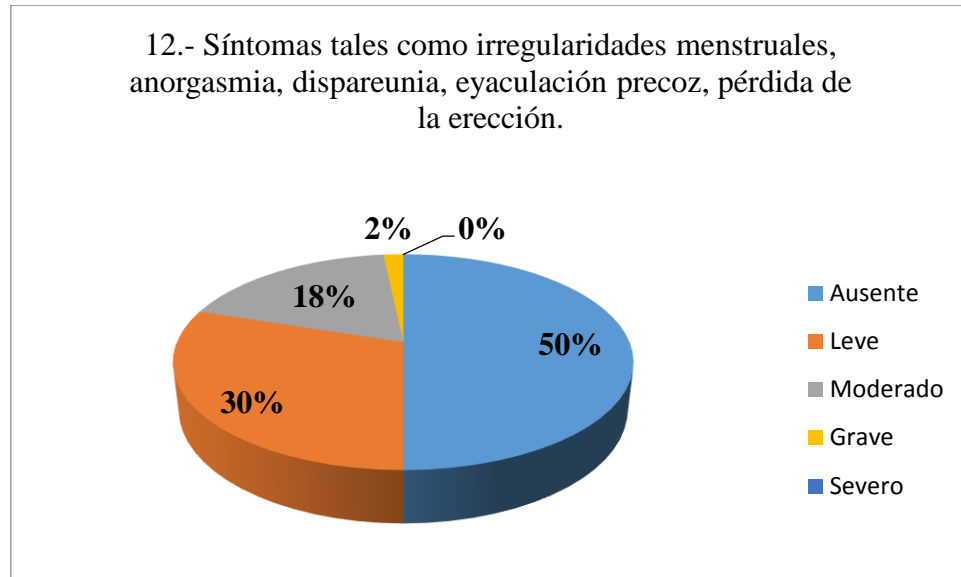
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
AUSENTE	30	50%
LEVE	18	30%
MODERADO	11	18%
GRAVE	1	2%
SEVERO	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: Al realizar la evaluación a 60 estudiantes sobre la escala de Ansiedad de Hamilton referente a la pregunta hecha anteriormente damos como resultado los siguientes porcentajes: un 50% presenta síntomas ausentes, el 30% muestra síntomas leves, 18% moderado, el 2% con síntomas graves mientras que un 0% presenta síntomas severos.

GRÁFICO N° 30



Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton
Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Considerando los resultados logrados a partir de la aplicación del respectivo test psicométrico, se ha conseguido que la mitad del porcentaje de evaluados no presentan síntomas genito – urinarios, aunque se demuestra que un número considerable presentan síntomas como urgencia por la micción, en las mujeres aparece con trastornos menstruales, aumento de la frecuencia urinaria, anorgasmia etc., los mismos que aparecen de forma moderada , Dentro de los niveles de ansiedad leve un porcentaje mínimo logra presentar ciertas características con menor intensidad en relación al nivel moderado. Pese a que no existan datos extremadamente altos se consigue obtener porcentajes dentro de un nivel grave confirmando la presencia de síntomas rigurosos, complejos para el desarrollo del individuo.

13. Incluye sequedad de boca, enrojecimiento facial o palidez, transpiración y mareo ante el rendimiento de la prueba de la Senescyt.

TABLA N°34

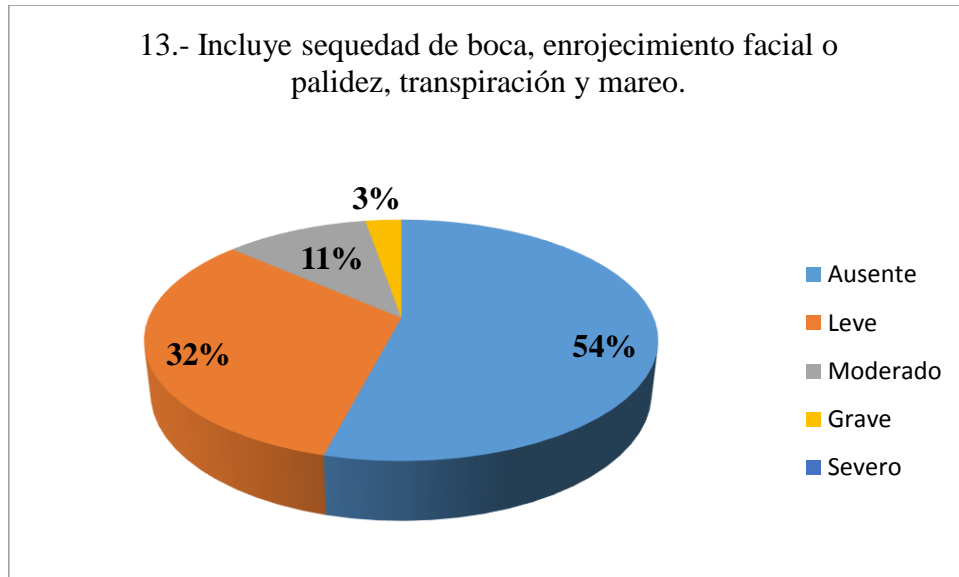
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
AUSENTE	23	54%
LEVE	20	32%
MODERADO	12	11%
GRAVE	4	3%
SEVERO	1	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: Obteniendo como resultados, dependiendo la pregunta planteada dentro de la Escala de Ansiedad de Hamilton, los resultados fueron los siguientes: el 54% referente a un nivel de ansiedad ausente, el 32% mostraron ansiedad leve, 11% con una ansiedad moderada mientras que un 3% posee ansiedad grave y por último con un 0% ansiedad severa.

GRÁFICO N° 31



Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton
Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Una vez obtenido los datos porcentuales se deduce que una cantidad considerable de estudiantes evaluados no presentan síntomas vegetativos los mismos que incluyen cefalea, vértigo, sofocación, palidez, transpiración excesiva, sin embargo existe una muestra porcentual que evidencia tener aquellas particularidades de forma moderada. Continuando con la explicación pertinente se define que un número mínimo de estudiantes presentan ciertos síntomas con menos intensidad por lo tanto se encuentran dentro de un nivel leve, lo que no afecta significativamente al adolescente. Complementando la información recogida en el nivel de ansiedad grave se encuentra un grupo pequeño de evaluados que presentan síntomas de manera severa afectando con mayor rigor.

14. Comportamiento del paciente durante la entrevista. ¿Estaba el paciente tenso, nervioso, agitado, impaciente, tembloroso, pálido, hiperventilando o transpirando.

TABLA N°35

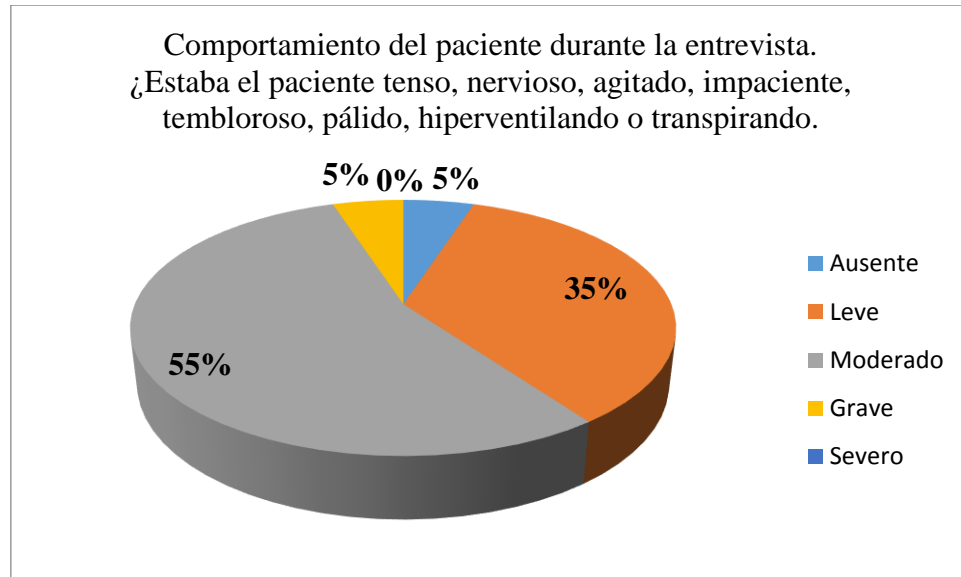
ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
AUSENTE	3	5%
LEVE	21	35%
MODERADO	33	55%
GRAVE	3	5%
SEVERO	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: Dentro de la escala de Hamilton realizada a los 60 estudiantes hemos obtenido como resultado lo siguiente: un 5% presentan niveles ausentes mientras que un 35% demostró ansiedad leve, en cuanto al nivel moderado se obtuvo un 55%, el 5% correspondiente un nivel grave y finalmente el 0% se determinó como ansiedad severo.

GRÁFICO N° 32



Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton
Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Los datos que se mostraron por la aplicación del respectivo test psicológico definen que más de la mitad de los evaluados presentaron ansiedad moderada caracterizada por una agitación nerviosa, preocupación, tensión, incomodidad al momento de realizar la respectiva evaluación psicométrica. Sin embargo existen porcentajes mínimos donde la sintomatología es leve de acuerdo a los rangos estadísticos estos no afectan directamente al desenvolvimiento del estudiante. Así mismo se observa en la presente tabla una muestra del grupo evaluado no presenta ningún tipo de sintomatología lo que es favorable. Se puede apreciar que la misma cantidad de evaluados se encuentran dentro de la categoría grave, afectando progresivamente al individuo.

PREDOMINIO DE ANSIEDAD LEVE DE ACUERDO AL GÉNERO EN LOS ESTUDIANTES EVALUADOS.

TABLA N°37

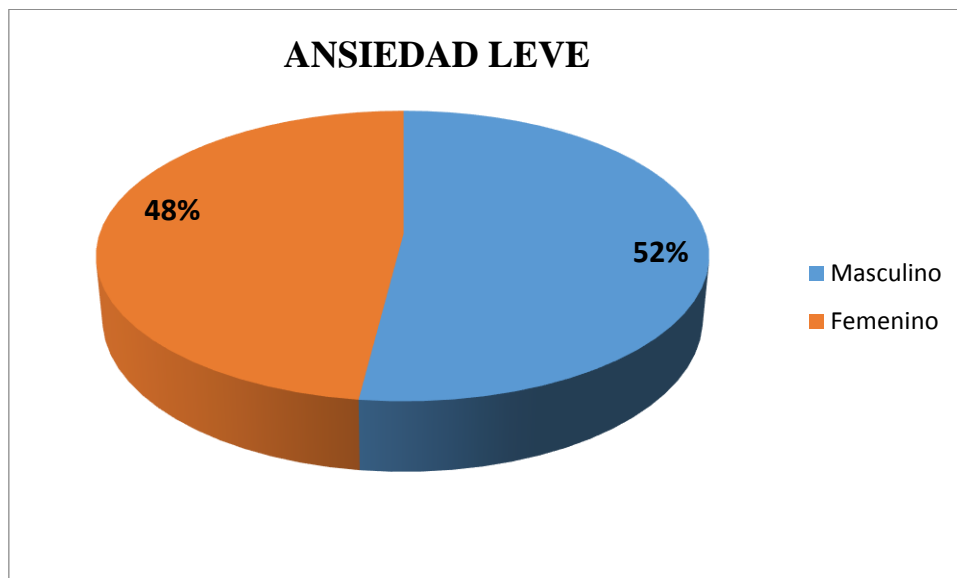
GÉNERO	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MASCULINO	17	52%
FEMENINO	18	48%
TOTAL	37/60	100%

Fuente: Predominio de ansiedad leve de acuerdo al género.

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: Según los porcentajes de datos estadísticos de ansiedad leve obtenidos a través de la Escala de Ansiedad de Hamilton determinan que un 48% pertenece al sexo femenino y un 52% pertenece al sexo masculino.

GRÁFICO N° 33



Fuente: Predominio de ansiedad leve de acuerdo al género.

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: De acuerdo al gráfico se comprueba que el sexo masculino presenta mayores resultados en cuanto a la ansiedad leve por lo tanto están más tranquilos y relajados, sus síntomas se evidencian con menor intensidad, su ansiedad es propia de cada individuo y por ende de la situación que atraviesan acerca de rendimiento de las pruebas de la senescyt. En cuanto al género femenino sus resultados son menores.

INFLUENCIA DE LA ANSIEDAD MODERADA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEPENDIENDO EL GÉNERO.

TABLA N°38

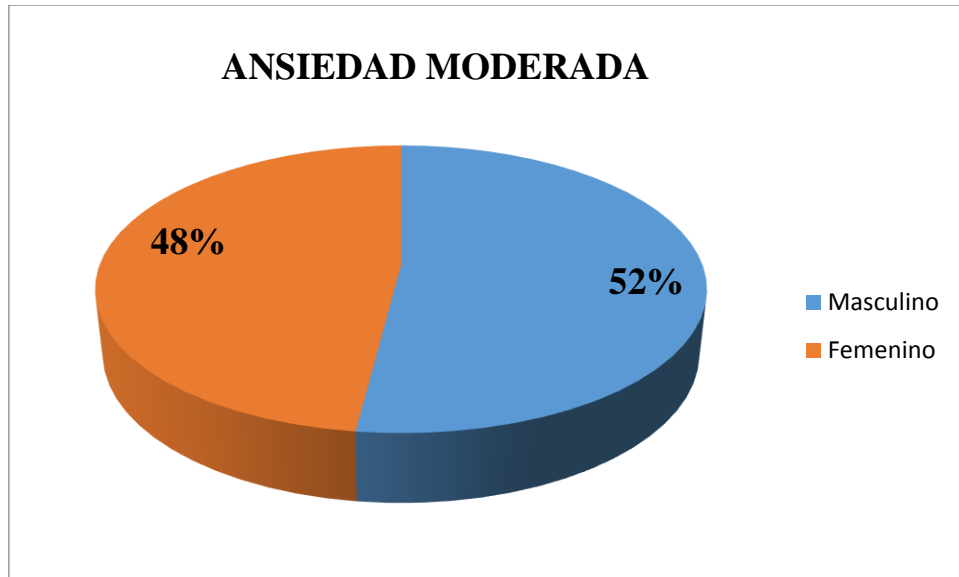
GÉNERO	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MASCULINO	13	52%
FEMENINO	12	48%
TOTAL	25/60	100%

Fuente: Influencia de ansiedad moderada de acuerdo al género.

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: De acuerdo con los resultados sobre la ansiedad moderada damos por definido que el número de porcentaje que determina dicha ansiedad es la siguiente, el 48% pertenece al género femenino y el 52% al género masculino. Estos porcentajes son obtenidos en una población de 60 estudiantes.

GRÁFICO N° 34



Fuente: Influencia de ansiedad moderada de acuerdo al género.

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Los resultados estadísticos reflejan una ligera diferencia entre los porcentajes obtenidos entre el género masculino y femenino, dentro de la ansiedad moderada el sexo masculino presenta un rango tenue de ansiedad moderada, por lo tanto se define que cierto género evidencia resultados mayoritarios de ansiedad moderada frente al estímulo ansioso, que en este caso se trata del rendimiento a las pruebas de la senescyt.

4.2. Interpretación De Resultados

DATOS SOBRE RASGOS DE PERSONALIDAD PREDOMINANTES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO.

TABLA N°39

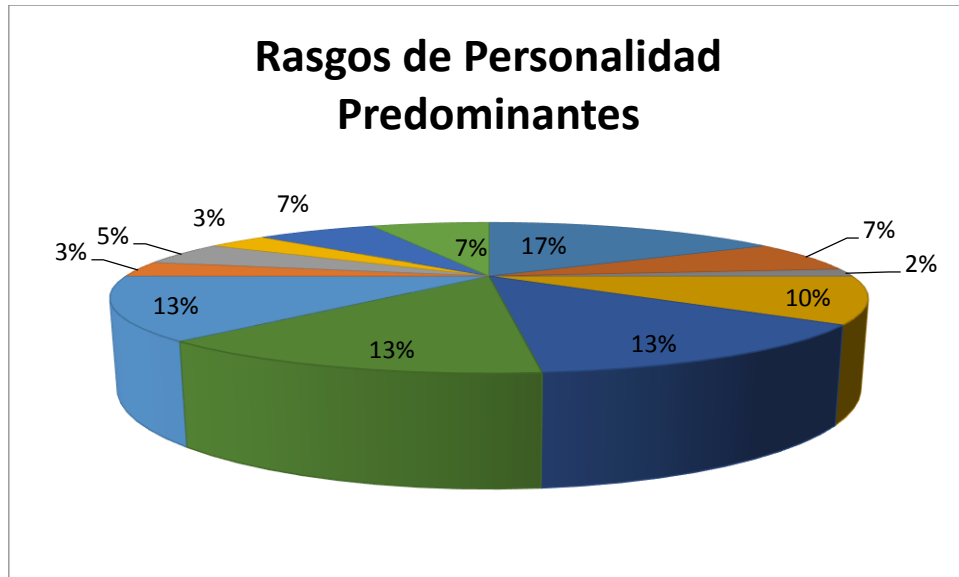
RASGOS DE PERSONALIDAD PREDOMINANTES	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Inconformismo	10	17%
Timidez	8	13%
Discreción	8	13%
Independientes	8	13%
Indecisión	6	10%
Inestabilidad	4	7%
Arriesgados	4	7%
Confianza	4	7%
Relajados	3	3%
Impulsivo	2	3%
Espontáneo	2	3%
Desconfianza	1	2%
TOTAL	60	100%

Fuente: Rasgos de personalidad predominantes.

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: Una vez obtenido los rasgos más sobresalientes en los estudiantes del tercer año de bachillerato que van a rendir las pruebas de la Senescyt, a través del Inventario de Personalidad 16-PF ,se logra establecer como resultados finales, lo siguiente: 17% del alumnado presentan como rasgo predominante el inconformismo , mientras tanto un 13% suelen ser discretos, al igual que el porcentual anterior un 13% de evaluados presentan como rasgos de personalidad la timidez, por lo mismo, se observa que un 13% se caracterizan por ser independientes. Por otro lado se evidencia que el 10% son indecisos, aunque un 7% están catalogados por el rasgo de inestabilidad, además se establece que el 7% de adolescentes muestran como rasgo dominante la confianza, al igual un 7% suelen ser arriesgados. Continuando con los porcentuales apreciables se determinan que un 3% de evaluados se definen como relajados, datos similares se visualiza en el rasgo espontáneo lo cual está conformado por un 3%. Así mismo se observa que dentro del rasgo impulsivo está conformado por un 3% de la población evaluada y finalmente con un 2% se cataloga al rasgo confianza.

GRÁFICO N° 35



Fuente: Rasgos de personalidad predominantes.

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Como se aprecia en el gráfico, se observa que un número considerable de estudiantes presentan como rasgo de personalidad sobresaliente el inconformismo, son personas que no están de acuerdo con las normas sociales, presentan dificultades por cumplirlas y esto suele ser parte de la etapa evolutiva por la que atraviesan los adolescentes. Por otro lado tenemos una cantidad de estudiantes que presentan como rasgos prevalentes la timidez y discreción, caracterizadas por la dificultad de relacionarse con los demás, no manifiestan sus ideologías o pensamientos con facilidad ya que temen equivocarse y ser ridiculizados. Compartiendo el porcentaje encontramos estudiantes que son independientes, son capaces de realizar actividades de una forma individualistas, son autosuficientes y presentan cierto grado de seguridad en sí mismo. Posteriormente los adolescentes con rasgo predominante de indecisión se identifican por ser desconfiados, precavidos e incrédulos, así mismo se evidencia como rasgo la

inestabilidad, personas completamente inestables emocionalmente, son incapaces de tomar una decisión por sí mismo. Avanzando con la explicación necesaria se observa que ciertos estudiantes son arriesgados, no temen los retos y disfrutan de los mismos al igual que los que presentan como rasgo la confianza. Consecutivamente con menores cantidades de evaluados tenemos los rasgos relajado, impulsivo y espontaneo, finalmente el rasgo confianza se encuentra con un porcentaje mínimo.

DATOS SOBRE PREVALENCIA DE LOS NIVELES DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL “PALORA” QUE VAN A RENDIR LAS PRUEBAS DE LA SENESCYT.

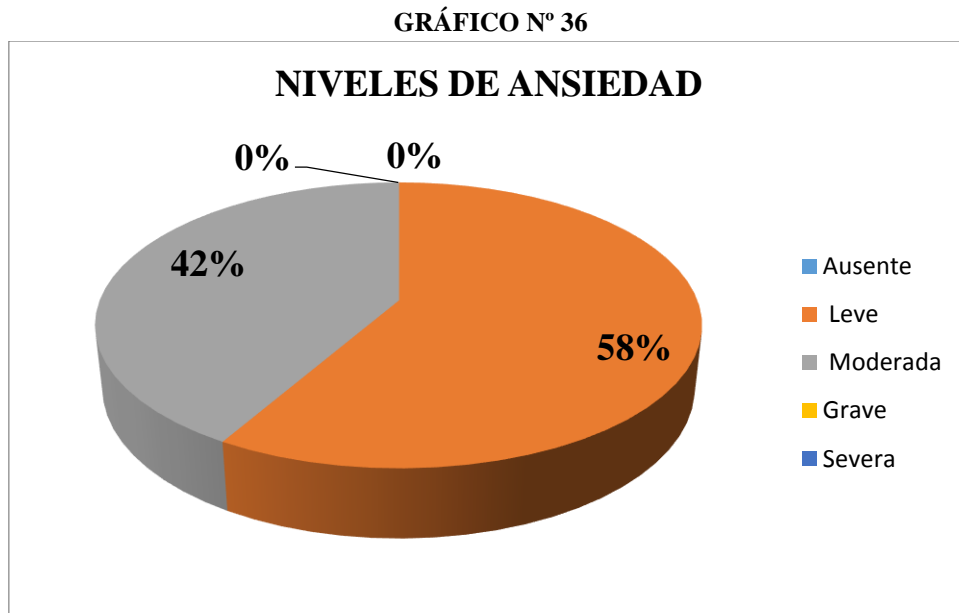
TABLA N°40

ALTERNATIVA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
AUSENTE	0	0%
LEVE	35	58%
MODERADO	25	42%
GRAVE	0	0%
SEVERO	0	0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Niveles de depresión predominantes.

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Análisis: De acuerdo a la información obtenida a través de una población conformada por 60 estudiantes, evaluados con la Escala de Ansiedad de Hamilton, se ha determinado los niveles de ansiedad predominantes ,lo cual el 58% de los estudiantes presentan ansiedad leve , mientras tanto un 42% evidencian ansiedad moderada.



Fuente: Niveles de depresión predominantes.

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Interpretación: Los resultados conseguidos marcan que un porcentaje mayoritario de estudiantes presentan ansiedad moderada ante el rendimiento de los exámenes de la Senescyt, por lo tanto, se encuentran intranquilos a cierta evaluación, sin embargo, es necesario mencionar que dicha ansiedad no se cataloga como patológica. Los rangos estadísticos mencionan que existe un número de adolescentes con ansiedad leve lo cual aquellas características de la ansiedad se evidencian esporádicamente, no son permanentes ni afectan significativamente en las labores diarias del evaluado.

4.3. Verificación De Hipótesis

4.3.1. Hipótesis General

HIPÓTESIS ALTERNA

- Los rasgos de personalidad se relacionan con los niveles de ansiedad en los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Palora que van a rendir las pruebas de la senescyt.

HIPÓTESIS NULA

- Los rasgos de personalidad no se relacionan con los niveles de ansiedad en los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Palora que van a rendir las pruebas de la senescyt.

TABLA N°41
Resumen del procesamiento de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Rasgos de Personalidad * Niveles de Ansiedad	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%

Fuente: Chi2

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

TABLA N°42

Tabla de contingencia Rasgos de Personalidad * Niveles de Ansiedad

Recuento

		Niveles de Ansiedad		Total
		Leve	Moderado	
Rasgos de Personalidad	Inconformismo	7	3	10
	Timidez	4	4	8
	Discreción	3	5	8
	Independientes	3	5	8
	Indecisión	1	5	6
	Inestabilidad	2	2	4
	Arriesgados	2	2	4
	Confianza	1	3	4
	Relajados	1	2	3
	Impulsivo	0	2	2
	Espontáneo	1	1	2
	Desconfianza	0	1	1
	Total	25	35	60

Fuente: Chi2

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

TABLA N°43

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,160 ^a	11	,699
Razón de verosimilitudes	9,438	11	,582
Asociación lineal por lineal	3,134	1	,077
N de casos válidos	60		

a. 23 casillas (95,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

La frecuencia mínima esperada es ,42.

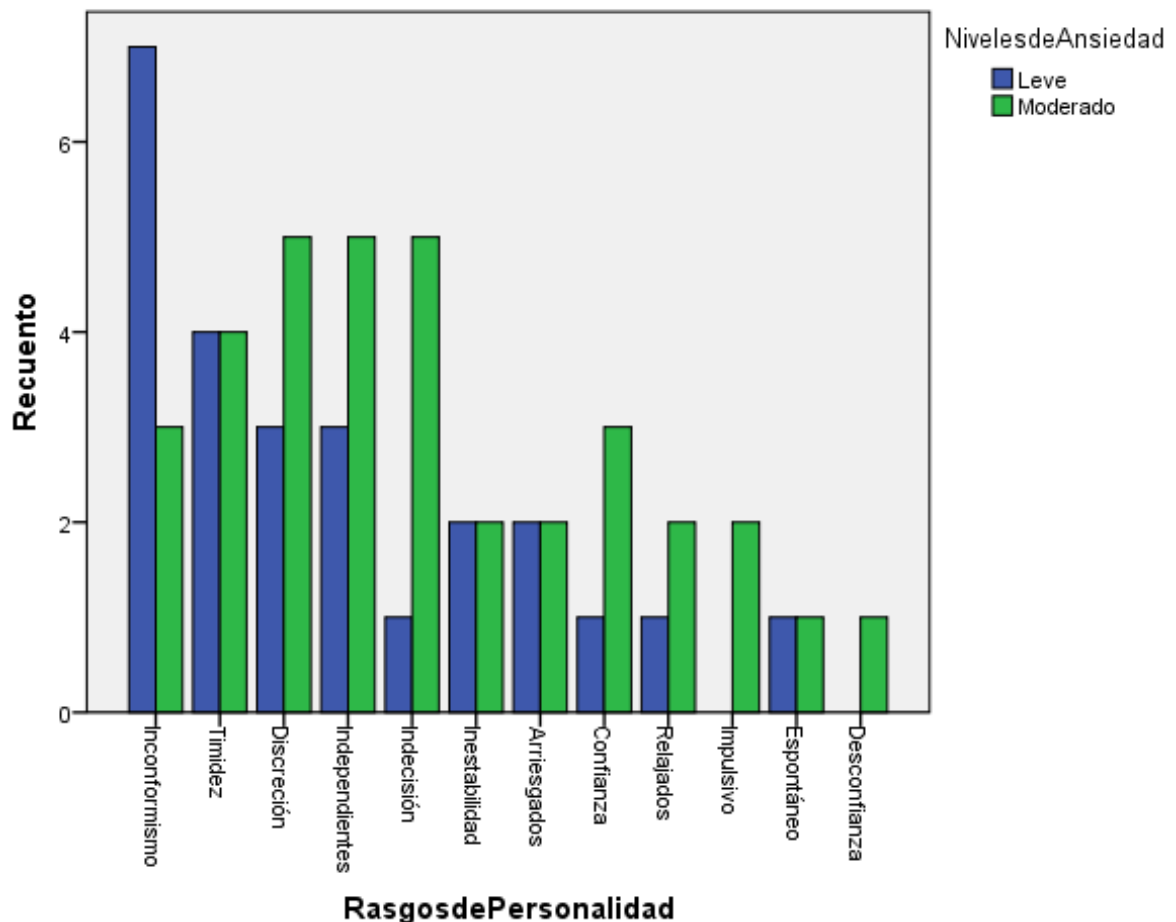
Fuente: Chi2

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

ANÁLISIS

En cuanto al chi – cuadrado de Pearson la fórmula obtenida fue: $X^2(11)=8,160^a$, $p < 0.699$, $N= 60$, se rechaza la Hipótesis alterna y se acepta la Hipótesis nula por lo tanto no se comprueba que los rasgos de personalidad se relacionan con los niveles de ansiedad en los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Palora que van a rendir las pruebas del senescyt.

GRÁFICO N°37
Gráfico de barras



Fuente: Chi2

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

INTERPRETACIÓN

Datos que se comprueban en las tablas presentadas y el gráfico del χ^2 , mostrándose que de un total de 60 estudiantes, el 58% de ellos tuvieron ansiedad leve y 42% ansiedad moderada, porcentajes que no se relacionan con los rasgos de personalidad de los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Palora que van a rendir las pruebas de la Senescyt.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- De acuerdo al primer objetivo planteado sobre rasgos de personalidad y su relación con los niveles de ansiedad, los datos obtenidos en el Chi Cuadrado de Pearson, se concluye que se rechaza la Hipótesis alterna y se acepta la Hipótesis nula, definiendo que los rasgos de personalidad no se relacionan con los niveles de ansiedad en los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Palora que van a rendir las pruebas de la Senescyt. En el escenario de rendición de exámenes para la senescyt el chi cuadrado nos permite identificar que no existe relación matemática entre las dos variables significando que los rasgos de personalidad son independientes con los niveles de ansiedad; sin embargo no se descarta que para otro tipo de eventos los niveles de ansiedad estén relacionado directamente o dependan de los rasgos de personalidad.
- A través de la utilización del Inventario de Personalidad 16 –PF para identificar los rasgos de personalidad más comunes planteado en el primer objetivo

específico, en una población de 60 estudiantes del Colegio Nacional Palora, se concreta que los rasgos dominantes en aquellos evaluados son los siguientes: 17% presentan como rasgo predominante el inconformismo, mientras tanto un 13% suelen ser discretos, tímidos e independientes. Posteriormente se evidencia que el 10% son indecisos, un 7% se caracterizan por inestabilidad, confianza y arriesgados. Consecutivamente un 3% de evaluados se definen como relajados, espontáneos e impulsivos y finalmente con un 2% presentan el rasgo confianza.

- De la misma manera se establece los resultados en cuanto a los niveles de ansiedad con mayor prevalencia establecido en el segundo objetivo específico, para esto se utilizó la Escala de Ansiedad de Hamilton, lo cual se concluye que el 58% del alumnado presentan ansiedad leve y un 42% demuestran ansiedad moderada.
- En cuanto a la variable dependiente se determinó que el género masculino presenta un mayor nivel de ansiedad entre leve y moderado previo a la rendición de los exámenes de la Senescyt en comparación de la población femenina del Colegio Nacional Palora.
- En la población evaluada no se presentó, niveles de ansiedad graves ni severos.

5.2. Recomendaciones

- Debido que se evidenció niveles de ansiedad entre los investigados se recomienda la implementación de la Terapia cognitiva conductual y Terapia de relajación con el fin de disminuir los niveles de ansiedad de los estudiante que van a rendir la pruebas.
- La terapia Psicológica individual enfocada a los beneficiarios directos es decir los estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Palora, e indirectos los padres, y docentes, es recomendable debido que pretende trabajar en las cogniciones de los mismos y sus rasgos de personalidad en el caso de los adolescentes.
- Se recomienda establecer terapias psicológicas para los niveles de ansiedad moderados, tanto en la población masculina y femenina con la intención que los estudiantes al momento de rendir las pruebas de la senescyt se presenten con mayor seguridad.
- Intervenir terapéuticamente (incluye elaboración de fichas, seguimientos, terapia individual) para indagar los factores que predisponen que el género masculino, presente mayores índices de ansiedad.

- Con la intención de que en la población estudiantil siga prevaleciendo la ausencia de ansiedad grave y severa se recomienda la presencia de capacitadores con experiencia en lo referente a la prueba de la Senescyt.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

6.1. Datos Informativos:

6.1.1 Tema:

Implementación de la Terapia Cognitiva –Conductual y Terapia de relajación para disminuir los niveles de ansiedad en los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Palora que van a rendir las pruebas de la Senescyt.

6.1.2 Institución Ejecutora:

Colegio Nacional Palora

6.1.3 Beneficiarios:

DIRECTOS: Estudiantes del Tercer Año de Bachillerato

INDIRECTOS: Miembros del núcleo familiar.

6.1.4 Ubicación:

Auditorio del Colegio Nacional Palora

6.1.5 Tiempo Estimado:

3 meses.

6.1.6 Equipo Responsable:

Equipo Multidisciplinario conformado por:

Trabajador/a Social

Psicólogo Clínico

Profesores

6.1.7 Costo:

2000 dólares

6.2. Antecedentes

En el cantón Palora en la provincia de Morona Santiago se encuentra el Colegio Nacional Palora, con una población estudiantil aproximada de 700 alumnos. Actualmente el establecimiento cuenta con el estudio de bachillerato internacional y el bachillerato general unificado común. En el área de estudio de la localidad no se dispone de universidades por lo que los estudiantes del tercer año de bachillerato están obligados a buscar la educación superior en ciudades como Ambato, Quito, Guayaquil, Riobamba etc.

La Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia y Tecnología, SENESCYT, previo al ingreso de los estudiantes a las diferentes universidades y carreras universitarias ha establecido como requisito la rendición de un examen, por lo que los estudiantes del Colegio Nacional Palora de tercer año de bachillerato deben cumplir esta normativa y prepararse académicamente para obtener un cupo en las Universidades.

Del historial del comportamiento evidenciado en la institución educativa se ha podido encontrar que la mayoría de estudiantes del Colegio Nacional Palora que han rendido y aprobado el examen de la Senescyt lo han hecho con una puntuación mínima o básica, lo que no les permite escoger la profesión anhelada, de esta forma se puede estimar que existe varios factores que inciden en el rendimiento de los exámenes logrando considerar que una causa puede ser los niveles de ansiedad esto ha motivado al grupo investigador a realizar encuestas de campo para obtener fuentes de información primaria.

De esta manera se ha adquirido que la población estudiantil estudiada se encuentra mayoritariamente con un nivel de ansiedad entre leve y moderado y siendo independientemente de los rasgos de personalidad que dispone cada estudiante.

Generalmente los grados de incertidumbre o ansiedad son valorados y tomados en cuenta en los estudiantes que cursan el tercer año de bachillerato por lo que se ha considerado necesario el establecer mecanismos que primeramente permitan conocer las causas y motivos que determina condiciones físicas y psicológicas que influirían de

manera negativa al rendir los exámenes. Posteriormente a este conocimiento es necesaria la implementación de terapias cognitivas conductuales a más de terapias de relajación que permita disminuir los índices de ansiedad.

6.3. Justificación

En los estudiantes de tercer año de bachillerato que deben rendir las pruebas de la Senescyt, precedente al ingreso a la universidad se convierte en un escenario único y momentáneo en la vida de los adolescentes, sin embargo, esto constituye también una actividad que definirá el futuro de cada uno de los colegas, por lo que se considera que la preparación psicológica debe establecerse en un corto plazo para que los resultados se visualicen con mayor rapidez, no obstante la preparación académica representa un tiempo de vida mucho más amplio ; por lo que se considera que la implementación de la terapia cognitivo conductual y terapia de relajación en los estudiantes que van a rendir las pruebas de la senescyt, es la más efectiva ya que permite modificar ciertas ideas irracionales que presenta el adolescente por lo tanto se trabaja con la parte cognoscitiva del sujeto y a la vez se complementa con una terapia de relajación que nos ayuda a disminuir los síntomas de ansiedad .

Adicionalmente la implementación de la terapia cognitivo conductual y terapia de relajación en los estudiantes que van a rendir las pruebas de la senescyt permitirá hacer una guía que identifica mecanismo y procesos que ayudaran a la población afectada a disminuir los niveles de ansiedad y a sentir mayor seguridad ante este evento.

Asimismo estas terapias pretenden establecer como una guía mediante la cual maestros padres de familias y profesionales a fines puedan contribuir al desarrollo de este tipo de terapias en los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Palora, enfocándose específicamente en el problema y en el presente actual, suscito por la rendición del problema no pretendemos buscar causas o hechos pasado que alargaría el tiempo de terapia.

6.4. Objetivos

6.1.8 Objetivo General

- ✓ Implementar la Terapia Cognitiva –Conductual y Terapia de relajación para disminuir los niveles de ansiedad en los estudiantes.

6.1.9 Objetivos Específicos

- ✓ Disminuir los niveles de ansiedad en los estudiantes que van a rendir las pruebas de la senescyt.
- ✓ Identificar las ideas irracionales predisponentes en los estudiantes previos a la rendición de la prueba de la senescyt.
- ✓ Instaurar un grupo de profesionales terapéuticos para instruir a los adolescentes con ansiedad.

6.5. Análisis De Factibilidad

La implementación de la terapia cognitivo conductual y terapia de relajación en los estudiantes que van a rendir las pruebas de la senescyt se considera viable por los siguientes requisitos:

ASPECTO POLÍTICO

Desde el punto de vista político podemos considerar que tenemos toda la predisposición por parte del establecimiento educativo y autoridades en establecer herramienta de mecanismos para que muchos más de sus estudiantes logren ingresar a la universidad con la profesión a fin a sus pensamientos.

ASPECTO FAMILIAR

Por otro lado desde el aspecto familiar muchos padres de familia están dispuestos a cooperar y participar activamente en el desarrollo cognoscitivo y académico de sus hijos siendo entes activos durante la formación académica asimismo brindándoles la tranquilidad y seguridad emocional y económica para que pueda ingresar a las universidades y cumplir con sus metas.

ASPECTO TECNOLÓGICO

Des el punto de vista tecnológico es importante que el establecimiento educativo así como los estudiantes y beneficiarios indirectos conozcan de nuevas técnica como la

terapia de relajación y cognoscitiva lo cual les brindara mayor seguridad al momento de presentarse l rendir los exámenes

ASPECTO SOCIO-CULTURAL

Des el punto de vista socio cultura se puede evidenciar que la implementación de la terapia cognoscitiva va a permitir que un estudiante la aplique y tenga bueno resultados obtendrá una carrera universitaria que le permita ser un ente activo en la sociedad así como aportar a nivel cultural para el desarrollo de su entorno debido a que está ejecutando una actividad deseada viniendo de una profesión a fin a sus requerimientos.

6.6. Fundamentación Científica

Terapia Cognitivo – Conductual

La Terapia Cognitivo- Conductual es una corriente psicológica, que permite detectar los pensamientos perturbadores que presentan los individuos, muchas veces enfocados en sí mismo, en los demás y en el entorno por el que se encuentran rodeados. La utilización de varias técnicas que se encuentran conformando dicha terapia, permite modificar la manera de pensar (cognición) y la manera cómo actúan (conductual) dichas personas.

Este tipo de terapia ayuda a comprender la situación problemática, relacionando la parte emocional, psicológica, física y social de un sujeto, es por ello que se determina

que un pensamiento, una emoción, sensaciones físicas y un comportamiento están íntimamente relacionados.

La terapia Cognitivo Conductual es muy eficaz dentro de una intervención psicológica, sin embargo, se ha demostrado que es mucho más útil tratando problemas de depresión, trastornos alimenticios, problemas conductuales, trastornos de la personalidad, y por ende problemáticas relacionados con la ansiedad.

Como se evidencia en nuestra investigación lo que se requiere es disminuir los niveles de ansiedad previo a la rendición del examen pertinente, es por esto que se ha escogido este tipo de intervención terapéutica.

En cuanto a los principales autores de esta corriente psicológica tenemos los siguientes pilares teóricos: Ivan Pavlov que descubrió a través de sus experimentos el condicionamiento clásico, John B. Watson quien planteó las bases del conductismo, por otro lado tenemos Albert Bandura basado en el aprendizaje social, y dentro del ámbito cognoscitivo se encuentran Aaron Beck y Albert Ellis. A partir del diseño propuesto por Aaron Beck y Albert Ellis se fundamenta nuestra propuesta ante los niveles de ansiedad.

El modelo Cognitivo

Beck manifiesta que: Los sentimientos no están determinados por las situaciones mismas, sino más bien por el modo como las personas interpretan esas situaciones.

Lo importante del modelo cognitivo es identificar correctamente cuales son las creencias que presentan el paciente, muchas veces estas no pueden ser expresadas por el evaluado, sin embargo, a partir de la terapia establecida y de las técnicas aprendidas, el terapeuta enseña al paciente a reconocer, evaluar y modificar esos pensamientos disfuncionales para que sean desaprendidos y puedan lograr creencias mucho más realistas y funcionales. (Beck & J, 2000).

A partir de aquellos Aaron Beck descubre que el pensamiento humano está conformado por tres creencias predominantes, explicando lo siguiente:

Creencias Centrales: Se caracterizan por ser pensamientos mucho más rígidos globales y se presentan en todo ámbito que se encuentre el sujeto, suelen ser generalizados de una forma exagerada.

Creencias Intermedias: Surgen entre los pensamientos centrales y automáticos y se refieren especialmente en las normas, actitudes y presunciones, obviamente estos no son expresados.

Pensamientos Automáticos; Aparecen específicamente en situaciones concretas, se caracterizan por la presencia de palabras o imágenes que pasan por la mente del sujeto.

A partir de lo explicado con anterioridad establecemos los siguientes principios primordiales que se debe tomar en cuenta en el Modelo Cognitivo.

1.- Al utilizar el Modelo Cognitivo, es primordial identificar el diagnóstico del paciente, a partir del reconocimiento de pensamientos disfuncionales, los factores

desencadenantes, que se determina por medio de la historia clínica y finalmente formular la hipótesis con la que se va a trabajar terapéuticamente.

2.- En el Modelo Cognitivo es necesario implantar una alianza terapéutica, donde se consolida reglas y normas dentro de terapia, así mismo como la empatía y rapport.

3.- El Modelo Cognitivo enfatiza a la colaboración y participación activa del paciente y terapeuta cumpliendo con sus obligaciones (Tareas en casa).

4.- Este tipo de intervención está orientada específicamente en el problema y en las posibles soluciones. Se evalúa las evidencias en cuanto a las tareas enviadas por el terapeuta.

5.- El Modelo Cognitivo se enfoca exclusivamente en el presente, toma en cuenta los problemas actuales, situaciones específicas, por lo tanto se enfoca en el aquí y el ahora.

6.- Dentro de este modelo existe la formación educativa, se explica ciertas causas síntomas o avances que se ha obtenido en terapia, trata de prevenir recaídas por medio de la explicación.

7.- El tiempo requerido para la utilización de este Modelo a más de la observación de los avances es aproximadamente de 4 a 14 semanas, lo que suele ser una terapia a corto plazo donde los resultados se logran con prontitud.

8.- Es importante mencionar que dentro de este modelo se utiliza una estructura fija por lo cual requiere estricto cumplimiento. Se debe fijar objetivos y metas,

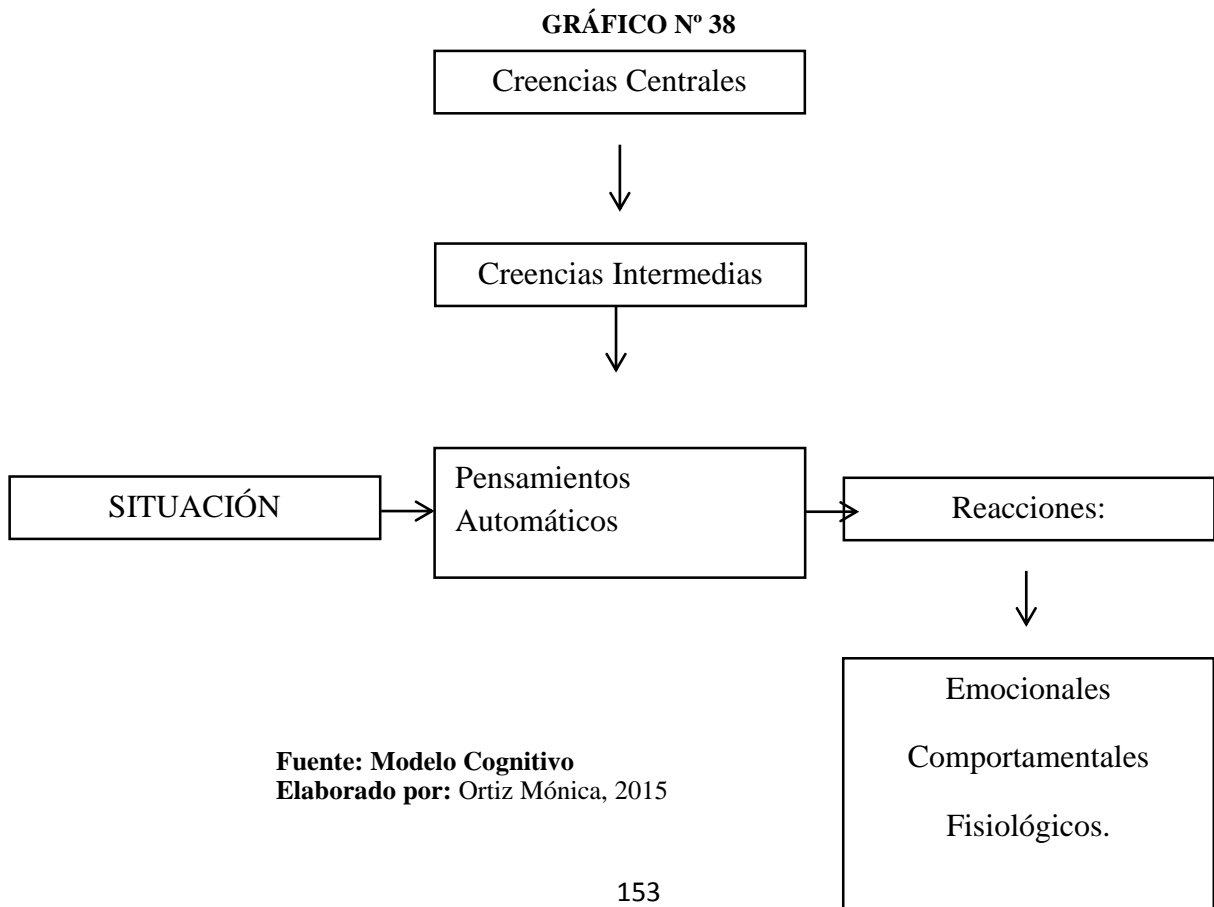
retroalimentación al finalizar o empezar la sesión terapéutica, se evalúa las tareas enviadas y la recapitulación realizado por el paciente.

9.- En la utilización de Modelo Cognitivo se requiere evaluar e identificar los pensamientos con mayor disfuncionalidad para el respectivo análisis.

10.- Por último el Modelo Cognitivo se sirve de varias técnicas terapéuticas para la modificación de aquellos pensamientos disfuncionales. (Beck & J, 2000).

Relación entre la conducta y los pensamientos automáticos.

Los pensamientos y creencias tienen una gran influencia dentro de la conducta de una persona. A continuación se detalla el Modelo Cognitivo.



Terapia Racional Emotiva y Conductual TREC

Su representante principal es Albert Ellis, quien afirma que las emociones que presentamos los seres humanos se relacionan con las respuestas fisiológicas, psicológicas y sociales, habiendo tres maneras por los cuales se obtiene los mismos resultados. Esto son los siguientes:

La presencia de estímulos físicos hace que el cerebro humano a través del hipotálamo envíe respuestas nerviosas, las cuales son evidenciadas por la conducta expresada de un individuo. (Beck & J, 2000).

Otra forma de expresión es por medio de procedimientos perceptivo, y sensitivos, es decir, lo que percibo del estímulo o situación estresante se va a adquirir ciertos sentimientos a fines con la situación.

Y por último se define una conducta a través de los pensamientos, ideologías y deseos que presentan una persona.

Por lo tanto para controlar o modificar estos pensamientos erróneos se tiene tres alternativas de solución, las cuales les presentamos a continuación:

La utilización de medicamentos, o medios eléctricos como los electrochoques.

Por otro lado tenemos como alternativas de solución, terapias ocupacionales como la música, el baile, enfocados en los procedimientos perceptivos y sensitivos.

Y finalmente se evidencia las terapias psicológicas relacionadas con el pensamiento y reflexión de la misma, obviamente este tipo de alternativa se encuentra planteada en la investigación pertinente.

El pensamiento de una persona está asociado directamente con las emociones de tal manera la terapia racional emotiva se centra en el reconociendo de las ideas negativas y así por medio de la práctica terapéutica modificarlas.

El fundador de esta psicoterapia propone que en el ser humano perturbado se puede descubrir 11 ideas irracionales con mayor predominancia y que estos son originados a partir de la experiencia adquirida o por medio de aprendizajes que se obtiene desde la infancia.

11 Ideas Irracionales propuestas por Albert Ellis.

- 1. Aprobación Social:** *Creer que es necesario ser amado y aprobado por todo el mundo en todo lo que se hace.*

Esta idea se cataloga como irracional ya que se enfoca en la búsqueda de perfeccionismo, sin embargo es necesario reafirmar que no todo es alcanzable.

La persona con este tipo de ideologías se pasaría toda una vida buscando la aprobación de los demás.

Dentro de psicoterapia lo que se necesita es modificar este tipo de pensamientos, y reforzar la autoestima, una vez que se acepte a sí mismo no necesitará la aprobación de nadie.

2. **Miedo al Fracaso:** *Creer que uno debe ser por entero competente, apto y eficaz en todos los aspectos posibles.*

Este pensamiento se le cataloga como ilógico debido a que ningún ser humano logra ser exitoso completamente, es importante que como personas aprendamos aceptar nuestros errores y no acusar a otros del fracaso individual.

Lo que se requiere dentro de la intervención psicológica que el paciente admita que presenta fallas, que la dedicación constante en búsqueda del éxito puede ocasionar malestar clínicamente significativo.

3. **Acusaciones y Auto Acusaciones:** *Creer que ciertas personas son malas, villanas y malvadas y que deben ser severamente castigadas.*

La presente ideología se determina como perturbadora, ya que el individuo observa al mundo y los demás como perjudiciales, estos sujetos son caracterizados por ser ineficientes e ignorantes.

Lo importante dentro de una terapia racional emotiva, en cuanto a esta idea irracional, se basa en detectar las frases auto acusadoras, para proseguir con la modificación de pensamientos de culpabilidad en relación al entorno que se desarrolla cierto individuo.

4. **Frustración:** *Creer que es terrible, horrendo y catastrófico que las cosas no marchen de la manera que uno quisiera.*

Es ilógico ya que por más desagradable que sea la situación pertinente, no pueden llegar hacer catastróficas, si fuese lo contrario no se obtienen nada frustrándose.

Buscar pensamientos positivos, visualizar como experiencia, como un aprendizaje que le permita sobresalir, autorrealizarse en vez de detenerse.

Los seres humanos por naturaleza estamos rodeados de situaciones frustrantes lo importante es sobrellevarlas.

5. **Autodominio:** *Creer que la desdicha personal siempre tiene una causa externa y que uno es incapaz de controlar las aflicciones o sentimientos negativos.*

Todo lo que se presenta externamente tiene un principio interno, los aspectos psicológicos de un ser humano da como resultado la conducta sea negativa o positiva dependiendo que tipo de pensamientos acarrea aquel sujeto, sin embargo estos pensamientos pueden ser controlados.

Para la modificación de esta idea irracional lo que se requiere es la aceptación de que algunos trastornos son ocasionados por las propias ideas

6. **Angustia:** *Creer que ante algo que es o puede ser peligroso o terrible, uno debe ocuparse intensamente de ello y sentirse trastornado.*

Este tipo de idea irracional se etiqueta como absurda en primer lugar atormentarse ante cierta circunstancia no resuelve absolutamente nada, por otro lado al no buscar ayuda la persona sentirá incompetente y atormentado.

Las alternativas dentro de la intervención terapéutica se enfocan en ideas más aceptables, activas para la búsqueda de soluciones. Evitar maximizar la problemática.

7. **Autodisciplina:** *Creer que es más fácil evitar las dificultades y las responsabilidades de la vida, que poner en práctica formas de autodisciplina más satisfactorias.*

El pensamiento impuesto con anterioridad se le determina como ilógico ya que no se puede estar evitando toda una vida las dificultades esto desmejora al individuo y aumenta el miedo a temor en relación al estímulo estresante. Por lo tanto al evitar este tipo de situaciones puede acarrear un sin número de consecuencias.

8. **Prospectiva:** *Creer que el pasado es de total importancia y que si alguna vez afectó profundamente la vida nuestra, lo hará indefinidamente.*

Se define como incoherente la presente idea ya que no se puede generalizar las situaciones vividas, si uno se deja influenciar por las experiencias pasadas el fracaso será permanente y afectará al presente y futuro del individuo.

Lo que se requiere para modificar esta idea irracional, es enfocarnos en el presente, argumentar que el pasado no se puede cambiar y aquellas experiencias adquirirlas como un aprendizaje positivo.

9. **Aceptación de la Realidad:** *Creer que la gente y las cosas deberían ser diferentes y que es catastrófico no encontrar soluciones perfectas a la realidad.*

Muchas veces los seres humanos nos enfocamos en la búsqueda de perfeccionismo, cuando no se logra cumplir con ciertos objetivos propuestos tales y como los manifiesta pueden llegar a un nivel alto de frustración, no se puede cambiar completamente al mundo y a los demás.

Es importante aprender a ser tolerantes, si la gente actúa de manera equivocada analizar bien si vale actuar de manera impulsiva. Es importante enfocarse en soluciones razonables.

10. **Superación de la Inercia y Concentración Creadora:** *Creer que la felicidad humana puede lograrse por medio de la inercia y la inacción o gozando de sí mismo pasivamente y sin comprometerse.*

Se define este pensamiento como irracional ya que la felicidad es el complemento entre el bienestar psíquico, propio complementado con las relaciones interpersonales. No se puede ser completamente feliz viviendo en la soledad.

Lo importante de la erradicación de este tipo de pensamiento ayuda al individuo a pertenecer a un grupo social activo, a comprometerse en actividades donde exista relaciones sociales.

11. Confianza en sí mismo: *Creer que necesitamos alguna cosa más fuerte o mayor que nosotros mismos en que confiar.*

Es ilógica porque se puede caer en relaciones extremadamente dependientes, sujetos con este tipo de ideología argumentan que no pueden sobrellevar problemas propios y que necesitan de la colaboración de los demás. Incapacidad para la toma de decisiones.

Lo que se requiere es que los seres humanos pretendamos sobresalir por sí mismo, con la seguridad, confiando primeramente en uno mismo.

Modelo del ABC

Este modelo cognitivo enseña desde un principio a identificar los problemas que presenta el paciente, cuestiona sus pensamiento perturbadores y los reemplaza por ideas mucho más funcionales, además permite que el paciente se haga responsable de sus propios actos.

GRÁFICO N° 39



Acontecimiento Creencia Conducta

Fuente: Escala de Ansiedad de Hamilton
Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

Acontecimiento Activador: A

Es la causa principal por la que aparecen ciertos pensamientos disfuncionales, estos pueden ser estímulos tanto externos, es decir, provenientes del entorno en donde se desenvuelve el individuo o de nuestro mundo intrínseco. En fin, se refiere a la experiencia adquirida como a los aprendizajes. Es importante indagar a profundidad el origen pertinente.

Creencias o Pensamientos: B

Se refiere a todo tipo de ideas que provienen del acontecimiento activador, lo que actualmente piensa el individuo acerca del estímulo principal. Las creencias no solo se enfocan en pensamientos negativos también conforman ideas racionales. Los pensamientos erróneos son poco funcionales, suelen ser ilógicos, extremistas, exagerados e innecesarios.

Conducta: C

Son las consecuencias que se obtiene a partir de las creencias, estas conductas son observables por lo tanto cuando se presentan pensamientos disfuncionales las personas muestran dificultades comportamentales, problemas físicos y emocionales.

Discusión: D

Se refiere al cuestionamiento que se realiza para modificar aquellas ideas poco funcionales, esto se realiza a través del diálogo socrático y la utilización de un lenguaje metafórico.

Respuestas Racionales: E

Se obtiene los pensamientos funcionales como respuesta al debate, se logra determinar la efectividad del modelo cognitivo ABC a partir del cambio o modificación de las creencias erróneas.

Técnicas de Relajamiento Muscular

Las técnicas de relajamiento muscular se derivan del hipnotismo en donde se realizan actos sugestivos a nivel del organismo del ser humano. Los resultados suelen ser observables y el paciente presenta mejoras a través de respuestas fisiológicas, explícitamente el individuo se siente tranquilo y seguro ya que se disminuye la sintomatología.

Existen bases científicas que permite validar las técnicas de relajación.

Al organismo humano se le cataloga como un ente inseparable, no se puede dividir la parte psicológica del comportamiento físico, por lo tanto si existe una buena salud mental la parte física se encuentra de la misma forma.

El cerebro tiene la capacidad de reaccionar ante estímulos los cuales se presentan al momento de realizar dicha terapia, es decir la comunicación verbal hace que el organismo humano reaccione ante lo expuesto.

La presencia de angustia y tensión emocional son evidentes a través de la contracción muscular.

A partir de lo expuesto, se define que las técnicas de relajación son útiles para tratar situaciones de estrés, tensión, ansiedad, depresión etc, y que presentan fundamentos teóricos y científicos que aprueban su uso.

Existe varios autores fundadores de la técnica de relajación, las cuales presentan similares objetivos y condiciones generalizadas, sin embargo existe una mínima especificación que hacen única a cada teoría.

Todas las técnicas de relajación muscular deben cumplir con las siguientes condiciones:

Las posturas adecuadas para aplicar dichas técnicas pueden ser sentadas o semi acostadas, dependiendo como se acomode el paciente, lo importante es que se sienta relajado y tranquilo.

Una vez optado por la postura corporal adecuada se le pide al paciente que cierre los ojos, de esta manera se evita que se distraiga con estímulos visuales.

El lugar donde se va aplicar la técnica debe ser propicio, no deben existir estímulos con ruidos exagerados, debe ser una habitación completamente tranquila, la temperatura debe ser agradable.

Es importante que previo a la aplicación de estas técnicas se obtenga información relevante de la salud física del paciente ya que no se puede aplicar a personas con problemas cardiacos, epilépticos o hipertensivos.

Relajamiento Progresivo de Jacobson

El fundador de esta técnica es Edmund Jacobson , quien refiere que su método no se basa en un carácter sugestivo de manera completa, más bien refiere que las personas están absolutamente conscientes de lo que se va realizando al momento que se aplica dicha técnica.

Los estudios realizados por el autor parten de la observación de ciertas reacciones psicofisiológicas que presenta el organismo ante estímulos inesperados, es ahí donde fundamenta el término tensión muscular residual. La tensión muscular se establece previamente a la presencia de dicha alerta.

Aplicación de la Técnica

El procedimiento que se debe seguir es el siguiente:

Es importante explicar de una forma breve lo que se va a realizar, con qué objetivo y cuáles son las metas propuestas a conseguir, es de trascendental importancia que el paciente manifieste si está de acuerdo con dicha técnica.

Posteriormente se pide al paciente que se acomode, puede estar acostado o sentado lo que se requiere es que se sienta cómodo y tranquilo. El lugar debe estar en óptimas condiciones sin ningún tipo de estímulos que desvíe la concentración.

Una vez logrado que el paciente se encuentre cómodamente se le pide que flexione su brazo derecho, en donde se le pregunta si siente las contracciones de los bíceps mientras que el terapeuta interviene verbalmente poniendo una ligera resistencia al movimiento

del brazo ayudando al individuo a diferenciar entre las sensaciones musculares, cutáneas y articulares. (Olivares, Piqueras, & Alcázar, 2006).

Es ahí donde el terapeuta manifiesta lo siguiente: Usted está contrayendo sus músculo lo que debe hacer ahora es lo contrario, es decir relajarlo.

“Deje que el brazo se vuelva blando como un trapo”, a partir de aquello el paciente empieza a darse cuenta completamente lo que es una relajación es tipo de frases le repite durante varios minutos, se le pide que relaje cada vez mas de acuerdo al avance del tiempo.

La primera sesión terapéutica puede enfocarse solamente a la relajación de los bíceps o por lo contrario se puede agregar uno o más grupos siguientes.

Los restantes músculos que se pretende relajarse son los siguientes:

Biceps Izquierdo

Triceps izquierdo

Flexores de la mano izquierda

Extensores de la mano izquierda

Triceps derecho

Flexores de la mano derecha

Extensores de la mano derecha

Flexores del pie izquierdo

Extensores del pie izquierdo

Flexores de la pierna izquierda

Extensores de la pierna izquierda

Flexores del muslo Izquierdo

Flexores del pie derecho

Extensores del pie derecho

Flexores de la pierna derecha

Extensores de la pierna derecha

Flexores del muslo derecho

Extensores del muslo derecho

Músculos abdominales

Músculos respiratorios

Erectores del tronco

Grupo pectoral izquierdo

Grupo interescapular izquierdo

Elevador de los hombros

Músculos de la inclinación de la cabeza hacia los lados, adelante y atrás

Arrugar la frente

Fruncir las cejas

Cerrar los párpados

Mirar hacia los lados, arriba y abajo

Sonreír

Cerrar las mandíbulas firmemente y abrirlas

Tragar.

Una vez logrado la contracción muscular se reemplaza por el relajamiento muscular hasta obtener una relajación completa de los músculos del organismo. Cabe recalcar que este tipo de técnicas requiere de constancia y perseverancia, además el terapeuta debe estar preparado eficientemente con la técnica previa a la aplicación. (Balarezo, 2003).

6.7. Metodología – Modelo Operativo

TABLA N°44

ETAPA	TÉCNICA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
FASE 1	Presentación	Conocer el grupo de estudiantes con el que se va a trabajar.	Dinámicas grupales, en donde exista integración entre los estudiantes y el terapeuta encargado.	Recursos Humanos	Mónica Ortiz Departamento de Bienestar Estudiantil del Colegio Nacional Palora	2 horas en la semana
	Encuadre	Instaurar la normativa y reglas que se utilizará durante las terapias grupales.	Establecimiento de normas claras y precisas por parte del terapeuta. Los estudiantes manifestarán que normas están de acuerdo y cuales no para llegar a un compromiso entre las partes beneficiadas.	Recursos Humanos Materiales de Oficina.	Mónica Ortiz Departamento de Bienestar Estudiantil del Colegio Nacional Palora	2 horas a la semana
	Establecimiento de empatía y Rapport.	Fomentar grados de confianza entre el terapeuta y los estudiantes.	Dinámica grupal. Escucha empática, con el alumnado relacionado a lo que piensan acerca de la rendición de los exámenes de la senescyt.	Recursos Humanos Materiales de Oficina	Mónica Ortiz Departamento de Bienestar Estudiantil del Colegio Nacional Palora	2 horas a la semana.

			Obtención de las ideas irracionales más predominantes en los adolescentes enfocados al rendimiento de la prueba de la senescyt.			
	Metas	Identificar las metas que se requiere obtener al utilizar el proceso terapéutico	Los estudiantes manifiestan lo que esperan de esta intervención psicológica, a la vez el terapeuta argumenta su finalidad o meta que se requiere alcanzar en el tiempo propuesto. Dinámica Grupal enfocada en el cumplimiento de metas.	Recursos materiales. Recursos Humanos	Mónica Ortiz Departamento de Bienestar Estudiantil del Colegio Nacional Palora	2 horas a la semana
	Terapia Cognoscitiva	Modificar las ideas irracionales que presentan los estudiantes	Se determina las creencias erróneas con mayor dominancia, para su respectiva	Recurso Humanos. Recursos Materiales. Autoregistros	Mónica Ortiz Departamento de Bienestar Estudiantil del	1 hora en la semana. (individual)

		en relación a las pruebas de la senescyt.	modificación, esto se realiza a través del diálogo socrático, y la terapia racional emotiva.	Fichas de Observación	Colegio Nacional Palora	
ETAPA	TÉCNICA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
FASE 2	Terapia Explicativa	Capacitar a los estudiantes acerca de la ansiedad por medio de una charla.	Explicación concisa referente a la ansiedad. Presentación de casos ilustrativos por medio de videos donde se evidencia la mejora de pacientes con ansiedad a través de la terapia psicológica. Preguntas o comentarios por parte de los estudiantes acerca del tema ilustrado.	Recurso Humanos Recursos Materiales. Autoregistros Fichas de Observación	Mónica Ortiz Departamento de Bienestar Estudiantil del Colegio Nacional Palora	2 horas a la semana (individual)
	Terapia Racional Emotiva Conductual	Reestructurar las ideas irracionales	Cada uno de los estudiantes manifestará su	Recurso Humanos.	Mónica Ortiz Departamento de Bienestar	2horas a la semana (individual)

		por pensamientos menos perturbadores.	idea irracional o creencias erróneas acerca del estímulo ansioso, mientras que los terapeutas encargados, reformarán esa idea por pensamientos mucho más positivos. Retroalimentación.	Recursos Materiales.	Estudiantil del Colegio Nacional Palora	
	Talleres	Concientizar a los estudiantes en referencia a los pensamientos irracionales.	Los estudiantes formarán grupos donde deberán dramatizar situaciones donde presenten problemáticas, esto permite que el adolescente se dé cuenta que sus conductas dependen de los pensamientos y de esta manera buscar alternativas de solución. Se realiza una explicación breve acerca del taller realizado.	Recurso Humanos. Recursos Materiales.	Mónica Ortiz Departamento de Bienestar Estudiantil del Colegio Nacional Palora	2 horas a la semana

	Talleres	Reforzar conductas y pensamientos positivos.	Se aplicará un taller grupal para el reforzamiento de ideas positivas. El terapeuta se encarga de motivar a los estudiantes por medio de frases estimulantes, mientras realizan la tarea propuesta.	Recurso Humanos. Recursos Materiales.	Mónica Ortiz Departamento de Bienestar Estudiantil del Colegio Nacional Palora	2 horas a la semana
ETAPA	TÉCNICA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
FASE 3	Terapia de Relajación Muscular	Aplicar la técnica de relajamiento de Jacobson	Explicar a los estudiantes de que se trata la técnica. Aplicación de la técnica mencionada. Retroalimentación. Tareas en casa donde deben repetir la técnica.	Recursos Humanos. Recursos Materiales: Grabadora, música de relajación.	Mónica Ortiz Departamento de Bienestar Estudiantil del Colegio Nacional Palora	Se aplica en 6 sesiones consecuentes. Tareas en casa aplicarlo durante 15 min.
	Retroalimentación	Obtener información relevante de lo que se ha realizado con anterioridad.	Dinámica Grupal Se manifiesta lo que se ha aprendido de la intervención terapeuta, sus inquietudes y criterios.	Recursos Humanos. Recursos Materiales.	Mónica Ortiz Departamento de Bienestar Estudiantil del Colegio Nacional Palora	2 horas a la semana

Evidencias.	Observar los avances obtenidos.	Por medio de videos se muestra a los estudiantes sus avances desde el primer día que se empezó con la terapia. Reforzar la confianza y seguridad de los adolescentes manifestando que están preparados para la rendición del examen pertinente.	Recursos Humanos. Recursos Materiales.	Mónica Ortiz Departamento de Bienestar Estudiantil del Colegio Nacional Palora	2 horas a la semana
Talleres para padres de familia y docentes.	Trabajar conjuntamente con los padres y docentes para brindar apoyo emocional a los adolescentes	Explicación acerca de las consecuencias que presenta el alumnado acerca del rendimiento de la prueba. Importancia de la familia dentro de la etapa evolutiva que atraviesa el adolescente. El apoyo dentro de la institución educativa.	Recursos Humanos. Recursos Materiales.	Mónica Ortiz Departamento de Bienestar Estudiantil del Colegio Nacional Palora	2 horas a la semana

			Ronda de preguntas. Retroalimentación.			
	Evaluación a los estudiantes	Realizar seguimientos acerca de los avances que se han obtenido a través de la aplicación de la terapia cognitiva conductual y terapia de relajación.	Obtención de información relevante enfocado a los resultados de cada estudiante en relación a la prueba de la senescyt. Por medio de fichas de registros se identifica los avances finales, evidencias y datos importantes de cada estudiante.	Recurso Humanos. Recursos Materiales.	Mónica Ortiz Departamento de Bienestar Estudiantil del Colegio Nacional Palora	2 horas diarias.

Fuente: Metodología- Modelo Operativo

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

6.8. Plan De Monitoreo

TABLA N°45

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué Evaluar?	La relación entre los rasgos de personalidad y los niveles de ansiedad.
¿Por qué?	Se necesita determinar si se interrelacionan las variables establecidas.
¿Para Qué?	Para proponer alternativas de solución a la problemática.
¿Cómo?	Mediante de la aplicación de test psicométricos
¿Con qué?	Con el Inventario de Personalidad 16-PF y la Escala de Ansiedad de Hamilton.
¿A quiénes?	Estudiantes de tercer año de bachillerato del Colegio Nacional Palora del Cantón Palora
¿Cuándo?	En el período Octubre-Marzo del 2015

Fuente: Plan de monitoreo.

Elaborado por: Ortiz Mónica, 2015

C. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Álvarez, E., Gastó, C., & Miquel, R. (2008). *Sintomatología Ansiosa en atención primaria*. Valencia España: Marge Medica Books.
- Balarezo, L. (2003). *Psicoterapia*. Quito-Ecuador.
- Beck, & J. (2000). *Terapia Cognitiva: Conceptos básico y de profundización*. Barcelona- España: Gedisa.
- Bermudez, J. (2012). *Psicología de la personalidad*. Madrid: UNED.
- Bourne, E. (2012). *Hga frente a la ansiedad*. Barcelo-España: Amat.
- Cosavoc, E. (2005). *Introducción a la Psicología*. Córdoba- Argentina.
- Gerrig, R., & Zimbardo, P. (2001). *Psicología y Vida*. México: Pearson.
- Hayes, N. (1999). *Psicología*. España: EDIDE, S.L.
- Lorente, A., Truffino, J., & Armentia, A. (2003). *Fundamentos de la Psicología de la personalidad*. España: RIALP.
- Macías, D., & Hernández, M. (2008). *Indicadores conductuales de ansiedad escolar en bachilleres en función de sus calificaciones en un examen de matemáticas*. Pontificia Universidad Javeriana.

- Maisto, G. (2011). *Introducción a la psicología*. México.
- Myers, D. (2011). *Psicología*. Madrid-España: Médica Panamericana.
- Nevid, J. (2009). *Psicología: conceptos y aplicaciones*. Cengage Learning.
- Olivares, J., Piqueras, J., & Alcázar, A. (2006). *Tratamiento cognitivo-conductual de una adolescente con trastorno de ansiedad generalizada*. Red de Terapia Psicológica.
- Rodríguez, A. (2007). *Como resolver tus problemas emocionales*. México: Pax.
- Trickett, S. (2009). *Supera la ansiedad y depresión*. Barcelona-España: Hispano Europea S.A.

Linkografía

- Álvarez, J. (2012). *La ansiedad ante los exámenes universitarios: Relaciones con variables personales y académicas*. Obtenido de http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/26/english/Art_26_702.pdf
- Burdiel, J. (2008) *La afectividad: una aclaración terminológica*. Vol.4, pag 4. Obtenido de http://www.jp2madrid.org/jp2madrid/documentos/coleccion_hombre_mujer/HOM-MUJ_08004.pdf

- Chávez, E. (2004). *Estrategias de afrontamiento a la ansiedad de evaluación y su relación con el desempeño académico en estudiantes universitarios incorporados a modelos educativos innovadores*. Obtenido de http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Elsa_Guadalupe_Chavez_De_Anda.Pdf
- García, G. (2001). *Estructura Factorial del Modelo de personalidad de Cattell en muestra Colombiana y su relación con el modelo de Cinco Factores* . Obtenido de <http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria.com>
- Hernández, M. C. (2008). *Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y autoevaluación*. Obtenido de http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23_3219_v11n1-art1.pdf
- Martínez, J. (2010). *Normalidad afectiva de adolescente*, Obtenido de <http://www.uv.es/~ayala/jvmc/jvcap34.pdf>
- Ramírez, R. (2004-2005). *Repositorio Universidad San Francisco de Quito-Ecuador*. Obtenido de http://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/CV-REN%C3%89_Resumido_Espa%C3%B1ol_23_07_2014.pdf
- Rovira, D (2009) *Afectividad, Cognición y Conducta Social*. pag 134. Obtenido de <http://www.psicothema.com/pdf/1134.pdf>
- Samper, M. (2013) *La afectividad Humana*. pag5-6 Obtenido de <http://revistamedicina.net/weboficial/images/documentos/Vida%20Afectiva.pdf>

- Schmidt, V., Firpo, L., Vion, D., De Costa, M., Casella, L., Blum, G., & Pedrón, V. (2010). *Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro*. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/63-244-1-PB.pdf
- Siabato, E., Forero, I., & Paguay, O. (2014). *Relación entre ansiedad y estilos de personalidad en estudiantes de psicología*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297229855007.pdf>
- SNNA. (2012). *Secretaría de Educación Superior Ciencia Tecnología e Innovación*. Obtenido de <http://www.educacionsuperior.gob.ec/>

Citas Bibliográficas Base De Datos Uta

EBRARY: Inda, M., & Lemos, S. (2009). *Taxonomía de los trastornos de la personalidad a través de rasgos, medidas psicofisiológicas y neuropsicológicas*. Ediuno.

EBRARY: Gómez, L. (1985). *Dimenciones de personalidad y valores interpersonales en adolescentes*. Revista Latinoamericana de Psicología.

INFORMAWORLD: Delgado, B., Inglés, C., & García, J. (2012). *Informaworld*.

Obtenido de

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02109395.2014.893649#preview>

INFORMAWORLD: Aranda, M. M., & Castillo, M. (2013). *Informaworld*.

Obtenido de

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/21711976.2015.1016752#abstract>

PROQUEST: Plaza, Á. (2013). *Proquest*. Obtenido de

[http://search.proquest.com/prisma/docview/1518787275/F2F4602CC78742BEPQ/8?
accountid=36765](http://search.proquest.com/prisma/docview/1518787275/F2F4602CC78742BEPQ/8?accountid=36765)

Anexos

ANEXO I

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CIENCIAS DE LA SALUD

PSICOLOGÍA CLÍNICA

HISTORIA CLÍNICA PSICOLÓGICA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- **Nombre:**
- **Edad:**
- **Fecha De Nacimiento:**
- **Procedencia:**
- **Residencia:**
- **Sexo:** **Raza:**
- **Estado Civil:**
- **Edad:**
- **Escolaridad:**
- **Fecha Actual:**

2. MOTIVO DE CONSULTA

.....
.....

3. EVOLUCIÓN DE LA ENFERMEDAD O DEL PROBLEMA

.....
.....

4. ANAMNESIS Y PSICOANAMNESIS

- **INFANCIA**.....
.....
- **ADOLESCENCIA**.....
.....

5. ANAMNESIS Y PSICOANAMNESIS FAMILIAR NORMAL Y PATOLÓGICA

.....
.....

6. ANAMNESIS Y PSICOANAMNESIS SEXUAL, NORMAL Y PATOLÓGICA

.....
.....

7. HISTORIA SOCIAL- LABORAL

.....
.....

8. EVALUACIÓN DE FUNCIONES MENTALES SUPERIORES O EJECUTIVAS

- **Conciencia:**
- **Sensopercepciones:**
- **Pensamiento:**
- **Atención:**
- **Memoria:**
- **Afectividad:**
- **Motivación:**
- **Juicio crítico:**
- **Voluntad:**

- **Instintos:**

9. RESULTADO DE LAS PRUEBAS OBJETIVAS Y PROYECTIVAS

.....
.....

10. DIAGNÓSTICO

.....

11. RECOMENDACIONES

.....
.....

12. TRATAMIENTO

.....
.....

.....

Mónica Ortiz

Estudiante Universidad Técnica de Ambato

EGDA. PSICOLOGÍA CLÍNICA



ANEXO II

PREGUNTAS

1.- En un negocio sería más interesante encargarse de:

A.- Las máquinas o llevar registros.

B.- ?

C.- Entrevistar y hablar con personas.

2.- Normalmente me voy a dormir sintiéndome satisfecho de cómo ha ido el día.

A.- Verdadero

B.- ?

C.- Falso.

3.- Si observo que la línea de razonamiento de otra persona es incorrecta, normalmente:

A.- Se lo señalo.

B.- ?

C.- Lo paso por alto

4.- Me gusta muchísimo tener invitados y hacer que se lo pasen bien.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

5.- Cuando tomo una decisión siempre pienso cuidadosamente en lo que es correcto y justo.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

6.- Me atrae más pasar una tarde ocupado en una tarea tranquila a la que tenga afición que estar en una reunión animada.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

7.- Admiro más:

A.- A una persona con capacidad de tipo medio, pero con una moral estricta.

B.- ?

C.- Una persona con talento, aunque a veces no sea responsable.

8.- Sería más interesante ser:

A.- Ingeniero de la construcción.

B.- ?

C.- Escritor de teatro.

9.- Normalmente soy el que da el primer paso al hacer amigos.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

10.- Me encantan las buenas novelas u obras de teatro/cine.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

11.- Cuando la gente autoritaria trata de dominarme, hago justamente lo contrario de lo que quiere.

A.- Si.

B.- ?

C.- Falso.

12.- Algunas veces no congenio muy bien con los demás porque mis ideas no son convencionales y corrientes.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- No.

13.- Muchas personas te “apuñalarían por la espalda” para salir ellas adelante.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

14.- Me meto en problemas porque a veces sigo adelante con mis ideas sin comentarlas con las personas que puedan estar implicadas.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

15.- Hablo de mis sentimientos:

A.- Con facilidad cuando las personas parecen estar interesadas.

B.- ?

C.- Sólo si no tengo más remedio.

16.- Me aprovecho de la gente

A.- Algunas veces.

B.- ?

C.- Nunca.

17.- Mis pensamientos son demasiado complicados y profundos como para ser comprendidos por muchas personas.

A.- Casi nunca.

B.- ?

C.- A menudo.

18.- Prefiero:

A.- Comentar mis problemas con los amigos.

B.- ?

C.- Guardarlos para mis adentros.

19.- Pienso acerca de las cosas que debería haber dicho pero no las dije.

A.- Casi nunca.



B.- ?

C.- A menudo.

20.- Siempre estoy alerta ante los intentos de propagandas en las cosas que leo.

A.- Si.

B.- ?

C.- No.

21.- Si las personas actúan como si yo no les gustara:

A.- No me perturba.

B.- ?

C.- Normalmente me hace daño.

22.- Cuando observo que difiero de alguien en puntos de vista sociales, prefiero:

A.- Discutir el significado de nuestras diferencias básicas.

B.- ?

C.- Cambiar de tema.

23.- He dicho cosas que hirieron los sentimientos de otros.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

24.- Si tuviera que cocinar o construir algo seguiría las instrucciones exactamente.

A.- Verdadero, para evitar sorpresas.

B.- ?

C.- Falso, porque podría hacer algo más interesante.

25.- A la hora de construir o hacer algo preferiría trabajar:

A.- Con otros.

B.- ?

C.- Yo solo.

26.- Me gusta hacer planes con antelación para no perder tiempo entre las tareas.

A.- Raras veces.

B.- ?

C.- A menudo.

27.- Normalmente me gusta hacer mis planes yo solo, sin interrupciones y sugerencias de otros.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

28.- Cuando me siento tenso incluso pequeñas cosas me sacan de quicio.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

29.- Puedo encontrarme bastante a gusto en un ambiente desorganizado.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

30.- Si mis planes, cuidadosamente elaborados, tuvieran que ser cambiados a causa de otras personas:

A.- Eso me molestaría e irritaría.

B.- ?

C.- Me parecería bien y estaría contento de cambiarlos.

31.- Preferiría:

A.- Estar en una oficina, organizando y atendiendo a personas.

B.- ?

C.- Ser arquitecto y dibujar planos en un despacho tranquilo.

32.- Cuando las pequeñas cosas comienzan a marchar mal unas detrás de otras.

A.- Me siento como si no pudiera dominarlas.

B.- ?

C.- Continúo de un modo normal.

33.- Me satisface y entretiene cuidarme de las necesidades de los demás.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

34.- A veces hago observaciones tontas, a modo de broma, para sorprender a los demás.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

35.- Cuando llega el momento de hacer algo que he planeado y esperado, a veces no me apetece ya continuarlo.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

36.- En las situaciones que dependen de mí me siento bien dando instrucciones a los demás.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

37.- Preferiría emplear una tarde:

A.- Haciendo con tranquilidad y sosiego algo por lo que tenga afición.

B.- ?

C.- En una fiesta animada.

38.- Cuando yo sé muy bien lo que el grupo tiene que hacer, me gusta ser el único en dar las órdenes.

A.- Si

B.- ?

C.- No.

39.- Me divierte mucho el rápido y vivaz humor de algunas series de televisión.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

40.- Le doy más valor y respeto a las normas y buenas maneras que a una vida fácil.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

41.- Me encuentro tímido y retraído a la hora de hacer amigos entre personas desconocidas.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

42.- Si pudiera, preferiría hacer ejercicio con:

A: La esgrima o la danza.

B.- ?

C.- El tenis o la lucha libre.

43.- Normalmente hay una gran diferencia entre lo que la gente dice y lo que hace.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

44.- Resultaría más interesante ser músico que mecánico.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

45.- La personas forman su opinión acerca de mí demasiado rápidamente.

A.- Casi nunca.

B.- ?

C.- A menudo.

46.- Soy de esas personas que:

A.- Siempre están haciendo cosas prácticas que necesitan ser hechas.

B.- ?

C.- Imaginan o piensan acerca de cosas sobre sí mismas.

47.- Algunas personas creen que es difícil intimar conmigo.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso

48.- Puedo engañar a las personas siendo amigable cuando en realidad me desagradan.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

49.- Mis pensamientos tienden más a girar sobre cosas realistas y prácticas.

A.- Verdadero

B.- ?

C.- Falso.

50.- Suelo ser reservado y guardar mis problemas para mis adentros.

A.- Verdadero

B.- ?

C.- Falso.

51.- Después de tomar una decisión sobre algo sigo pensando si será acertada o errónea.

A.- Normalmente verdadero.

B.- ?

C.- Normalmente falso.

52.- En el fondo no me gustan las personas que son "diferentes" u originales.

A.- Verdadero, normalmente no me gustan.

B.- ?

C.- Falso, normalmente las encuentro interesantes.

53.- Estoy más interesado en:

A.- Buscar un significado personal a la vida.

B.- ?

C.- Asegurarme un trabajo con un buen sueldo.

54.- Me perturbo más que otros cuando las personas se enfadan entre ellas.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

55.- Lo que este mundo necesita es:

A.- Más ciudadanos íntegros y constantes.

B.- ?

C.- Más reformadores con opiniones sobre cómo mejorar el mundo.

56.- Prefiero los juegos en los que:

A.- Se forman equipos o se tiene un compañero.

B.- ?

C.- Cada uno hace su partida

57.- Normalmente dejo algunas cosas a la buena suerte en vez de hacer planes complejos y con todo detalle.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

58.- Frecuentemente tengo periodos de tiempo en que me es difícil abandonar el sentimiento de compadecerme a mí mismo.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

59.- Mis mejores horas del día son aquellas en que estoy solo con mis pensamientos y proyectos.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

60.- Si la gente me interrumpe cuando estoy intentando hacer algo, eso no me perturba.

A.- Verdadero, no me siento mal.

B.- ?

C.- Falso, me molesta.

61.- Siempre conservo mis pertenencias en perfectas condiciones.

A.- Verdadero

B.- ?

C.- Falso.

62.- A veces me siento frustrado por las personas demasiado rápidamente.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

63.- No me siento a gusto cuando hablo o muestro mis sentimientos de afecto o cariño.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

64.- En mi vida personal, casi siempre alcanzo las metas que me pongo.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

65.- Si el sueldo fuera el mismo preferiría ser un científico más que un directivo de ventas.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

66.- Si la gente hace algo incorrecto, normalmente le digo lo que pienso.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

67.- Pienso que mis necesidades emocionales:

A.- No están demasiado satisfechas.

B.- ?

C.- Están bien satisfechas.

68.- Normalmente me gusta estar en medio de mucha actividad y excitación.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

69.- La gente debería insistir, más de lo que lo hace ahora, en que las normas morales sean seguidas estrictamente.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

70.- Preferiría vestir:

A.- De modo aseado y sencillo.

B.- ?

C.- A la moda y original.

71.- Me suelo sentir desconcertado si de pronto paso a ser el centro de la atención en un grupo social.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

72.- Me pone irritado que la gente insista en que yo siga las mínimas reglas de seguridad.

A.- Verdadero, porque no siempre son necesarias.

B.- ?

C.- Falso, porque es importante hacer las cosas correctamente.

73.- Comenzar a conversar con extraños:

A.- Nunca me ha dado problemas.

B.- ?

C.- Me cuesta bastante.

74.- Si trabajara en un periódico preferiría los temas de:

A: Literatura o cine.

B.- ?

C.- Deportes o política.

75.- Dejo que pequeñas cosas me perturben más de lo que debieran.

A.- A veces.

B.- ?

C.- Raras veces.

76.- Es acertado estar en guardia con los que hablan de modo amable, porque se pueden aprovechar de uno.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

77.- En la calle me detendría más a contemplar a un artista pintando que a ver la construcción de un edificio.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

78.- Las personas se hacen perezosas en su trabajo cuando consiguen hacerlo con facilidad.

A.- Casi nunca.

B.- ?

C.- A menudo.

79.- Se me ocurren ideas nuevas sobre todo tipo de cosas, demasiadas para ponerlas en práctica.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

80.- Cuando hablo con alguien que no conozco todavía, no doy más información que la necesaria.

A.- Normalmente verdadero.

B.- ?

C.- Normalmente falso.

81.- Pongo más atención en:

A.- Las cosas prácticas que me rodean.

B.- ?

C.- Los pensamientos y la imaginación.

82.- Cuando la gente me critica delante de otros me siento muy descorazonado y herido.

A.- Casi nunca.

B.- ?

C.- A menudo.

83.- Encuentro más interesante a la gente si sus puntos de vista son diferentes de los de la mayoría.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

84.- Al tratar con la gente es mejor:

A.- "Poner todas las cartas sobre la mesa".

B.- ?

C.- "No descubrir tu propio juego".

85.- A veces me gustaría más ponerme en mi sitio que perdonar y olvidar.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

86.- Me gusta la gente que:

A.- Es estable y tradicional en sus intereses.

B.- ?

C.- Reconsidera seriamente sus puntos de vista sobre la vida.

87.- A veces me siento demasiado responsable sobre cosas que suceden a mi alrededor.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

88.- El trabajo que me es familiar y habitual:

A.- Me aburre y me da sueño.

B.- ?

C.- Me da seguridad y confianza.

89.- Logro terminar las cosas mejor cuando trabajo solo que cuando lo hago en equipo.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

90.- Normalmente no me importa si mi habitación está desordenada.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

91.- Me resulta fácil ser paciente, aun cuando alguien es lento para comprender lo que estoy explicándole.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso, me cuesta ser paciente.

92.- Me gusta unirme a otros que van a hacer algo juntos, como ir a un museo o de excursión.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

93.- Soy algo perfeccionista y me gusta que las cosas se hagan bien.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

94.- Cuando tengo que hacer una larga cola por algún motivo, no me pongo tan intranquilo y nervioso como la mayoría.

A.- Verdadero, no me pongo.

B.- ?

C.- Falso, me pongo intranquilo.

95.- La gente me trata menos razonablemente de lo que merecen mis buenas intenciones.

A.- A veces.

B.- ?

C.- Nunca.

96.- Me lo paso bien con gente que muestra abiertamente sus emociones.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

97.- No dejo que me depriman pequeñas cosas.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

98.- Si pudiera ayudar en el desarrollo de un invento útil preferiría encargarme de:

A.- Investigarlo en el laboratorio.

B.- ?

C.- Mostrar a las personas su utilización.

99.- Si ser cortés y amable no da resultado puedo ser rudo y astuto cuando sea necesario.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

100.- Me gusta ir a menudo a espectáculos y diversiones,

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

101.- Me siento insatisfecho conmigo mismo.

A.- A veces.

B.- ?

C.- Raras veces.

102.- Si nos perdiéramos en una ciudad y los amigos no estuvieran de acuerdo conmigo en el camino a seguir:

A.- No protestaría y les seguiría.

B.- ?

C.- Les haría saber que yo creía que mi camino era mejor.

103.- La gente me considera una persona animada y sin preocupaciones.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

104.- Si el banco se descuidara y no me cobrara algo que debiera, creo que:

A.- Lo indicaría y lo pagaría.

B.- ?

C.- Yo no tengo por qué decírselo.

105.- Siempre tengo que estar luchando contra mi timidez

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

106.- Los profesores, sacerdotes y otras personas emplean mucho tiempo intentando impedirnos hacer lo que deseamos.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

107.- Cuando estoy con un grupo, normalmente me siento, escucho y dejo que los demás lleven el peso de la conversación.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

108.- Normalmente aprecio más la belleza de un poema que una excelente estrategia en un deporte.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

109.- Si uno es franco y abierto los demás intentan aprovecharse de él.

A.- Casi nunca.

B.- ?

C.- A menudo.

110.- Siempre me interesan las cosas mecánicas y soy bastante bueno para arreglarlas.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

111.- A veces estoy tan enfrascado en mis pensamientos que, a no ser que salga de ellos, pierdo toda la noción del tiempo y desorden o no encuentro mis cosas.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

112.- Parece como si no pudiera confiar en más de la mitad de la gente que voy conociendo.

A.- Verdadero, no se puede confiar en ella.

B.- ?

C.- Falso, se puede confiar en ella.

113.- Normalmente descubro que conozco a los demás mejor que ellos me conocen a mí.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

114.- A menudo los demás dicen que mis ideas son realistas y prácticas.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

115.- Si creo que lo merecen, hago agudas y sarcásticas observaciones a los demás.

A.- A veces

B.- ?

C.- Nunca.

116.- A veces me siento como si hubiera hecho algo malo, aunque realmente no lo haya hecho.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

117.- Me resulta fácil hablar sobre mi vida, incluso sobre aspectos que otros considerarían muy personales

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

118.- Me gusta diseñar modos por los que el mundo pudiera cambiar y mejorar.

A.- Verdadero.

B.-?

C.- Falso.

119.- Tiendo a ser muy sensible y preocuparme mucho acerca de algo que he hecho.

A.- Casi nunca.

B.- ?

C.- A menudo.

120.- En el periódico que acostumbro a hojear me intereso más por:

A.- Los artículos sobre los problemas sociales.

B.- ?

C.- Todas las noticias locales.

121.- Preferiría emplear una tarde libre en:

A.- Leer o trabajar en solitario en un proyecto.

B.- ?

C.- Hacer alguna tarea con los amigos.

122.- Cuando hay algo molesto que hacer, prefiero:

A.- Dejarlo a un lado hasta que no haya más remedio que hacerlo.

B.- ?

C.- Comenzar a hacerlo de inmediato.

123.- Prefiero tomar la comida de mediodía:

A.- Con un grupo de gente.

B.-?

C.- En solitario.

124.- Soy paciente con las personas, incluso cuando no son corteses y consideradas con mis sentimientos.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

125.- Cuando hago algo, normalmente me tomo tiempo para pensar antes en todo lo que necesito para la tarea.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

126.- Me siento molesto cuando la gente emplea mucho tiempo para explicar algo

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

127.- Mis amigos probablemente me describen como una persona:

A.- Cálida y amigable.

B.- ?

C.- Formal y objetiva.

128.- Cuando algo me perturba, normalmente me olvido pronto de ella.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

129.- Como afición agradable prefiero:

A.- Hacer o reparar algo.

B.- ?

C.- Trabajar en grupo en una tarea comunitaria.

130.- Creo que debo reclamar si en el restaurante recibo mal servicio o alimentos deficientes.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

131.- Tengo más cambios de humor que la mayoría de las personas que conozco.

A.- Normalmente verdadero.

B.- ?

C.- Normalmente falso.

132.- Cuando los demás no ven las cosas como las veo yo, normalmente logro convencerlos.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

133.- Creo que ser libre para hacer lo que desee es más importante que tener buenos modales y respetar las normas.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

134.- Me encanta hacer reír a la gente con historias ingeniosas.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

135.- Me considero una persona socialmente muy atrevida y comunicativa.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

136.- Si una persona es lo suficientemente lista para eludir las normas sin que parezca que las incumple:

A: Podría incumplirlas si tiene razones especiales para ello.

B.- ?

C.- Debería seguirlas a pesar de todo.

137.- Cuando me uno a un nuevo grupo, normalmente encajo pronto.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

138.- Prefiero leer historias rudas o de acción realista más que novelas sentimentales e imaginativas.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

139.- Sospecho que la persona que se muestra abiertamente amigable conmigo pueda ser desleal cuando yo no esté delante.

A.- Casi nunca.

B.- ?

C.- A menudo.

140.- Cuando era niño empleaba la mayor parte de mi tiempo en:

A.- Hacer o construir algo.

B.- ?

C.- Leer o imaginar cosas ideales.

141.- Muchas personas son demasiado quisquillosas y sensibles, y por su propio bien deberían “endurecerse”.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

142.- Me muestro tan interesado en pensar en las ideas que a veces paso por alto los detalles prácticos.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

143.- Si alguien me hace una pregunta demasiado personal intento cuidadosamente evitar contentarla.

A.- Normalmente verdadero.

B.- ?

C.- Normalmente falso.

144.- Cuando me piden hacer una tarea voluntaria digo que estoy demasiado ocupado.

A.- A veces

B.- ?

C.- Raras veces.

145.- Mis amigos me consideran una persona algo abstraída y no siempre práctica.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

146.- Me siento muy abatido cuando la gente me critica en un grupo.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

147.- Les surgen más problemas a quienes:

A.- Se cuestionan o cambian métodos que ya no son satisfactorios.

B.- ?

C.- Descartan enfoques nuevos o prometedores.

148.- Soy muy cuidadoso cuando se trata de elegir a alguien con quien “abrirme” francamente.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

149.- Me gusta más intentar nuevos modos de hacer las cosas que seguir caminos ya conocidos.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

150.- Los demás dicen que suelo ser demasiado crítico conmigo mismo.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

151.- Generalmente me gusta más una comida si contiene alimentos familiares y cotidianos que si contiene alimentos poco corrientes.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

152.- Puede pasar fácilmente una mañana entera sin tener necesidad de hablar con alguien.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

153.- Deseo ayudar a las personas.

A.- Siempre

B.- ?

C.- A veces.

154.- Yo creo que:

A.- Algunos trabajos no deberían ser hechos tan cuidadosamente como otros.

B.- ?

C.- Cualquier trabajo habría que hacerlo bien si es que se va a hacer.

155.- Me resulta difícil ser paciente cuando la gente me critica.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

156.- Prefiero los momentos en que hay gente a mi alrededor.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

157.- Cuando realizo una tarea no me encuentro satisfecho a no ser que ponga especial atención incluso a los pequeños detalles.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

158.- Algunas veces me “sacan de quicio” de un modo insoportable pequeñas cosas, aunque reconozca que son triviales.

A.- Si

B.- ?

C.- No.

159.- Me gusta escuchar a la gente hablar de sus sentimientos personales que de otros temas.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

160.- Hay ocasiones en que no me siento de humor para ver a nadie.

A.- Muy raras veces.

B.- ?

C.- Bastante a menudo.

161.- Me gustaría más ser consejero orientador que arquitecto.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

162.- En mi vida cotidiana casi nunca me encuentro con problemas que no puedo afrontar.

A.- Verdadero, puedo afrontarlos fácilmente.

B.- ?

C.- Falso.

163.- Cuando las personas hacen algo que me molesta, normalmente:

A.- No le doy importancia.

B.- ?

C.- Se lo digo.

164.- Yo creo más en:

A.- Ser claramente serio en la vida cotidiana.

B.- ?

C.- Seguir siempre el dicho “diviértete y sé feliz”.

165.- Me gusta que haya alguna competitividad en las cosas que hago.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso

166.- La mayoría de las normas se han hecho para no cumplirlas cuando haya buenas razones para ello.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

167.- Me cuesta bastante hablar delante de un grupo numeroso de personas.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

168.- Preferiría un hogar en el que:

A.- Se sigan normas estrictas de conducta.

B.- ?

C.- No haya muchas normas.

169.- En las reuniones sociales suelo sentirme tímido e inseguro de mí mismo.

A.- Verdadero.

B.- ?

C.- Falso.

170.- En la televisión prefiero:

A.- Un programa sobre nuevos inventos prácticos.

B.-?

C.- Un concierto de un artista famoso.

Las cuestiones que vienen a continuación se diseñaron como ejercicios de resolución de problemas. En ellas hay una y sólo una respuesta correcta. Si no está seguro de cuál es la correcta, elija la que crea mejor. Vea un ejemplo aquí debajo:

Ejemplo:

“Toro” es a “ternero” como “caballo” es a:

A.- Potro

B.- Ternera.

C.- Yegua.

La contestación correcta es “potro”; es la cría del caballo como ternero es la cría del toro.

171.- “Minuto” es a “hora” como “segundo” es a:

A.- Minuto.

B.- Milisegundo.

C.- Hora.

172.- “Renacuajo” es a “rana” como “larva” es a:

A.- Araña.

B.- Gusano.

C.- Insecto.

173.- “Jamón” es a “cerdo” como “chuleta” es a:

A.- Cordero.

B.- Pollo

C.- Merluza.

174.- “Hielo” es a “agua” como “roca” es a:

A.- Lava.

C.- Arena.

C.- Petróleo.

175.- “Mejor” es a “pésimo” como “peor” es a:

A.- Malo

B.- Santo.

C.- Optimo.

176.- ¿Cuál de las tres palabras indica algo diferente de las otras dos?

A.- Terminal

B.- Estacional.

C.- Cíclico.

177.- ¿Cuál de las tres palabras indica algo diferente de las otras dos?

A.- Gato

B.- Cerca.

C.- Planeta.

178.- Lo opuesto de “correcto” es lo opuesto de:

A.- Bueno.

B.- Erróneo.

C.- Adecuado.

179.-Cuál de las tres palabras indica algo diferente de las otras dos?

A.- Probable.

B.- Eventual.

C.- Inseguro.

180.- Lo opuesto de lo opuesto de “inexacto” es:

A.- Casual

B.- Puntual

C.- Incorrecto.

181.- ¿Qué número debe seguir al final de éstos? 1 – 4 – 9 – 16

A.- 20

B.- 25

C.- 32

182.- ¿Qué letra debe seguir al final de éstas? A – B – D – G

A.- H

B.- K

C.- J

183.- ¿Qué letra debe seguir al final de éstas? E – I – L ...

A.- M

B.- N

C.- O

184.- ¿Qué número debe seguir al final de éstos? 1/12 – 1/6 – 1/3 – 2/3...

A.- 3/4

B.- 4/3

C.- 3/2

185.- ¿Qué número debe seguir al final de éstos? 1 2 0 3 –1.....

A.- 5

B.- 4

C.- -3

SI HA TERMINADO ANTES DE TIEMPO REPASE SUS CONTESTACIONES



ANEXO III

Escala de Ansiedad de Hamilton aplicado en los estudiantes de Tercer año de bachillerato que van a rendir las pruebas de la senescyt.

Escala de Ansiedad de Hamilton			
Nombre del paciente: _____			
Fecha de evaluación _____ Ficha clínica: _____			
1 Ansiedad	Se refiere a la condición de incertidumbre ante el futuro que varía y se expresa desde con preocupación, inseguridad, irritabilidad, aprensión hasta con terror sobrecogedor.		Puntaje
	0	El paciente no está ni más ni menos inseguro o irritable que lo usual	
	1	Es dudoso si el paciente se encuentre más inseguro o irritable que lo usual	
	2	El paciente expresa claramente un estado de ansiedad, aprensión o irritabilidad, que puede ser difícil de controlar. Sin embargo, no interfiere en la vida del paciente, porque sus preocupaciones se refieren a asuntos menores.	
	3	La ansiedad o inseguridad son a veces más difíciles de controlar, porque la preocupación se refiere a lesiones o daños mayores que pueden ocurrir en el futuro. Ej: la ansiedad puede experimentarse como pánico o pavor sobrecogedor. Ocasionalmente ha interferido con la vida diaria del paciente.	
	4	La sensación de pavor está presente con tal frecuencia que interfiere notablemente con la vida cotidiana del paciente.	
2 Tensión	Este ítem incluye la incapacidad de relajación, nerviosismo, tensión corporal, temblor y fatiga.		Puntaje
	0	El paciente no está ni más ni menos tenso que lo usual	
	1	El paciente refiere estar algo más nerviosos y tenso de lo usual	
	2	El paciente expresa claramente ser incapaz de relajarse, tener demasiada inquietud interna difícil de controlar, pero que no interfiere con su vida cotidiana.	

	3	La inquietud interna y el nerviosismo son tan intensos o frecuentes que ocasionalmente han interferido con el trabajo cotidiano del paciente.	
	4	La tensión y el nerviosismo interfieren todo el tiempo con la vida y el trabajo cotidiano del paciente	
3		Tipo de ansiedad que surge cuando el paciente se encuentra en situaciones especiales, que pueden ser espacios abiertos o cerrados, hacer fila, subir en un autobús o un tren. El paciente siente alivio evitando esas situaciones. Es importante notar en esta evaluación, si ha existido más ansiedad fóbica en el episodio presente que lo usual.	Puntaje
Miedo	0	No se encuentran presentes	
	1	Presencia dudosa	
	2	El paciente ha experimentado ansiedad fóbica, pero ha sido capaz de combatirla.	
	3	Ha sido difícil para el paciente combatir o controlar su ansiedad fóbica, lo que ha interferido hasta cierto grado con su vida y trabajo cotidianos.	
	4	La ansiedad fóbica ha interferido notablemente con la vida y el trabajo cotidiano	